

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 1  
г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

## **ПРОТОКОЛ № 4** **педагогического совета**

**по теме: «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»**

Дата проведения: 26.03.2021 г.

Председатель: заведующий МАДОУ д/с к/в №1 Я.А. Артюхина

Секретарь: Бурая Наталья Олеговна

Присутствовали: 23 человек. Регистрационный список прилагается.

Отсутствующие: 1 человек

Приглашенные: -----

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства.

### **Задачи:**

1. Теоретически обосновать формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Систематизировать содержание деятельности воспитателей ДОУ по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
3. Вынести решение по результатам педагогического совета.

### **Предварительная работа:**

1. Подготовить информационный лист о планируемом педсовете (план проведения, срок, подготовка к педсовету).
2. Проведение тематического контроля. Подготовка справки по итогам тематической проверки.
3. Старшему воспитателю подготовить сценарий деловой игры, необходимые материалы и оборудование.
4. Организовать и провести смотр «Организация тематической выставки в речевом центре (центр книги).

## ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово по теме педсовета (заведующий Я.А. Артюхина)
2. Итоги тематической проверки по теме «Организация работы в детском саду по формированию представлений о ЗОЖ», (старший воспитатель – Любарчук В.П.)
3. Итоги конкурса «Лучший уголок по ОБЖ» (старший воспитатель – Любарчук В.П.)
4. Выступление «Работа в группе по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников» (воспитатель Коротыч Н.М.)
5. Выступление «Работа в группе по формированию ЗОЖ у воспитанников» (воспитатель Симонова Н.Г.)
6. Мастер-класс «Минутки здоровья» (воспитатель Донец И.А.)
7. Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил пожарной безопасности» (воспитатель Бауэр Л.П.)
8. Деловая игра «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях» (старший воспитатель Любарчук В.П.).
9. Утверждение отчета самообследования МАДОУ д/с к/в №1 за 2020 год(старший воспитатель Любарчук В.П.).
10. Проект решения педсовета.
11. Подведение итогов педсовета
12. Выставка художественной литературы.

## СЛУШАЛИ:

**По первому вопросу** выступила заведующий МАДОУ д/с к/в №1 Я.А. Артюхина.

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Безопасность жизнедеятельности человека представляет серьезную проблему современности. Формула безопасности гласит: предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах:

Надо видеть, предвидеть, учесть. По возможности - всё избежать, А где надо - на помощь позвать.

У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка. Наравне с данной проблемой мы рассматриваем и проблему сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Ведь уберечься от опасности может достаточно сильный и здоровый человек. Потребность в сохранении здоровья детей есть у родителей, детского сада, общества, и все вместе мы пытаемся внушить ребенку свое представление о здоровье. Поэтому и в образовательных программах дошкольных учреждений все больше разделов, посвященных изучению организма человека, обеспечению безопасности его жизни. Не исключая этих подходов, мы считаем, что главное - помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье. Возможно ли это в таком юном возрасте? При создании определенных условий возможно. Необходимо погружение ребенка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни без их декларирования взрослыми. Новая организация жизненной среды, активизация методов профилактики требует решения не только организационно - методических проблем, но, прежде всего изменения управленческих подходов к оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и соответственного изменения его структуры. Для этого важно уметь конструировать познавательную деятельность детей на занятиях, в быту и в игре.

Какую работу должны проводить педагоги по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста (коллективное обсуждение):

- Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на НОД и в свободной деятельности;
- Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
- Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Используйте самые различные методические приемы:

1. Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т. д.

2. Изучайте литературу, посвященную безопасности и здоровому образу жизни детей. Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

3. Обращайте внимание на иллюстрации. У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами.

4. Задавайте вопросы. Если ребенок пока говорить не умеет (или разговаривает еще плохо, он все равно вас поймет. Суть вопроса ведь даже не в том, чтобы сразу получить правильный ответ. Вопрос подчеркивает главное, заставляет задуматься. А вам (нам) как раз это и надо. Побуждайте малыша задавать вопросы вам (впрочем, у них это получается без проблем, тут главное — не отойти от темы). Реагируйте эмоционально. Маленькие дети способны спрашивать и отвечать жестами, звуками, действием. Они реагируют эмоционально, а то, что прожито через эмоции, глубже остается в нас.

5. Прогулка. Прогулка идеальное время для того, чтобы поговорить с ребенком о его безопасности. Конечно, 5-7-летние дети, как правило, с трудом воспринимают «голые» советы о том, как надо вести себя в опасной ситуации или как избежать ее. А вот если излагать их, так сказать, «с привязкой» к конкретным обстоятельствам... Включая в прогулку подвижные игры и физические упражнения мы укрепляем детский организм.

6. Игра — очень важный момент в жизни маленьких детей. Именно через игру они и познают мир, и осваиваются в нем. Вот и поиграйте вместе в сюжетно – ролевые игры, дидактические игры по развитию у детей познавательных процессов. Если вам стало известно, что ребенок поступил правильно в затруднительных обстоятельствах, надо обязательно похвалить его. Это поможет ему быть более уверенным в дальнейшем. Если ребенок поступил неправильно, не нужно ругать его — спокойно объясните допущенную ошибку и расскажите о возможных последствиях.

Работу с детьми необходимо проводить систематически. Обучение безопасному поведению — это работа на много лет. Тут одной-двумя беседами ничего не достигнешь.

Цель «безопасного» воспитания — внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные

правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход. Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Проверяйте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясняйте, что оказалось непонятным. Уже подчеркивалось, что соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.

Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно, принимать решения и тогда не случиться беды. Но нужно помнить, что главное – это личный пример

**По второму вопросу** слушали старшего воспитателя Любарчук В.П.

В ДОУ был проведен тематический контроль с 16.03.21г.- по 25.03.2021 год по теме «Организация работы в детском саду по формированию представлений о ЗОЖ», Аналитическая справка прилагается.

Цель: Выполнение годовой задачи

Задачи: Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность, игры и использование практических методов.

По итогам контроля Виктория Петровна зачитала справку.

Обобщая полученные данные можно сделать вывод, что воспитанники ДОУ имеют представление о здоровом образе жизни и его составных компонентах. К формированию данных знаний, помимо воспитателей, привлекаются родители (законные представители) детей, узкие специалисты и старшая медицинская сестра ДОУ.

Анализ заболеваемости детей показал, что заболеваемость детей низкая, что говорит о системной физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.

В группах создана развивающая предметно - пространственная среда, способствующая игровой, двигательной деятельности детей, самостоятельной и организованной. Имеется спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кольцебросы, кегли и многое другое), который пользуется большим интересом у детей и размещен педагогически грамотно.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Как положительное, можно отметить, что план воспитательно-образовательной работы подробный, в полном объеме расписаны прогулки.

**ПОСТАНОВИЛИ:** совершенствовать работу по формированию ОБЖ и ЗОЖ.

**По третьему вопросу** старший воспитатель Любарчук В.П. рассказала о результатах конкурса «Лучший уголок по ОБЖ», проходивший с 24.02.21г по 26 02.2021 г. По результатам конкурса:

1 место IV подготовительная к школе группа с нарушением речи (количество баллов 68),

2 место –3 подготовительная к школе группе с нарушением речи (количество баллов 64).

3 место группе –«Особый ребенок», (количество баллов 59).

V старшая группа с нарушением речи (количество баллов 56),  
участие в конкурсе

**По четвертому вопросу** выступила воспитатель Коротыч Н.М. «Работа в группе по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников».

Воспитатель Коротыч Н.М. рассказала, что в основе организации образовательного процесса по разделу “Безопасность” находится программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В., дополняет программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (авторы:Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина)

В соответствии с программным содержанием в группе реализуются шесть основных направлений программы:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах города.

Для успешного освоения программного материала в группе созданы оптимальные условия для ознакомления детей с основами безопасности:

- Комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.
  - Пространственно - предметное окружение
  - Игровая среда, стимулирующая познавательную активность детей.
- Педагогами используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы “Опасные предметы дома”, “Профессия пожарных”, “Служба “01”, “02”, “03”, “Спичка - невеличка”, “Пожары”, “Опасные ситуации в жизни детей”.

- Деятельность, являющаяся одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта
- В рамках реализации непосредственной образовательной деятельности по данному разделу в группе реализуются все виды деятельности детей дошкольного возраста, используются разнообразные методы ознакомления детей с основами безопасности: метод сравнения, метод моделирования ситуаций, метод повторения, игровые приемы, придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации.

**ПОСТАНОВИЛИ:** всем педагогам использовать материал опыта работы воспитателя Коротыч Н.М. по формированию у детей старшего возраста ОБЖ.

**По пятому вопросу** слушали воспитателя Симонову Н.Г. «Работа в группе по формированию ЗОЖ у воспитанников» .

В основе организации образовательного процесса по разделу “здоровый образ жизни” находится программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищева Н.В. Работа по формированию ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста в группе проводится в направлениях:

1. Работа с детьми
  2. Работа с родителями
  4. Обмен опытом с воспитателями
- используются следующие методические приемы:

- рассказы и беседы воспитателя;
- заучивание пословиц о здоровье;
- моделирование различных ситуаций;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов;
- чтение художественной литературы;
- просмотр мультфильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- игры-забавы;
- подвижные игры;
- пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастики;
- самомассаж;
- физкультминутки.

Формы работы:

- утренняя гимнастика (*ежедневно*);
- физкультурные занятия;
- музыкально – ритмические занятия;
- НОД;
- прогулки с включением подвижных игр;

- пальчиковая гимнастика (*ежедневно во время режимных моментов*)
- зрительная, дыхательная гимнастика на соответствующих занятиях;
- гимнастика пробуждения после дневного сна (*ежедневно*);
- физкультминутки и паузы (*на малоподвижных занятиях, ежедневно*);
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- ходьба по дорожкам здоровья;
- спортивные досуги, развлечения;
- беседы;
- консультации;
- родительские собрания.

Работа с детьми проводится по следующим направлениям:

Беседы и занятия на темы здоровья, дидактические игры, подвижные игры и сюжетно-ролевые (картотека),

Работа с родителями является важной частью в формировании основ здорового образа жизни ребенка, так как именно в семье ребенок находит пример для подражания. Но в связи с тем, что не все родители имеют необходимые знания и умения по формированию основ ЗОЖ у детей, была запланирована и проведена работа, направленная на расширение и обогащение знаний родителей по данной теме в рамках проекта «Здоровым быть здорово!».

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации на тему здорового образа жизни
- Оформление папок – передвижек в родительском уголке
- Оформление памяток для родителей: «Профилактика ОРВИ», «Внимание: ветряная оспа», «Правила пожарной безопасности»
- Оформление плаката «Здоровый образ жизни»
- Проведение открытого занятия по теме «Мы здоровье сэкономим» и родительского собрания «Забота о здоровье ребенка».

Основной целью современного общества является формирование привычки здорового образа жизни, создание всех необходимых и благоприятных условий начиная с дошкольного возраста для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности.

**ПОСТАНОВИЛИ:** принять во внимание опыт работы по формированию представлений у дошкольников о ЗОЖ.

**По шестому вопросу** слушали выступление Мастер-класс «Минутки здоровья» (воспитатель Донец И.А.).

Воспитатель познакомила педагогов с нетрадиционными формами оздоровления детей и их последующем применении в практической деятельности воспитателя, направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, развитие крупной и мелкой моторики, речи. Они хорошо вписываются в систему оздоровительной деятельности любой современной дошкольной



образовательной программы, так как построены в соответствии с современными подходами и направлены на формирование здорового образа жизни.

**ПОСТАНОВИЛИ:** использовать в воспитательно-образовательной работе знания по применению минуток здоровья.

**По седьмому вопросу** слушали выступление «Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил пожарной безопасности» (воспитатель Бауэр Л.П.).

Одной из основных форм противопожарной работы с детьми является работа с детской литературой.

Для самых маленьких ознакомление с правилами пожарной безопасности начинается со стихотворения К. Чуковского «Путаница», прочитав которое, воспитатель должен обратить внимание детей на опасность спичек. Понятен для указанного возраста и «Кошкин дом» С. Маршака. При имеющейся возможности следует организовать просмотр детьми этого мультфильма с дополнительными комментариями.

В среднем дошкольном возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития: обследование предметов, наблюдение доступных пониманию ребенка явлений, выделение признаков, сравнение, обобщение, установление и понимание причинно-следственных связей. В этот период интересными для детей будут «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Дядя Степа» С. Михалкова, «Спички», «Лампочка» из книги В. Ровицкого «Друзья в твоём доме», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Спичка-невеличка» Е. Хоринской. После прочтения этих произведений воспитатели могут уже не только подробнее остановиться на определенных моментах, но и начинать с детьми беседу. К шести годам ребенок уже должен знать все домашние предметы, которые могут привести к пожару при неправильной их эксплуатации. На протяжении дошкольного возраста мотивационная сфера ребенка претерпевает существенные изменения. Мотивы становятся более осознанными, проявляются также новые, типичные для старшего дошкольного возраста, связанные с интересом детей к миру взрослых, стремлением быть похожими на них. Так начинается процесс самоутверждения.

На основе стремления к самоутверждению у дошкольников возникает и мотив соревновательный – выиграть, победить, быть лучше других. Старших дошкольников привлекают спортивные игры с элементами соревнования. То есть воспитательный процесс при проведении подобных игр сопровождается приобретением полезных знаний и помогает воспитателю в индивидуальной работе с детьми.

В работе с родителями воспитателям необходимо останавливаться и на вопросах пожарной безопасности. Вместе с напоминанием об опасности, связанной с оставлением детей без присмотра и возможными при этом тяжелыми последствиями, нужно обращать внимание родителей на

необходимость постепенного обучения детей навыкам, нужным в повседневных делах.

**ПОСТАНОВИЛИ:** учесть рекомендации воспитателя Бауэр Л.П. по работе с дошкольниками на тему противопожарной безопасности.

**Затем старший воспитатель Любарчук В.П.** провела Деловую игру «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Чтобы вдруг не настигла стихия,

Не накрыла внезапно беда,

Мы должны принять меры такие,

Чтоб отпор был готов ей всегда!

Для победы решенья ищите,

Пред бедою нельзя отступать,

Наши знания вы получите И умейте вы их применять!

**1** Что включает в себя цикл по безопасности жизнедеятельности детей?

- Ребёнок и другие люди; - Ребёнок и природа; - Ребёнок дома; - Здоровье ребёнка; - Эмоциональное благополучие ребёнка; - Ребёнок на улице

**2 Безопасные условия пребывания детей в детском саду**

Безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности) Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте) Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели Маркировка постельного белья и полотенец Правильное освещение

**3 ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:**

1. Номер телефона службы спасения? (112) 3. Кто самый внимательный на пляже? (спасатель)

4. Что нужно делать, если в воде свело ногу? (уколоть острым предметом или ущипнуть как можно сильнее) 5. Если в квартире начался пожар, что следует предпринять? (вызвать пожарных – попытаться тушить пожар с помощью воды, если не удастся за короткое время это сделать, необходимо покинуть помещение - ждать приезда пожарных на улице) 6. Какой сигнал светофора

включается со всех сторон перекрестка? (желтый) 7. Первое средство пожаротушения (огнетушитель) 8. К чему приводит несоблюдение правил пожарной безопасности? (к пожару) 9. Как далеко можно заплывать в организованных местах купания? (до буйков) 10. Что должен обязательно на себя надеть человек, выходящий в лодке на водоем? (спасательный жилет)

11. Какие причины пожара вы знаете и как их избежать? (не баловаться со спичками, выключать электроприборы, не включать газ без взрослых 12. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (нужно подождать, когда он уедет и дорога будет просматриваться лучше в обе стороны) 13.

Придерживаясь какой стороны нужно идти по тротуару? (правой) 14. Чем тушат огонь? (вода, песок, пена) 15. Установите порядок действий: что надо делать сначала: тушить, звонить, спасти (звонить, спасти, тушить) 16. Вы отправились на прогулку в лес, началась гроза. Ваши действия (укрыться под низкорослыми деревьями, избавиться от металлических предметов) 17. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? (с 14 лет)

**4 ВЕРНО ЛИ... (отвечаете «да» или «нет»)** 1. Что электропроводку под напряжением нельзя тушить водой (да) 2. Что люди чаще при пожаре страдают от огня, чем от дыма (нет) 3. Что с помощью углекислого газа можно тушить пожар (да) 4. Что резина является негорючим материалом (нет) 5. Что не погашенный окурок может тлеть (да) 6. Что в старину пожарные носили длинную бороду (да) 7. Что знаменитый московский пожар во время нашествия Наполеона продолжался 10 дней (нет, 5 суток) 8. Что загоревшийся бензин можно тушить землей (да) 9. Что можно выливать горящее масло в раковину (нет) 10. Что при пожаре внутри помещения нужно настежь открывать окна и двери (нет)

5 «Сказка ложь, да в ней намек» Назовите сказки, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объяснить почему?

#### **6 Вопрос- ответ**

Ребенку сделали очередную прививку. Какую разновидность приобретенного иммунитета он приобрел – естественный или искусственный? (искусственный)

Какой орган человеческого организма самый большой? (кожа)

Что относится к нарушениям осанки – сколиоз или плоскостопие? (оба)

У взрослого человека 206 костей. У ребенка больше или меньше? (300)

Молоточек, наковальня, стремечко – где это находится? (в среднем ухе)

Зачем нужен зуб мудрости? (незачем, рудиментарный орган, выходит последним, разрушается первым)

Что должно храниться в аптечке в вашей группе? (бинт, лейкопластырь, зеленка, йод, активированный уголь, нашатырный спирт, вата)

Процесс изменения форм и функций организма человека – это ... физическое развитие. Основное специфическое средство физического воспитания — ... (физические упражнения)

Детский туризм это — ... (прогулки и экскурсии)

Ходьба, бег, прыжки, лазанье и метание — (основные виды движения)

Утренняя, артикуляционная, логоритмика, пальчиковая, дыхательная, психогимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения это — ... (Виды гимнастик).

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие это -... (Задача детского сада ).

**7 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ»** Ситуация № 1: «Назовите правила поведения при контакте с домашней и бродячей собакой». Ситуация № 2: Назовите правила поведения при встрече с незнакомцем? Ситуация № 3:

Назовите пожароопасные предметы Ситуация №4: Назовите причины, по которым нужно систематически делать утреннюю гимнастику. Ситуация №5: Назовите правила закаливания организма.

За правильные ответы педагогам выдаются памятки для родителей по ОБЖ

**С девятым вопросом** выступила старший воспитатель Любарчук В.П. с отчетом самообследования МАДОУ д/с к/в №1 за 2020год.

**ПОСТАНОВИЛИ:** утвердить отчет самообследования МАДОУ д/с к/в №1 за 2020год.

### **Решение**

1. Признать удовлетворительной работу по формированию у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности.
2. Расширять информацию в уголках для родителей по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
3. Активизировать работу по выявлению и распространению инновационного опыта работников через открытые занятия.
4. С целью обеспечения безопасности воспитанников и предупреждения травматизма на занятиях, в свободной деятельности всем педагогам строго выполнять инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, в цветнике, при проведении массовых мероприятий.
5. Всем педагогам ежедневно проводить минутки безопасности, практические занятия.
6. Продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ по безопасности.
7. Принять отчет самообследования МАДОУ д/с к/в №1 за 2020год.

**За- 23 чел.**

**0 – «против»**

**0-воздержались**

Заведующий МАДОУ детский сад  
комбинированного вида №1 \_\_\_\_\_

Я.А. Артюхина

Председатель совета ДОУ \_\_\_\_\_

В.П.Любарчук

(подпись)

Секретарь совета ДОУ \_\_\_\_\_

Н.О. Бурая

(подпись)