

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1
г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

ПРОТОКОЛ № 4 **педагогического совета**

по теме: **«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДООУ»**

Дата проведения: 28.03.2024 г.

Председатель: заведующий МАДОУ д/с №1 Я.А. Артюхина

Секретарь: Бурая Наталья Олеговна

Присутствовали: 22 человека. Регистрационный список прилагается.

Отсутствующие: один

Приглашенные: -----

Цель педагогического совета: Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Задачи педсовета:

- совершенствовать работу в ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
- обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.
- пополнить знания педагогов в области нравственно-патриотического воспитания.

Материал и оборудование: презентация по итогам тематического контроля, презентации выступающих, проектор, картотека пособий по патриотическому воспитанию дошкольников.

Предварительная работа:

- 1.Изучение методической литературы по теме педсовета.
- 2.Выставка методической литературы по теме педсовета
- 3.Тематический контроль и оформление аналитической справки «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДООУ»
- 4.Разработка положения и проведение смотра-конкура предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию

5. Самоанализ работы воспитателя по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

7. Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка».

Вопросы для обсуждения:

- Какие признаки или высказывания, на ваш взгляд присущи нравственно - патриотическому воспитанию
- Что включает в себя понятие «патриотизм»
- Основные направления работы по патриотическому воспитанию
- Принципы педагогической деятельности по воспитанию гражданственности
- Основные источники, средства патриотического воспитания в ДОУ
- Продолжите фразу: «Я считаю, что нравственно - патриотическое воспитание, нужно»
- Продолжите фразу: «Я горжусь своей страной, потому что ...»

8. Домашнее задание:

- поделиться одной из своих "находок" в области организации взаимодействия с детьми по теме педсовета (любые интересные, на Ваш взгляд, формы и методы работы)
- презентация пособий по патриотическому воспитанию.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения как одна из наиболее актуальных проблем сегодня. Заведующий Я.А. Артюхина
2. «Развивающая предметно-пространственная среда как условие духовно-нравственного воспитания дошкольников» (старший воспитатель Любарчук В.П.)
3. «Социально-значимые акции как инструмент воспитания юного гражданина» (педагог-психолог Цивцивадзе О.А.)
4. Деловая игра «Патриотическое воспитание в ДОУ» (воспитатель Кустова Т.Н.)
5. Страничка мудрых мыслей (воспитатель Бессалая З.Ю.)
6. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе народных традиционных праздников в рамках реализации регионального компонента в ДОУ» (музыкальный руководитель Радищева М.П.)
7. «Воспитание нравственно - патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ с семьёй» (воспитатель Володкина Е.Б.)
8. Презентация пособий по патриотическому воспитанию дошкольников. (воспитатель Онищенко С.В.)
9. Итоги смотра-конкурса по нравственно- патриотической среде (старший воспитатель Любарчук В.П.)

10. Принятие отчета о самообследовании МАДОУ д/с к/в №1 за 2023 год.
Старший воспитатель Любарчук В.П.

Ход проведения:

Вступительное слово заведующей МАДОУ д/с к/в №1 Я.А. Артюхиной.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственным, творческого, думающего.

Обращение в образовании к нравственно-патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре.

Погоня за материальными ценностями в ущерб нравственным, привела к появлению целого поколения с искаженными представлениями о доброте, нравственности, патриотизме, ценности семьи, уважения к родителям. И это конечно, самый тревожный симптом болезни нашего общества.

Первые годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником социальной действительности.

Организация работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников остается одним из актуальных направлений деятельности современного ДОУ.

По второму вопросу старший воспитатель Любарчук В.П. рассказала о развивающей предметно-пространственной среде как условии духовно-нравственного воспитания дошкольников, о цели и задачах создания в группах предметно-пространственной развивающей среды по патриотическому воспитанию. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, согласно с целями и задачами. Были рассмотрены примерное содержание оформления уголков на каждом возрастном периоде.

Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле - воспитания патриотов. В уголке для родителей размещается информация по патриотической тематике, проводятся беседы, консультации, родительские собрания с предварительным анкетированием, экскурсии, акции, конкурсы, праздники, мастер –классы, выставки.

Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Эффективность деятельности значительно выше, когда педагоги и родители являются партнерами, работая совместно и в одном направлении.

Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Таким образом создание предметно – развивающей среды в группах по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Насыщенная предметно – развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

По третьему вопросу выступила педагог-психолог Цивцивадзе О.А. «Социально-значимые акции как инструмент воспитания юного гражданина».

Дошкольный возраст – это период активной социализации ребёнка, именно этот возраст является лучшим периодом для начала формирования у ребёнка чувства патриотизма. Важной задачей педагога в детском саду сформировать у ребёнка такие социальные качества, которые могут быть полезны во взрослой жизни.

Социальная акция – это воспитание доброты, отзывчивости, участие в событиях имеющих социальную значимость, это возможность оказать помощь тем кто в ней нуждается. И конечно же - это эффективная форма работы с детьми и родителями. Социальная акция – это хороший способ помочь ребёнку научиться творить добро. Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанные отношения к делу и действиям.

Социальные акции бывают различной направленности:

- экология («Покорми птиц зимой», «Поможем братьям нашим меньшим», «Крышечки добра»)
- окружающий и социальный мир («Чистый участок», «Чистые дорожки», «Книга заболела»)
- значимые даты и праздники («Новогодние окна», «Добрые дела к Новому году», «Победа глазами детей», «Голубь Победы», «Для любимой мамочки»)

Подготовка и проведение социальной акции состоит из трёх этапов:

Мотивация:

Определяется цель акции. Также следует определить на решение какой социальной проблемы направлена акция. Обязательно нужно продумать

форму проведения акции и её продукт. Планируемые действия. Завершающий этап подразумевает подведение итогов социальной акции, определение её дальнейших перспектив: есть ли необходимость её повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, обратить внимание нужно ли изменить форму проведения акции.

Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребёнка, что принципиально важно для социализации детей. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом. Участие детей в социальных акциях может и должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребёнку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.

По четвертому вопросу воспитатель Кустова Т.Н. провела деловую игру «Патриотическое воспитание в ДОУ».

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм...»

Что включает в себя понятие «патриотизм»?

«...Это уважение к своей Родине и традициям, духовным и ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее».

Патриотизм – это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края.

Какие параметры включает в себя чувство патриотизма?

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах родины;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.

Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений:

- 1) отношение к природе родного края, родной страны;
- 2) отношение к людям, которые живут в родной стране;
- 3) отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;
- 4) отношение к государственному устройству.

(проецируется на экране)

Каждое из этих направлений может стать содержанием образовательно-воспитательной деятельности с детьми, и каждое внесет свой вклад в социализацию личности ребенка при условии учета особенностей развития детей.

Невозможно говорить о воспитании, любви к Родине без получения детям определенных знаний о ней.

Формирование любого нравственного качества процесс длительный и достаточно трудоемкий. Любое нравственное качество приобретает устойчивость при сформированном мировоззрении. В дошкольной педагогике целесообразно начать работу по формированию патриотизма через воспитание чувств любви ребенка к своей семье, к своему месту рождения – это и есть закладка основного базиса.

С чего для вас начинается Родина?

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Формирование начал патриотизма невозможно без формирования уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку независимо от национальности и цвета кожи. Безусловно, все эти нравственные качества должны закладываться в семье и под влиянием педагогов. Все начитается с семьи. Без любви к семье, Родине ребенок не сможет стать достойным членом общества.

По словам Сергея Михалкова, - «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

(проецируется на экране)

Назовите основные источники, средства патриотического воспитания в ДОУ:

1. Создание условий в группе.
2. Правильный отбор объектов.
3. Пример взрослых.
4. Развивающие виды деятельности.
5. Досуговая деятельность.
6. Использование всех видов фольклора.
7. Знакомство с народной декоративной росписью.
8. Дополнительное образование.
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

(проецируются на экране)

Какие средства относятся к патриотическому воспитанию?

- устное народное творчество,
- декоративно-прикладное искусство,
- музыка,
- художественная литература;
- игра, самостоятельная игровая деятельность

Условиями для наиболее эффективного решения задач патриотического воспитания являются:

- комплексный подход;
- знание педагогом истории и культуры своего народа;
- правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);
- тематическое построение материалов;
- совместная работа детского сада и семьи.

Назовите основные направления в работе по патриотическому воспитанию:

- 1.направление. Воспитание на боевых традициях народа.
- 2.направление. Историко-краеведческая работа.
- 3.направление. Формирование правовых знаний.
- 4.направление. Воспитание на культурных традициях народа
(проецируется на экране)

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин

- Как вы думаете, почему?

- особенности дошкольного возраста,
- многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире,
- отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

При построении системной работы по патриотическому воспитанию за основу необходимо взять следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (на 2016 - 2020 годы" и др. документы
(проецируются на экране)
- *Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.*
- *Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.*

ВЫВОД: Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем, что он - патриот своей Родины.

И поэтому задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера,

которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, селу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

По пятому вопросу воспитатель Бессалая З.Ю.

«СТРАНИЦА МУДРЫХ МЫСЛЕЙ».

Народная мудрость гласит: «Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость неотвратима. Смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды».

Воспитывая ребенка, все члены семьи надеются вырастить из него достойного человека. Каждый хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Давайте, выясним, знаем ли мы, что такое нравственность, мораль, доброта и другие нравственные понятия.

Мудрые мысли

На столе лежат карточки с пословицами, поговорками, афоризмами, высказываниями великих людей, разделенные пополам.

Задание: надо собрать каждое высказывание (*играет музыка*).

- «Воспитание - лучший припас к старости» (*Аристотель*)
- «Любовь к родителям - основа всех добродетелей» (*Цицерон*)
- «Нет места милее родного дома» (*Цицерон*)
- «Своя земля и в кулачке родная»
- «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать»
- «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители - пример тому» (*Себастьян Брант*)
- «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

Задание: назовите автор следующих слов:

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (*Антон Семёнович Макаренко*)

(проецируется на экране)

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Задание: зачитать подготовленные высказывания на тему нравственно-патриотического воспитания и поместить их на наше «Дерево мудрости».

(проецируется на экране)

«Фундаментом воспитания является желание ребенка быть хорошим, готовность быть воспитуемым, активно «присваивать» нравственный идеал, из которого исходит педагог». Иначе говоря, воспитание должно осуществляться как самовоспитание» - *писал В.А. Сухомлинский.*

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца» - *К. Паустовский*

«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина». (*В. А. Сухомлинский*)

У В. П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он еще не сирота».

В. А. Сухомлинский писал: «Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего...»

Академик Д. С. Лихачёв говорил, что «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

«Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином» (*В. А. Сухомлинский*).

«Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» (*В. Сухомлинский*)

В. А. Сухомлинский говорит: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

По шестому вопросу «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе народных традиционных праздников в рамках реализации регионального компонента в ДОУ» выступила музыкальный руководитель Радищева М.П.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Региональность - опора на объект ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона.

Одним из важных этапов работы с детьми по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям.

Сегодня всё более явственно обнаруживается возрождение национального духа, национальной культуры и традиций, духовных ценностей и социальных институтов, самосознания и самоуважения народа. Первым таким социальным институтом является семья, а потом уже – детский сад, который тесно сотрудничает с семьёй ребёнка. Формированию национальной идентичности, возникновению стабильной картины мира и нахождению каждым ребёнком своего места в нём, как нельзя лучше способствует своевременное приобщение детей к народной культуре.

Тема толерантности, совместного проживания разных народов для мира, последнее время в России стала очень актуальной. Чтобы отношения между этносами были цивилизованными и гармоничными, они должны знать историю, культуру, обычаи, традиции своего и других народов.

Затем Мария Павловна рассказала о народных праздниках народностей, проживающих на территории Краснодарского края, восточных славян.

Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

По седьмому вопросу «Воспитание нравственно - патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО с семьёй» воспитатель Володкина Е.Б. информировала педагогов, что главной задачей нравственно-патриотического воспитания дошкольников является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Семья-это целый мир для ребенка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка. Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

По восьмому вопросу воспитатель Онищенко С.В. представила презентацию пособий по патриотическому воспитанию дошкольников.

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. и др .

В пособии представлены планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей для разных возрастных групп детского сада, а также конспекты занятий по данному направлению работы ДОУ.

«Навстречу Дню Победы» Белоусова Л.Е.

В книге представлены 9 бесед, которые рассказывают об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В пособии представлен весь иллюстративный материал, необходимый для занятий.

Иллюстрации выполнены на мелованной бумаге.

«Наследие» И быль, и сказка

Соловьева Елена Викторовна

В пособии представлены программа и планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе знакомства с традиционной отечественной культурой. В книгу включены рассказы о жизни выдающихся патриотов, деятелей культуры и защитников Отечества, а также сценарии театральных постановок литературных произведений, имеющих яркую воспитательную направленность.

«Наследие. Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре»

Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко

Пособие раскрывает методику патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций культурного наследия России. Содержит программу работы с детьми и широко апробированные конспекты комплексных занятий, которые соединяют игровой, познавательный, художественно-эстетический и творческий аспекты детской деятельности.

«Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет) М. Б. Зацепина

В пособии представлена методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников через организацию и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества; содержатся сценарии праздников и развлечений, интегрированные блоки и конспекты занятий, литературный материал (былины и сказки, пословицы и поговорки, стихотворения), программа семинара-практикума и т.д.

«Мы живем в России»

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова

Пособие предлагает систему работы с детьми

4-5 и 5-6 лет по гражданско-патриотическому воспитанию.

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» и многие другие.

Итоги смотра-конкурса по созданию нравственно- патриотической среды. Старший воспитатель В.П. Любарчук.

Награждение групп по результатам участия в смотре-конкурсе центров краеведения и патриотического воспитания в ДОУ.

По итогам смотра-конкурса предметно-пространственной среды по нравственно- патриотическому воспитанию, за лучшее оформление, за

творческий и инновационный подход к оформлению уголка, за богатое содержание материалов комиссия признала лучшими:

1 место – старшая логопедическая группа А

2 место – старшая логопедическая группа Б

3 место – группа «особый ребенок»

Отметить группу «особый ребенок»- в уголке представлено разнообразие материала для развития детей по фольклору и оформлению в данном стиле;

2 младшая группа логопедическая - в уголке представлен уголок - музей кубанской хаты с домашней утварью и хозяевами и подворье, в оформлении уголка приняли активное участие родители.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач современного дошкольного образовательного учреждения.

Продолжите фразу: «Я считаю, что нравственно-патриотическое воспитание нужно ...»

... решать сегодня всем, кто имеет отношение к детям. То, что зложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Успехов в патриотическом воспитании могут добиться только те педагоги, которые смогут добиться взаимодействия с детьми «от сердца», быть искренними и глубоко убеждёнными не только в правильности своих позиций, но и верить в целительную силу, осознавать духовное богатство своего народа. Педагоги, которые смогут увлечь своих воспитанников своими мыслями, и чувствами, вдохновить их своими идеалами и убеждениями.

Увлечённость своей профессией, профессиональное мастерство, педагогическая грамотность, активная жизненная позиция, высокие патриотические качества и чувства – вот тот набор, которым должен обладать настоящий педагог.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства. В настоящее время предлагается много путей и способов, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где живёт. Он должен продумать, о чём рассказывать детям, особо выделив характерное только для данной местности, доступно показывать связь родного города или села со всей страной.

А главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д. С. Лихачёв: *«Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в малой местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекапти-поле».*

В заключение хочется повторить слова *«У человека, который не знает своего прошлого - нет будущего»*.

Наши дети – это наше счастье,

Детский смех пусть льется, как река,

Наши дети – это наше завтра,

Гордость и надежда – на века!

Далее рассмотрели самообследование за 2023 учебный год.

ПОСТАНОВИЛИ: одобрить отчет самообследования за 2023 учебный год.

Решение педагогического совета:

1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
Сроки. Постоянно
2. Повышать профессиональную компетентность по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с культурой, историей родного края.
3. Сроки. Постоянно
4. Пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с программными и возрастными требованиями.
Сроки. Постоянно
5. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
6. Сроки. Постоянно
7. Принять отчет о самообследовании МАДОУ д/с к/в №1 за 2023 год

Проголосовало:

22 – «за»

0 – «против»

Председатель совета ДОУ _____

Я.А. Артюхина

(подпись)

Секретарь совета ДОУ _____

Н.О. Буряя

(подпись)

