

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1г. Славянска-на-Кубани муниципального образования  
Славянский район

## **ПРОТОКОЛ № 2** **педагогического совета**

**по теме: «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности  
ДООУ в контексте реализации ФОП ДО»**

Дата проведения: 29.11.2024 г.

Председатель: заведующий МАДОУ д/с №1 Я.А. Артюхина

Секретарь: Бурая Наталья Олеговна

Присутствовали: 23 человека. Регистрационный список прилагается.

Отсутствующие: 1 человек

Приглашенные: -----

**Цель:** повысить компетентность педагогов в вопросах духовно - нравственного воспитания дошкольников через развитие интереса к традиционным семейным ценностям; активизировать творческий потенциал педагогов.

**Задачи:**

1. систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
2. повысить профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм взаимодействия с родителями;
3. активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДООУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональную активность;
4. поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Введение в тему педагогического совета. Выступление заведующего (Я.А. Артюхина)
2. Итоги тематического контроля «Взаимодействие с родителями в едином воспитательно-образовательном пространстве ДООУ». Итоги смотра-конкурса «Лучшая приемная» (старший воспитатель В.П. Любарчук).
3. «Семья и семейные ценности». О важности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников по вопросу формирования семейных традиций и ценностей у детей (воспитатель Хван Н.А.)
4. «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы» (воспитатель Онищенко С.В., учитель-логопед Белоконь Е.П.)

5. Интерактивные формы и методы работы с родителями в ДОУ (воспитатель Правдина Л.Н.)
6. Взаимодействие педагогов ДОУ с семьей ребенка раннего возраста в период адаптации к ДОУ (Педагог-психолог Лапшук Э.М.)
7. Семья на пороге школьной жизни ребенка (Педагог-психолог Цивцивазде О.А.)
8. Роль семьи в музыкальном воспитании дошкольников (Музыкальный руководитель Радищева М.П.)
9. Деловая игра "Детский сад + семья"(Старший воспитатель).

#### **Подготовительная работа:**

1. Мастер-класс для воспитателей «Роль семьи в формировании патриотических чувств дошкольников»
2. Смотр - конкурс «Группа начинается с приемной»
3. Консультация для воспитателей «Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФОП и ФГОС ДОО»
4. Анкетирование педагогов и родителей
5. Открытый просмотр ОО «Социально-коммуникативное развитие (семья).
6. Тематический контроль «Взаимодействие с родителями в едином воспитательно-образовательном пространстве ДОУ».

Оборудование: презентация, выставка методической литературы

#### **СЛУШАЛИ:**

**По первому вопросу** заведующий МАДОУ д/с №1 Я.А. Артюхина говорила о важности семейных традиций в воспитательной деятельности. Особенную роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, а также в его первичной социализации играет семья. Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность. Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности молодого человека. Родительская любовь помогает раскрыть, обогатить эмоциональную, духовную и интеллектуальную сферу жизни детей. Таким образом, можно сделать вывод, что семья – это первая школа общения ребенка. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь друг другу. В общении с близкими ребенку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи.

Семья первая, кто приобщает ребенка к разным видам деятельности – познавательной, предметной, игровой, творческой, образовательной,

коммуникативной. Семья формирует нормы и традиции. Семейные традиции продолжают родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают и структурируют их.

**По второму вопросу** выступила старший воспитатель Любарчук В.П. с аналитической справкой «Взаимодействие с родителями в едином воспитательно-образовательном пространстве ДОУ». По итогам контроля были сделаны выводы, что для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Изучение лучшего семейного опыта;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей.

По результатам анкетирования родителей «Семейные традиции в воспитании дошкольников» у всех семей есть свои традиции, ценности.

По результатам тестирования педагогов «Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями» выяснилось, что у педагогов нормальная коммуникабельность, с любым родителем всегда могут найти «общий язык», охотно выслушивают родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеют отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у них неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с педагогами, ищут их совета, поддержки.

По итогам смотра-конкурса «Приемная группы» воспитатели всех возрастных групп создали уголки для родителей, насыщенные информацией актуальной и полезной, подошли творчески к оформлению приемной.

**ПОСТАНОВИЛИ:** признать работу с родителями удовлетворительной, продолжать воспитательно-образовательную работу с родителями воспитанников, используя инновационные формы.

**По третьему вопросу** выступила воспитатель Хван Н.А. «Семья и семейные ценности». О важности взаимодействия педагогического

коллектива с родителями воспитанников по вопросу формирования семейных традиций и ценностей у детей.

В мире нет ни одного народа, который не имеет своих традиций и обычаев, передающих новым поколениям свой опыт, знания и достижения.

Основа традиций – ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения. Например, традиция гостеприимства, которой придерживаются многие семьи, воплощаются по-разному. Кто-то делает акцент на угощении, а для других – общение с гостями. Когда речь идет о семейно – бытовой сфере, чаще употребляются слова «обычай» или «обряд», которые являются древнейшей формой хранения и передачи от поколения к поколению стандартных действий и поведения людей в определенных ситуациях. Никто из членов семьи специально не думает о том, почему надо шить бальное платье к выпускному вечеру или принести цветы в школу 1-го сентября. Есть те традиции, которые являются необходимыми для каждой семьи: это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и остаются с вами сладкими воспоминаниями о детстве. Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. Например, за вечерним чаем, когда собирается вся семья, обсуждают события прошедшего дня. Мать и отец рассказывают, обмениваются впечатлениями, мнениями о делах трудовых, общественных, впечатлениями об увиденном, услышанном, о важных событиях. Такая возможность предоставляется и детям. Совместно обсуждаются планы отдаленного и ближайшего будущего. Очень полезна традиция свободных высказываний и обмена мнениями. Семейные традиции необычайно важны детям: с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми. Семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для каждой семьи. Наши дети, воспитанные в рамках традиций семьи и рода, будут знать свою историю, свои корни и воспитываться не улицей и ее законами, а жизненным укладом рода, семьи и примером своих родителей, ибо мы, взрослые, являемся самым первым и самым главным примером для подражания детей.

**ПОСТАНОВИЛИ:** продолжать воспитывать у дошкольников понимание важности семейных ценностей.

**По четвертому вопросу «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы»** выступили воспитатель Онищенко С.В., учитель-логопед Белоконь Е.П.

Воспитатель Онищенко С.В. сказала, что *Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями*

*взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся.*

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача педагога дошкольного образования состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.

Педагоги рассказали о своем опыте в направлении работы с родителями, который показал, что наиболее действенными являются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс, которые предполагают не пассивно-зрительское, а непосредственно-деятельностное участие их в образовательных событиях.

Субъектная позиция родителей успешно формируется при наличии следующих условий:

- высокая мотивация педагогов;
- планомерная и целенаправленная работа по вовлечению семьи в «жизнь» детского сада и сближение с интересами семьи;
- формирование традиций группы в совместной досуговой деятельности;
- побуждение и поощрение родительской активности и поддержка их инициативы.

В группе детей среднего дошкольного возраста сложилась модель взаимодействия с родителями на основе деятельностного подхода. По инициативе родителей реализовались проекты (День дошкольного работника, День матери), проведены акции (Ко дню народного единства, Кормушка для птиц). Учитель-логопед проводит мастер-классы по речевому развитию, а родители принимают активное участие в подготовке практического материала и одновременно сами усваивают разные подходы к развитию речи у детей, применяя опыт затем в домашних условиях. Родители в этой группе – не сторонние наблюдатели, а полноценные участники воспитательно-образовательного процесса, для ведения которого просто необходима правильно организованная среда. В данном вопросе родители – первые помощники, которые активно обустривают развивающую предметно-пространственную среду как в помещении группы, так и на прогулочном участке.

**ПОСТАНОВИЛИ:** целесообразно применять в работе с родителями инновационные технологии, вовлекать их в воспитатель-образовательную деятельность.

**По пятому вопросу** Интерактивные формы и методы работы с родителями в ДОУ воспитатель Правдина Л.Н. сказала, что в современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОУ означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДОУ и родителей: семейные клубы, дискуссии:

круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы.

Тематические акции – это новая форма интерактивного взаимодействия, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

**ПОСТАНОВИЛИ:** применять в работе с родителями интерактивные формы, направленные на сотрудничество с семьями в решении разных вопросов воспитания и обучения.

**По шестому вопросу** Взаимодействие педагогов ДООУ с семьей ребенка раннего возраста в период адаптации к ДООУ выступила педагог-психолог Лапшук Э.М.

Для множества детей прибытие в ДООУ – это первейший мощный стресс в их жизни; приспособление проходит беспокойно и более или менее долго. Иные дети привыкают к детскому саду быстрее, без каких-либо перемен в обычном поведении. Имеется и еще одна категория детей, самая небольшая, - это дети, которые так и не могут освоиться в ДООУ. Педагог-психолог рассказала о стилях, с помощью которых человек может адаптироваться к среде, о факторах от которых зависит тяжесть адаптации. Детский сад должен стать реальной, а не декларируемой, открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества зависит во многом от взаимных установок семьи и детского сада. Потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны - дошкольные учреждения, и семья. Однако эта потребность бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают. Значит, необходимо создавать условия, обеспечивающие удовлетворение этой потребности. Общая задача воспитателей и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. «Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребёнка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее его адаптацию».

**ПОСТАНОВИЛИ:** принять во внимание рекомендации педагога-психолога по улучшению состояния детей раннего возраста во время адаптации к ДООУ.

**По седьмому и восьмому вопросам** Семья на пороге школьной жизни ребенка. Педагог-психолог Цивцивазде О.А. сказала, что поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Педагог-психолог рассказала о важных моментах, о которых педагоги и родители должны знать детей старшего дошкольного возраста. Был дан портрет будущего первоклассника, как правильно мотивировать ребенка к обучению в школе, как правильно рекомендовать родителям, какую выбрать школу.

**По восьмому вопросу** Роль семьи в музыкальном воспитании дошкольников музыкальный руководитель Радищева М.П. Успех художественного

воспитания и, в частности, музыкального, осуществляемого в дошкольных учреждениях, во многом зависит от постановки воспитания в семье. Именно в семье, в ее традициях кроются истоки музыкального дарования ребенка, которые еще не пробудились, но ждут чуткого своевременного прикосновения к ним. Музыкальный руководитель рассказала о формах работы, о взаимодействии с воспитателями, родителями, методах, формах организации музыкальной деятельности детей в семье

Музыкальное воспитание – важнейшее средство формирования духовного облика человека, его идеалов. Оно необходимо не только каждому человеку в отдельности, но и обществу в целом.

С помощью музыки осуществляется эстетическое, нравственное воспитание, понимание ребёнком прекрасного и становление его духовности. Эмоциональная отзывчивость на музыку – одна из важнейших музыкальных способностей.

Деловую игру "Детский сад + семья" провела старший воспитатель.

**Цель:** использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов по проблеме взаимодействия ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС;
- формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями;
- поиск оптимальных путей разрешения конфликтов;
- поиск новых способов поведения в контактных ситуациях с родителями;
- создать условия для творческого применения знаний о взаимодействии с семьей. Формировать у педагогов умение логически рассуждать, аргументировать свою позицию.

Рассматривались педагогические ситуации, проведен конкурс капитанов, синквейн по теме разные формы работы с родителями.

### **Решение педагогического совета**

1. Продолжать систематическую работу с детьми и родителями, поиск новых форм работы и современных технологий по формированию представлений о значимости семейных традиций, семейных и духовно-нравственных ценностях. Ответственные: педагоги ДООУ.
2. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп настольно-печатными играми, плакатами, альбомами, тематическими папками, иллюстрациями по темам: «Моя семья», «Совместные семейные дела», «Проявление заботы и уважения между членами семьи», привлекая по возможности родителей воспитанников. Ответственные: воспитатели групп, администрация ДООУ.
3. Использовать в работе с родителями нетрадиционные формы



взаимодействия.

**Проголосовало:**

**17 – «за»**

**0 – «против»**

Заведующий МАДОУ детский сад №1 \_\_\_\_\_ Я.А. Артюхина

Председатель совета ДОУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

В.П.Любарчук

Секретарь совета ДОУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.О. Бурая