

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1г. Славянска-на-Кубани муниципального образования
Славянский район

ПРОТОКОЛ № 3
педагогического совета

по теме: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

Дата проведения: 30.01.2025 г.

Председатель: заведующий МАДОУ д/с №1 Я.А. Артюхина

Секретарь: Буряя Наталья Олеговна

Присутствовали: 24 человека. Регистрационный список прилагается.

Отсутствующие: нет

Приглашенные: -----

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по формированию функциональной грамотности.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
2. Через собственные знания и умения подвести педагогов к осмысленному повышению качества образовательного процесса;
3. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Введение в тему педагогического совета. Выступление заведующего (Я.А. Артюхина)
2. Итоги тематического контроля «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством предметно-пространственной среды». Итоги смотра-конкурса «Лучшее методическое пособие по формированию учебных навыков дошкольников» (старший воспитатель В.П. Любарчук).
3. Деловая игра «Качества современного педагога» (воспитатель Шарыпова И.Н.)
4. «Компоненты функциональной грамотности, применяемые в дошкольном возрасте» (воспитатель Симонова Н.Г.)
5. «Читательская грамотность-этапы, приемы формирования» (учитель-логопед Кинчина О.Н.)

6. «Естественно-научная грамотность-этапы, приемы формирования» (воспитатель Онищенко С.В.
7. «Математическая и финансовая грамотность-этапы, приемы формирования» (воспитатель Коротыч Н.М.)
8. «Социально-коммуникативная грамотность-этапы, приемы формирования» (воспитатель Донец И.А.)
9. Рассмотрение плана по самообследованию за 2024 год.
10. Рассмотрение годового плана работы на 2024-2025 учебный год. учителя-дефектолога (сурдолога) Езеповой Г.В.
11. Решение педагогического совета

Подготовительная работа:

1. Консультация для воспитателей «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
2. Консультация для воспитателей «Формирование функциональной математической грамотности, как средство раскрытия учебных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
3. Семинар-практикум для воспитателей Семинар по инновационной деятельности «Технология «Ситуация»
4. Консультация для воспитателей «Основы формирования функциональной грамотности у дошкольников»
5. Смотр- конкурс Смотр- конкурс пособий по формированию учебных навыков «Учусь, играя»
6. Открытый просмотр занятий Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста
7. Тематический контроль «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством предметно-пространственной среды»
8. Консультация для воспитателей «Формирование функциональной грамотности детей в процессе художественно-театрализованной деятельности».

Оборудование: презентация, выставка методической литературы

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу заведующий Я.А. Артюхина

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной

проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

ФГОС ДО определяет, как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Именно в дошкольном возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

По второму вопросу выступила старший воспитатель В.П. Любарчук

Итоги тематического контроля «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством предметно-пространственной среды». Итоги смотра-конкурса «Лучшее методическое пособие по формированию учебных навыков дошкольников».

Цель контроля: анализ изучения состояния образовательной работы по формированию предпосылок математической грамотности у дошкольников.

По итогам:

Организация и эффективность работы по формированию у дошкольников функциональной грамотности соответствует требованиям ОП, АОП МАДОУ д/с № 1;

Организация работы по включению основ по воспитанию математической грамотности воспитанников в образовательную деятельность в дошкольных группах соответствует возрастным требованиям;

Наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;

Проблема формирования предпосылок математической грамотности дошкольников – это систематическая работа всего коллектива ДОУ и родителей, которая ведется на достаточном уровне.

Рекомендовано педагогам:

1. Продумать и оформить развивающую предметно – пространственную среду в группах направленную на формирование предпосылок всех компонентов функциональной грамотности, для более глубокой заинтересованности воспитанников.

2. Подготовить и разместить информацию в родительских уголках папки-передвижки по теме: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в детском саду»

3. Разработать мероприятия с родителями, направленные на развитие финансовой грамотности у дошкольников.

С целью обобщения опыта работы педагогов по разработке и использованию дидактических пособий для развития предпосылок математической грамотности и учебной деятельности дошкольников проведен конкурс на лучшее методическое пособие «Учусь, играя». Приняли участие 1 младшая группа- «Лэпбук «Домашние и дикие животные», подготовительная к школе группа А компенсирующая- Методическое пособие «палочки – выручалочки», подготовительная к школе группа Б компенсирующая - «Лэпбук «Огород-круглый год, группа «особый ребенок»- Многофункциональное пособие «Речевая гусеница», средняя группа компенсирующая- Методические рекомендации для использования авторского пособия «Конструктор башни». По результатам конкурса: 1 место - подготовительные группы А и Б компенсирующей направленности; 2 место - вторая младшая группа и группа «особый ребенок», 3 место- средняя группа компенсирующей направленности.

Отмечено активное участие педагогов, творческий и креативный подход к разработкам методических пособий «Учусь, играя»

По третьему вопросу воспитатель Шарыпова И.Н. провела Деловую игру «Качества современного педагога» целью, которой было: развивать оригинальность и гибкость мышления, стимулировать творческое воображение и фантазию, развить коммуникативные навыки. Педагоги выполняли упражнения: «Перевертыши», «Друдлы», «Что это», «Сумасшедший архитектор». Две команды рисовали картину по предметам, расположенным на столе, включая воображение.

По четвертому вопросу «Компоненты функциональной грамотности, применяемые в дошкольном возрасте» воспитатель Симонова Н.Г. начала с притчи «Чайная церемония».

- Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность человека».

- Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения? (педагоги озвучивают несколько предположений)

Задание 1. Попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий «функционировать» и «грамотность».

Задание для 1 группы: Подберите слова - синонимы к слову «функционировать».

- Работать, действовать, внедрять, применять...

Задание для 2 группы: Дайте определение слову «грамотность».

- Грамотность - степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Задание для всех (на мольберте): Используя каждую букву слова «личность» записать личностные качества.

- Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество.

Опираясь на наши результаты работы, попробуем сформулировать понятие «функционально грамотная личность» (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач). А предпосылки функциональной грамотности мы должны закладывать уже в дошкольном возрасте!

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Задание 2. На столах лежат конверты с задачами.

Задача для 1 группы. Пачка чая стоит 120 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая? (Ответы педагогов)

- Уважаемые коллеги, какая грамотность пригодилась вам, для решения этой задачи? (Математическая и финансовая). Совершенно верно. И первым компонентом функциональной грамотности является

Математическая/финансовая грамотность

Математическая/финансовая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни.

Задача для 2 группы.

Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?

- Вторым компонентом формирования функциональной грамотности дошкольника является естественнонаучная-научная и экологическая грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

Задача для всех. Вы направились в магазин для покупки чая определенного сорта. Продавец продал Вам не тот, который бы Вам хотелось купить. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять товар. Какая грамотность, по вашему мнению, пригодится для обмена покупки?

Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

-Уважаемые коллеги. Для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, как и дошкольнику в коллективе, вам пригодилась социально-коммуникативная грамотность, которая является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника.

Благодаря совместной работе, мы собрали пазл «Функциональная грамотность дошкольника».

По четвертому вопросу «Читательская грамотность-этапы, приемы формирования» учитель-логопед Кинчина О.Н. рассказала, как формируется читательская грамотность.

Читательская грамотность начинает формироваться с того момента, когда ребенку в руки попадают первые книги познавательного содержания. Первоначально эти книги могут быть без печатного текста, однако они уже становятся для ребенка источником интересной и новой информации.

Выделяют два этапа формирования читательской грамотности в дошкольном возрасте: дотекстовый и текстовый. Текстовый этап имеет две фазы: активное слушание и активное самостоятельное чтение. Чтобы перейти ко второй фазе, ребенок должен познакомиться с буквами и овладеть базовыми навыками грамоты. Какую работу проводить на каждом этапе, смотрите в примере.

Этапы формирования читательской грамотности в дошкольном возрасте

Этапы	РППС в группах	Образовательная практика
Дотекстовый	<ul style="list-style-type: none"> • книги познавательного содержания без текста: животные, машины, профессии, цветы, форма, числа; • детские энциклопедии; • детские атласы 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное рассматривание; • называние изображений и обсуждение со взрослыми в свободной форме
Текстовый: активное слушание	Детские энциклопедии	Чтение взрослым текста одновременно с рассматриванием иллюстраций
Текстовый: самостоятельное чтение	<ul style="list-style-type: none"> • плакаты с алфавитом, магнитная азбука, игры с буквами; • развивающие тетради, программы, видео по знакомству с буквами; • книги для первого самостоятельного чтения; • задания с частичным изображением слов в тексте – рисунками 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по знакомству с буквами и чтению; • рисование подписей(отдельные слова); • создание собственных книг; • чтение специальных книг

По шестому вопросу «Естественно-научная грамотность-этапы, приемы формирования» воспитатель Онищенко С.В. продолжила рассказывать как формировать естественно-научную грамотность?

Естественно-научная грамотность формируется в процессе познавательной деятельности детей. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, а также развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего (п. 2.6 ФГОС ДО).

Чтобы формировать у детей основы естественно-научной грамотности, необходимо выполнить следующие условия:

- обеспечить достоверность и научность фактов, с которыми знакомят детей;
- отражать системные знания о мире через соответствующие понятия из области естественных наук. Например, представление о царствах живой природы, строении солнечной системы, принципах работы разных видов транспорта;
- формировать интеллектуальные операции классификации и сериации, поиска и установления закономерностей;
- формировать представления о причинно-следственной связи явлений; времени –как циклическом, так и линейном; процессах и алгоритмах;
- обеспечить в РППС возможности для самостоятельного экспериментирования детей;
- создать организационные и материальные возможности для разворачивания исследовательской деятельности детей;
- насыщать РППС познавательной литературой и иными источниками информации о мире.

Наполнение РППС в соответствии с познавательной областью.

Образовательная область	РППС	Образовательные практики
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки с различным принципом движения; • конструкторы с различным принципом крепления деталей; • озвученные игрушки с разным принципом звукоизвлечения (струны, клавиши, меха, колокольчики, смычок; свистульки, барабаны); • коллекции: «Колокольчики», «Свистульки», 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность детей; • занятия с педагогом; • практика-исследование, модулируемая родителем-специалистом

	<p>«Шумелки и гремелки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол для игр с песком и водой; • мобили; • электроконструкторы; • измерительные приборы и инструменты; • модель солнечной системы; • телескоп школьный; • лупы, бинокль, подзорная труба; • коллекция часов; <p>программируемые игрушки</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • коллекции материалов: ткань, дерево, резина, пластик, металл, глина, стекло; • коллекция металлов: железо, алюминий, медь, сталь; • коллекция ароматов; • пробирки и колбы прозрачные 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность детей; • занятия с педагогом
	<ul style="list-style-type: none"> • микроскоп, лупа; • оборудование для проращивания и выращивания растений с наблюдением за ними; • грядка и клумба на участке группы; • коллекции «Лён», «Хлопок», «Шерсть»; • гербарий; • коллекция ракушек 	Практика по выращиванию различных видов растений: комнатные – в открытом грунте
	<p>образцы: песок (разные виды), глина, плодородный слой (земля), камни, ракушки и мел;</p> <p>коллекции минералов</p>	организованное исследование с экспериментированием; образовательный цикл «Мир минералов»
	<ul style="list-style-type: none"> • детские атласы; • карта мира; • глобус 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное изучение; • включение в познавательные занятия
	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические формы- вкладыши, пирамидки, матрешки; • кубики строительные; • плакаты с изображением цифр, фигур; • модель: числовая прямая; • модель: лента времени; • индивидуальный счетный материал не менее 20 единиц 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная игра; • включение в занятия

По седьмому вопросу выступила воспитатель Коротыч Н.М.

Как формировать математическую грамотность

Современная методика интегрирует математику с познавательной деятельностью и практикой ребенка, в том числе реализует STEM-

образование. STEM-образование основано на междисциплинарном и прикладном подходе и интеграции четырех дисциплин, которые входят в аббревиатуру в названии: S – science – естественные науки, T – technology – технология, E – engineering – инженерное искусство, M – mathematics – математика.

Математическая грамотность	Педагогические практики
Способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.	-Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование пространственных представлений у дошкольников; – формирование представлений о времени; – формирование представлений о величине и ее измерении; – формирование представлений о количестве и счёте у дошкольников -формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете)

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини- постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

Как формировать финансовую грамотность

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний, который позволяет оценивать ситуацию и принимать решения относительно финансов, то есть денежных средств. Это возможность вести учет доходов и расходов, избегать задолженности, планировать бюджет, создавать сбережения. Финансовая грамотность, с одной стороны, связана с математическим образованием ребенка, с другой – с программой воспитания.

В основе представления о финансах должно лежать представление детей о труде, в процессе которого производятся товары или услуги. Деньги – средство обмена ими между людьми. Деньги выпускает только государство.

Образовательные области по формированию финансовой грамотности дошкольников

Образовательная область	Тематика образовательной деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • денежные единицы; монеты и купюры; • чтение и сравнение числительных; • отсчет и пересчет на материале денег
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • представление о труде и профессиях; • история денег; • что изображается на российских монетах и купюрах; • как и где печатают деньги и чеканят монеты; • система защиты денег от подделок
	<ul style="list-style-type: none"> • оформление монеты и купюры: цвет, символика; • история российских денег

По восьмому вопросу «Социально-коммуникативная грамотность-этапы, приемы формирования» воспитатель Донец И.А. Как же формировать социально-коммуникативную грамотность?

Социально – коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его важность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Задачи по ФГОС ДО
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; • развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; • формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; • развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и

эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Условия

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- Обучение умению слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;
- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- Обучение умению детей владеть собой;
- Развитие умения анализировать ситуацию

Формы

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2–4 ГОДА) – игры-эксперименты и игры-путешествия по освоению предметного мира, сюжетно-отобразительные и сюжетные игры, коммуникативные игры и ситуации общения, простейшие поисковые и проблемные ситуации, игры с моделированием, чтение художественной литературы и театрализованные игры по их содержанию.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4–5 ЛЕТ) – сюжетно-ролевые и режиссерские игры, коммуникативные игры, игровые проблемные и поисковые ситуации, игры-экспериментирования и игры-путешествия, театрализованные игры, беседы воспитателя и детей с элементами игры.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5–7 ЛЕТ) – проблемно-игровые, проблемно-поисковые ситуации, метод проектов (детские проекты), коллекционирование, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, детское словотворчество (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми коротких стихов, например, лимериков).

Как формировать глобальные компетенции

В старшем дошкольном возрасте необходимо расширить культурологическое содержание, с которым педагоги знакомят детей. Именно в рамках такой работы формируется понимание взаимосвязи и взаимозависимости людей мира, в котором ребенок живет.

Формированию глобальных компетенций способствуют определенные нормы и традиции жизни группы как социальной общности, реализация программы воспитания. Смотрите в таблице, какие виды образовательной деятельности помогают формировать глобальные компетенции.

Вид образовательной деятельности	Целевые ориентиры
Нормы и традиции жизни группы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать позитивные модели поведения; • развивать произвольный контроль
Знакомство с правилами вежливости и правилами поведения в общественных местах, за столом, в библиотеке, театре	Прививать принцип взаимного уважения через практические формы поведения – как физического, так и речевого
Знакомство с традициями и культурами народов России	Воспитывать интерес и уважение к представителям разных народов родной страны
Знакомство с традициями народов мира: путешествие в другие страны	<ul style="list-style-type: none"> • показывать детям, что люди разных культур по-разному одеваются и готовят разные блюда – и в то же время в основе их культур лежат близкие ценности: жизни, семьи, здоровья; • расширять эстетический кругозор

Старший воспитатель рассказала о необходимых условиях для формирования предпосылок функциональной грамотности являются.

Использование комплексных заданий по формированию предпосылок формирования функциональной грамотности – обязательный системообразующий компонент методического арсенала педагога. При этом необходимо помнить, что эффективность использования заданий проявится только в том случае, если они применяются на всём протяжении образовательной деятельности системно и целенаправленно, а не фрагментарно, от случая к случаю. Отличительными особенностями организации образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности являются:

- деятельность воспитанника (активная позиция);
- доступность для ребенка разнообразных пособий, игр, игрушек;
- роль воспитателя – сопровождение игровой и познавательной деятельности;
- использование педагогом различных педагогических приёмов и методов;
- создание доброжелательного климата в детском коллективе.
- в деятельности необходимо сочетать индивидуальную, групповую и коллективную формы работы,
- обязательно отводить время для представления и обсуждения результатов работы.

Ключевыми компонентами формирования предпосылок функциональной грамотности являются:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя.
- организация и совершенствование предметно-развивающей среды

- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик и учетом индивидуального подхода к ребенку.

Рефлексия «Цепочка пожеланий» (педагоги, передавая волшебную палочку высказываются о педсовете)

9. Решение педсовета.

Решение педагогического совета

1. Признать работу ДООУ по созданию условий для формирования функциональной грамотности у дошкольников в ДООУ удовлетворительной.
2. Всем педагогам детского сада продолжать осуществлять воспитательно-образовательную работу по развитию предпосылок функциональной грамотности у детей раннего и дошкольного возраста.
3. Систематически пополнять предметно - развивающую среду новыми играми, дидактическими пособиями по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей раннего и дошкольного возраста, ответственные – все педагоги.
4. Повышать профессиональную компетентность по функциональной грамотности через саморазвитие, ответственные – все педагоги, срок – постоянно.
5. Воспитателям старшей и подготовительной групп оформить комплект игровых обучающих ситуаций и использовать их в работе, срок - до марта 2025 г.
6. Использовать в работе с родителями нетрадиционные формы взаимодействия.
7. Утвердить план по самообследованию за 2024 год.
8. Утвердить годовой план работы на 2024-2025 учебный год учителя-дефектолога (сурдолога) Езеповой Г.В.

Проголосовало:

24 – «за»

0 – «против»

Заведующий МАДОУ детский сад №1 _____ Я.А. Артюхина

Председатель совета ДООУ _____
(подпись)

В.П.Любарчук

Секретарь совета ДООУ _____
(подпись)

Н.О. Бурая