

Краткая презентация

Основной Образовательной Программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1
г. Славянска – на – Кубани муниципального образования
Славянский район

Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район.

Адрес: 353560, Россия Краснодарский край, город Славянск-на-Кубани, улица Комсомольская 1/10.

Тел. 8(86 146)2-32-27

Электронный адрес: madou1_slav@mail.ru

Учредитель: администрация муниципального образования Славянский район Краснодарского края.

Режим работы: ДОУ: 10 часов, с 7.30 до 17.30ч.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

В ДОУ функционирует 7 возрастнх групп:

- 1 младшая группа №1 от 2 до 3 лет;
- 1 младшая группа №2 от 2 до 3 лет;
- 1 младшая группа №3 от 2 до 3 лет;
- 1 группа для детей с нарушением речи в возрасте от 3 до 4 лет;
- 1 группа для детей с нарушением речи в возрасте от 5 до 6 лет;
- 1 группа для детей с нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет;
- 1 группа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок»

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики развития детей раннего дошкольного возраста.

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 3-4 лет

У ребёнка 3 – 4 лет формируется «противоволя», поэтому ребёнок хочет всё делать по-своему. Появляется осознание себя, как отдельного от родителей человека, поэтому он часто отвергает любую их помощь. Игра становится более коллективной, образно-ролевой. Ребенок представляет себя кем-то или чем-то и соответственно действует (копирует родителей). Во время коллективной игры дети защищают свои личностные границы, воспринимают её наличие у других. Словарный запас ребёнка пополняется, он активно осваивает речь, придумывает новые слова.

Центральная нервная система ребенка 3-4 лет ещё в процессе формирования, при этом проявляются следующие качества: ребёнок способен анализировать и синтезировать информацию, которую он получает от окружающих. Происходит развитие речи, увеличивается её значение в процессе познания. Малыш всё чаще задаёт вопросы, расспрашивает, уточняет. Дети 3 – 4 лет не способны долго концентрироваться на изучаемом материале, поэтому в процессе следует использовать дидактические приёмы, чтобы удержать их внимание. Младшие дошкольники очень эмоциональны, из-за чего они быстро

устают. Дети ещё не способны управлять своими эмоциями, а поэтому после вспышки активности впадают в состояние замкнутости и отрешённости. Ещё одна особенность ребёнка в 3 – 4 года – это несовершенство взаимодействия сигнальных систем. То есть малышу лучше показать наглядный пример, словесные инструкции ему не так понятны. Дети воспринимают себя, как отдельного индивида, они стремятся стать самостоятельным. Суть конфликта ребёнка 3 – 4 лет состоит в том, что он желает всё делать сам, но не может справиться без взрослых. Малыш не слушается родителей, выдвигает им свои требования. Таким образом, он пытается выйти из-под опеки взрослых. В этот период у малыша формируются основы самооценивания, он замечает, как действуют его сверстники, сравнивает их результаты со своими, стремится к лучшему результату. Он желает добиться успеха, признания и уважения, хочет слышать похвалу. Он нуждается в общении с одноклассниками, готов считаться с интересами части детского коллектива. Дети в 3 – 4 года эмоциональные, отзывчивые, способны сопереживать, утешать, могут прийти на помощь, но в большинстве случаев плохо идут на контакт. В 3 – 4 года ребёнок овладел основными бытовыми навыками (самообслуживание, правила гигиены).

У ребёнка 3 – 4 лет совершенствуются различные психологические процессы: произвольная память. Ребёнок запоминает информацию, которая спровоцировала у него яркие эмоции. Он может запомнить 5 названий предметов и 3 – 4 слова. Он уже способен выучить маленький стих. Преобладает наглядно-действенное мышление, начинает формироваться наглядно-образное. Малыш может находить взаимосвязь между предметами, основываясь на практические действия, делать несложные выводы.

Воображение у ребёнка 3 – 4 лет развито слабо, он не способен замечать детали, изображает предметы в примитивном виде. Ребёнок создаёт простые конструкции и аппликации по образцу. Развиваются пространственные представления, ориентируется в знакомых местах. Пополняется запас слов. Ребёнок воспринимает небольшой рассказ, составляет простые предложения, поддерживает несложный диалог, может пересказать короткий текст. Кроха проявляет интерес к познанию окружающего мира, радуется новым умениям и полученным знаниям. В этот период формируется характер и принцип поведения будущей личности. Именно в 3 – 4 года закладывается основа физического, интеллектуального и морально-волевого развития ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 5-6 лет

В возрасте 5-6 лет в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет дошкольник начинает выполнять совершенно новую социальную роль — он становится учеником. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям.

Ребенок готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения.

В 6-7 лет усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты. Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной.

У ребенка проявляется потребность в самовыражении, он стремится привлечь к себе внимание. Причем делает это всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам.

В 6-7 лет у ребенка закладываются основы его будущего морального облика. Ребенок чутко реагирует на негативное оценивание родителями его поступков. Поэтому он может начать врать, чтобы не расстраивать их и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, малыш копирует их привычки и поведение.

Ребенок 6-7 лет учится управлять своими эмоциями, пытается сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что его окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию различных страхов, которые ребенок не может контролировать.

В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).

Ребенок хорошо владеет навыками самообслуживания, может выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля его самостоятельности в быту и повседневной жизни.

У ребенка 6-7 лет память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.

Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.

Преобладает наглядно -и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.

Ребенок 6-7 лет способен анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливать простые причинно-следственные связи. Самостоятельно проявляет интерес к познанию, наблюдать, интересоваться новой информацией.

Имеет базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого может делать собственные выводы.

В 6-7 лет проявляются волевые усилия, ребенок может сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.

В этом возрасте развито воображение, способность к фантазированию, придумыванию ярких ассоциаций и образов.

У ребенка 6-7 лет складываются свои представления о красоте. Он любит рисовать, многие предметы изображает с прорисовкой всех деталей. Умеет использовать основные цвета, с их помощью передавать эмоции.

Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

Основным видом познавательной деятельности у ребенка 6-7 лет остается игра. Изменяется ее форма, содержание и уровень сложности. Ребенок

играет с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу, игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии, хорошо ориентируется в пространстве; интересуется, как и из чего сделаны предметы; составляет собственное представление об устройстве окружающего мира; умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх; легко понимает принцип действия сложных игрушек; с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

Речь в возрасте 6-7 лет продолжает развиваться, формируются основы грамматики. Ребенок четко умеет произносить все звуки; строить предложения, правильно согласовывая между собой слова; заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения. Речь становится внятной, эмоционально окрашенной.

У ребенка 6-7 лет совершенствуются математические умения: умеет считать до 10 и в обратном порядке; понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10; знает название основных геометрических фигур; имеет представление об объемных телах; может оперировать такими соотношениями: «близко — далеко», «больше — меньше», «толще — тоньше» и т.п. Ребенок может выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способен исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

Ребенок в возрасте 6-7 лет достигает высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

2. Авторские вариативные Программы, с учетом которых разработана ООП ДО для группы общеразвивающей направленности

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с

учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева	<i>1. Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» (А.Г. Васнева)</i>
2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной</i>
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Ладошки» Лыкова И.А.	

В программе представлено содержание образовательно-воспитательного процесса в старшей группе ДОО по всем образовательным направлениям. Приведены возрастные характеристики детей 2-6 лет.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;

– оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

– изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся анкетирование, консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. В родительском уголке помещается информация, которая постоянно обновляется. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- стимулирование развития потребности к желанию говорить правильно, слушать и знать произведения художественной литературы.
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития любви к книгам.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;

- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.