

Консультация для родителей «Способы развития готовности к обучению первоклассников»

Способы развития готовности к обучению первоклассников		
Физическая сфера	Интеллектуальная сфера	Мотивационная сфера
<p>Своевременное медицинское обследование.</p> <p>Правильный режим дня ребенка /сочетание нагрузки и отдыха/.</p> <p>Полноценное питание.</p> <p>Правильная и необходимая физическая нагрузка /бассейн, спортивные секции, хореография и т.д./</p> <p>Обеспечение положительного психологического микроклимата в семье.</p> <p>Здоровый образ жизни родителей и всей семьи.</p>	<p>Организация развивающего общения дома /поддержка, инициирование вопросов ребенка/.</p> <p>Совместное чтение, обсуждение, пересказ. Выделение главного.</p> <p>Логические игры, развивающие пространственное мышление, воображение, моторику.</p> <p>Наличие дома развивающих игр, книг.</p> <p>Организация культурно-массовой жизни семьи, детских творческих занятий, мероприятий на дому.</p> <p>Влияние интересов родителей.</p>	<p>Положительное отношение к обучению, к школе в семье.</p> <p>Обсуждение значимости обучения, соответствующие ценностные установки в семье.</p> <p>Пример родителей и близкого окружения.</p> <p>“Авторитет занятости” в семье.</p> <p>Организация богатой социокультурной, познавательной жизни ребенка.</p>
Эмоционально-волевая сфера	Социальная сфера	Коммуникативная сфера
<p>Благополучный эмоциональный климат семьи. Положительное эмоциональное насыщенное общение. (Как встаем, встречаемся, ложимся спать, провожаем в школу.) Тактильное общение с ребенком.</p> <p>Безоценочное, безусловное принятие, положительные установки и высказывания в адрес</p>	<p>Положительный социальный опыт.</p> <p>Соизмеримость собственных ожиданий родителей и возможностей ребенка.</p> <p>Конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Культурный досуг ребенка.</p>	<p>Положительный коммуникативный опыт. Организация ситуаций детского сотрудничества, общения в семье.</p> <p>Пример родителей и близкого окружения.</p> <p>Обладание навыками “активного слушания” в семейном общении.</p>

ребенка, родителей. Удовлетворение потребности в любви, взаимоподдержка в семье.	Пример близкого окружения. Правильный режим, активный отдых ребенка. Режим. Обязанности ребенка.	Ребенок – это продукт общения с ним!
---	--	--------------------------------------

Консультация для родителей «Психолого-педагогический портрет первоклассника»

Психолого-педагогический портрет первоклассника Характеристика готовности к обучению (школьной зрелости)		
Физическая сфера	Интеллектуальная сфера	Мотивационная сфера
<p>Общее состояние здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормальный вес • рост, пропорции • мышечный тонус • кожный покров • состояние зрения, слуха, • крупной и мелкой моторики <p>Состояние нервной системы ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень ее возбудимости и уравновешенности • силы и подвижности. <p>Хорошая работоспособность и зрительно-двигательная координация.</p>	<p>Уровень развития познавательных и психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • памяти • внимания • мышления. <p>Словарный запас, кругозор. Дифференцированное восприятие. Аналитическое мышление.</p> <p>Умение обобщать, дифференцировать в соответствующие категории предметы и явления окружающего мира; вычленение главных признаков, связей между явлениями, классификация.</p> <p>Умение воспроизводить образец, ориентироваться в пространстве, времени, тетради.</p>	<p>Развитие нового познавательного отношения к действительности.</p> <p>Преобладание мотивов поведения, связанных с учением.</p> <p>Желание учиться, любознательность.</p> <p>Интерес к процессу получения знаний за счет дополнительных усилий.</p> <p>Преобладание мотивов поведения, связанных с учением.</p> <p>Формирование нового уровня потребностей, позволяющих действовать, руководствуясь целями, нравственными требованиями, чувствами.</p>
Эмоционально-волевая сфера	Социальная сфера	Коммуникативная сфера
<p>Достаточно хорошая эмоциональная устойчивость. Положительное, бодрое</p>	<p>Умение принимать требования, как необходимые нормы поведения, умение их</p>	<p>Потребность в общении с другими детьми, обладание достаточно гибкими</p>

<p>настроение.</p> <p>Формирование произвольности психических процессов. Проявление самостоятельности.</p> <p>Умение выделять учебную задачу, намечать план действий, прилагать усилия к ее выполнению.</p> <p>Восприимчивость, отзывчивость, способность к сопереживанию.</p>	<p>выполнять.</p> <p>Развитие внутренней позиции школьника. Понимание ролевого поведения, позиции ученика.</p> <p>Значимость авторитета взрослого, учителя.</p> <p>Возникновение относительно устойчивых форм поведения, произвольное управление поведением.</p>	<p>способами взаимоотношений.</p> <p>Умение уступать, защищаться, сотрудничать.</p> <p>Формирование детского коллектива, общественной направленности личности, т.е. обращенности к коллективу сверстников.</p> <p>Нравственные качества ребенка.</p>
--	--	--