Консультация для родителей. Учитель-дефектолог Галкина Л.Г.

# Формирование пространственных представлений и практических ориентировок на «себе», «от себя» у детей дошкольного возраста

**Значение формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.**

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. С помощью взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. Пространственные представления - необходимый элемент познания и всей практической деятельности человека. Хорошее развитие пространственных представлений является необходимой предпосылкой любой практической, изобразительно-художественной, спортивной и многих других видов деятельности. Пространственные представления и восприятия - ёмкие понятия, отражающие многогранность пространственных характеристик объективного мира. Форма, объем, протяженность объектов в длину, ширину и высоту, их местоположение в пространстве, пространственные отношения и расстояния между предметами, направления в пространстве представляют собой различные пространственные категории. В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося.

В более же узком значении выражение пространственная ориентация имеет в виду ориентировку на местности. В этом смысле под ориентировкой в пространстве мыслится:

- определение «точки стояния», т. е. местонахождения субъекта по отношению к окружающим его объектам, например: «Я нахожусь справа от дома» и т. п.;

- локализация окружающих объектов относительно человека, ориентирующегося в пространстве, например: «Шкаф находится справа, а дверь - слева от меня»;

- определение пространственного расположения предметов относительно друг друга, т. е. пространственных отношений между ними, например: «Направо от куклы сидит мишка, а налево от нее лежит мяч».

Ориентировка эта требует всегда решения трех задач: постановки цели и выбора маршрута движения (выбор направления); сохранения направления в движении и достижения цели.

Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации.

**Возрастные показатели развития пространственных представлений**

| Возраст ребенка | Достижения в пространственно-ориентировочной деятельности |
|---|---|
| От рождения до 1 года | - возникают самые элементарные формы ориентировки в пространстве;<br>- ребенок может воспринять предмет в определенном месте пространства только при условии многократно повторяющегося сведения осей глаз на предмете.<br>- к концу первого года жизни он может действовать в близком пространстве, отражать расстояние до предмета, определять его местонахождение |
| От 1 года до 3 лет | - научившись ходить, ребенок быстро осваивает «пространство пути», но передвижение еще не дает ему возможности отделить расстояние и местоположение предмета от самого предмета;<br>- появляется способность ребенка ориентироваться в пространстве по образцу и по слову;<br>- к концу второго года жизни дети соотносят геометрическую фигуру (круг, треугольник, квадрат) с их местом, но затрудняются в их сложении. После показа успешно справляются. |
| 3 – 4 | - конкретные представления о направлениях «вперед-назад», «вверх- |

| | |
|---|---|
| года | вниз». Эти представления связаны с движениями самого ребенка в данном направлении.<br>- последовательность в усвоении «пространственной терминологии».<br>В речи появляются предлоги «около», «возле», «у», «в», «на», «под». |
| 4 – 5 лет | - уже вычленяют, по крайней мере, два пространственных признака: направление и место изменения пути (повороты), иногда и расстояние;<br>- различают у себя левую и правую руки в практических действиях, но название их знают еще нетвердо;<br>- могут не только практически воспроизвести, но и определить словами расположение предметов относительно самих себя<br>- к 5 годам ребенок уже способен к произвольному изображению какого-либо предмета, может по заданию воспроизвести круглые формы, проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, но довольно долго дети дошкольного возраста лучше владеют вертикальными линиями, а не горизонтальными.<br>- слова «справа», «слева», употребление которых долго ограничивается ситуацией различения своих рук. Лишь иногда появляются предлоги «между», «над», «напротив». |
| 5 – 7 лет | - описание пути приобретает обобщенный характер благодаря специальным словам, точно обозначающим пространство («рядом», «направо», «налево», «напротив» и т.д.), однако за этими словами еще нет подлинного понятия о пространстве. Только дети, владеющие более дифференцированным активным словарем, в состоянии восстановить цельную «карту пространства» и «карту обозрения»;<br>- уже могут ориентироваться в направлениях и с позиций другого человека, происходит осознание направлений «вправо-влево», «вперед-назад», «вверх-вниз»;<br>- более гибкое использование элементов грамматического строя речи в процессе пространственной ориентировки;<br>- уровень развития пространственных представлений, сложившийся у детей к семилетнему возрасту, еще не позволяет им правильно ориентироваться в каждой новой ситуации. |

**Формирование пространственных представлений с использованием игр.**

Формирование пространственных представлений формируется у детей на протяжении всего дошкольного возраста. Одним из эффективных средств формирования пространственных представлений являются подвижные и настольные игры.

Ближе к двум годам малыш уверенно осваивает такой важный инструмент, как ложка. Это означает, что пришло время называть руки правая и левая. С этого ориентационного приручения и начинается телесное осознание где лево, где право, которое позже перекочует в мышление и будет работать на логические процессы анализа, синтеза и сравнения. Как малышу легче запомнить «имена» своих ручек? Конечно, самый лучший вариант – посредством игр.

1. Повяжите на левую руку ребенка браслетики разных цветов (при этом несколько раз поясните, какая отметка на какой ручке разместилась). Затем поиграйте в игру «Покажи нужную руку»: попросите ребенка поднять вверх то правую, то левую руку. Через какое-то время поменяйтесь ролями.
2. Налейте в две плоских тарелки гуашевую краску контрастных цветов, попросите малыша обмакнуть руку в краску и сделать на большом листе бумаги отпечаток правой ручки, потом левой.
3. Можно прибегнуть к живописным тренировкам: пусть ребенок нарисует что-то правой ручкой, а рядом то же самое левой. Одна из ручек малыша будет менее послушной, вторая же, наоборот, выполнит практически все команды. Кстати, это будет очень потешно, особенно, если к «оберучному» рисованию подключится и мама.
4. Дайте малышу мячик и попросите бросить его вам правой или левой рукой. Поймали? Озвучьте, какой рукой поймали, какой рукой собираетесь бросить крохе. Ножки нужно начинать называть позже, когда полностью освоены верхние конечности, чтобы не запутать малыша. Ребенку, освоившему ручную грамоту, предложите прикоснуться правой рукой к правой ножке, а левой – к левой.

Надевание одежды и обуви – это еще одна ежедневная практика определения где лево и право. Как только малыш начинает предпринимать попытки одеться самостоятельно, ему можно подсказывать, например: «Правую ручку – в правый рукавчик, а левую ручку – в левый. Готово?»

Следует помнить, что понятия «спереди» и «сзади» усваиваются последними, не раньше трех лет. Но и в этом случае процесс одевания сыграет важную роль. Можно поставить в ряд несколько игрушек, машинок, вагончиков, солдатиков и определить, кто стоит справа, слева, кто спереди, а кто сзади. Играйте в догонялки. Это тоже отличное упражнение по ориентированию в пространстве.

Сопровождайте бегалки словами: «Я бегу за тобой, а ты – впереди. Теперь я буду бежать впереди, а ты – сзади!»

Малыши с большим удовольствием помогают сервировать стол. Не упускайте такую возможность потренироваться – отмечайте, что ставите чашечку перед тарелкой, а вилочку, ложечку и ножик кладете справа и слева. Склонность детей к подражанию – ваш помощник в их развитии и воспитании. Уборка в квартире, прогулка в парке – всюду, где вы вместе, используйте возможность назвать и показать, что вы делаете и какой рукой. Что вы перемещаете вверх, вниз, вправо, влево. При этом помните, что ребенок развивается «вовсе стороны», в каждой игре включаются все его чувства и способности. Ближе к трем годам уже можно организовывать ориентационные игры в виде веселых уроков.

- Поставьте два стула, на каждый положите три – четыре одинаковых предмета и один-два разных. Попросите ребенка найти и указать отличия, называя при этом стулья: правый стул и левый стул.
- Пусть малыш, стоя посреди комнаты с закрытыми глазами попробует определить с какой стороны находится диван, а с какой – стол, где расположено окно.
- Есть возможность привлечь в игре еще одного – двух участников – пусть походят паровозиком по квартире или по двору, попутно рассказывая, что находится справа, слева, поворачивая паровоз по команде машиниста, роль которого с удовольствием исполнит Ваш малыш.
- Показывая рисунки в книжках, объясняйте, что где расположено, где лево, где право. Например: «Видишь зайка – в левом нижнем углу под кустом сидит, а с правой стороны – мишка.
- Позже переходите к раскрашиванию симметричных картинок.

Предложите крохе зарисовать одежду клоуна, мячик, листочки.

В общем не важно, что именно, главное – чтобы малыш каждую половинку раскрашивал в нужный цвет.

Подвижная игра «Кошки мышки»

Задачи: умение ориентироваться в пространстве с учётом направлений, перестраивать восприятия самого пространства с учётом направлений.

Правило игры: берёмся за руки и становимся в круг, Сёма будет – мышкой, Саша – кошкой, а мы будем домиком для мышки. Мы должны ходить по кругу влево, вправо, как только мышка подбежит к воротам, мы должны впустить мышку подняв руки вверх, забежала, руки отпускаем вниз при этом нельзя расцеплять руки.

Игра «Самолёты»

Задача: развить умение двигаться в указанном направлении.

Перед игрой объяснить детям, что для каждого самолёта в небе есть свой коридор. Для того чтобы они не столкнулись и не произошла авария существует карта, можно использовать флажки-ориентиры для аэродромов. Самолет летит направо затем налево. По сигналу «На посадку!» ребенок должен вернуться на свой аэродром. Пока самолёт летает, можно поменять флажки местами.

Главный приём – это личное участие в подвижных играх. Участие может быть прямым: вы являетесь игроком или выполняете ведущую роль и косвенным: вы находитесь на игровой площадке и короткими указаниями поддерживаете интерес ребенка к игре: громче говори «поймал», бегаем в одном направлении.

Использование подвижных и настольных игр в формировании пространственных представлений вызывает интерес у детей дошкольного возраста, повышает работоспособность ребенка, и он с интересом включается в выполнение новых заданий. Это в свою очередь способствует достижению хороших результатов.

Овладение пространственным восприятием, представлениями и ориентировкой повышает результативность и качество познавательной деятельности — продуктивно-творческой, трудовой, совершенствуются сенсорные, интеллектуальные способности. Ведь не секрет, что качество рисунка в значительной степени определяется композиционным построением, эстетическая выразительность — симметрией, ритмичностью чередования элементов, овладение пространственной координацией улучшает качество выполнения упражнений — музыкально-ритмических, физкультурных. Элементарные знания о пространстве и элементарные навыки ориентации необходимы для подготовки детей к школе. И последнее: освоение Правил дорожного движения совершенно невозможно без элементарных знаний о пространстве.

**Список литературы**


1. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 1964. С. 140
2. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст]: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2005.
3. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре. М. : Просвещение, 1983.
4. Былеева Л. В., Коротков И. М., Яковлев В. Г. Подвижные игры: Учебное пособие для ин-тов физической культуры. 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 208 с.
5. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М. : Просвещение 1989 г.
6. Венгер Л. А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию. // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 9. -С. 52
7. Говорова Р. К вопросу о развитии пространственных представлений у дошкольников. // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. – СПб., 1994.
8. Гусарова Л. Развитие движений детей 3-4 лет / Дошкольное воспитание. – 1994. -
9. Говорова Р., Дьяченко О. Формирование пространственной ориентировки у детей. // Дошкольное воспитание. – 1975. – № 9. С. 14
10. «Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду. В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткин и др. ; /Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. – СПб., 1995. -С. 82
11. Диагностический Альбом. Исследование особенностей развития познавательной сферы. -С. 52
12. Детские подвижные игры. / Сост. В. Гришков. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1992. – 96 с.
13. Каразану, В. Ориентирование в пространстве [Текст]. // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. – СПб., 1994.
14. Лаврентьева Т. В. Формирование способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 7. -С. 105

15. Люблинская А. А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста [Текст]// известия АПН РСФСР, Вып. 86. – М., 1956.

16. Мусейибова Т. А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам. // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. -СПб., 1994. -С. 156

17. Мусейибова Т. А. Формирование некоторых пространственных ориентаций. // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. – СПб., 1994. -С. 35

18. Мусейибова Т. Ориентировка в пространстве. // Дошк. Воспитание. – 1988. – № 8-С. 53

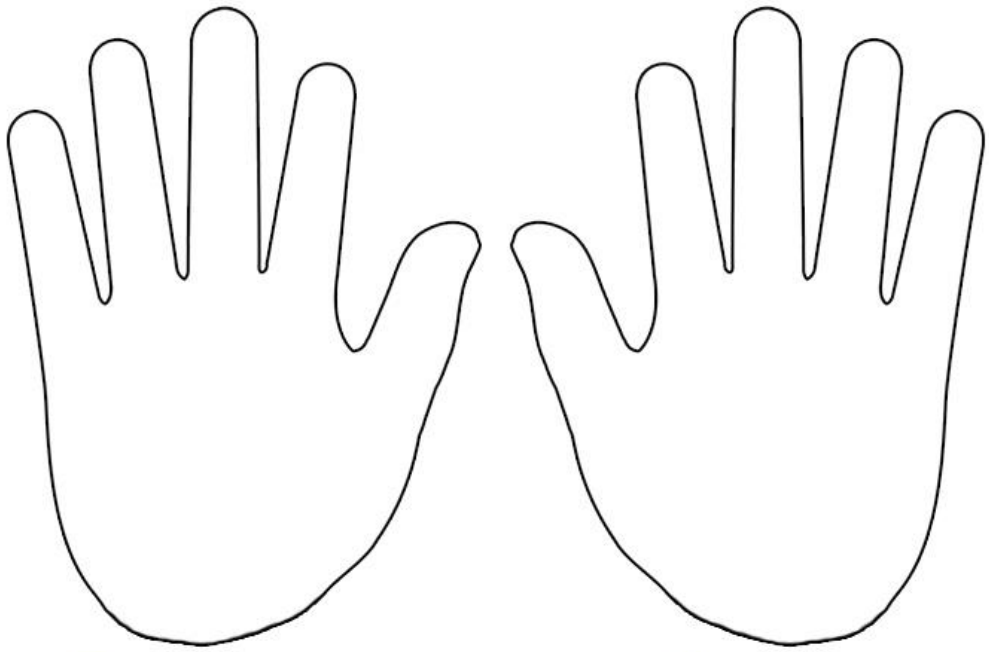
19. Паршукова И. Л. и др. Технологии игрового обучения в ДОУ [Текст]. – СПб. : Питер, 2004.

20. . Программа воспитания и обучения в детском саду. [Текст] /Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 4-е изд. ; М., 2007.

21. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника. Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова и др. -С. 64

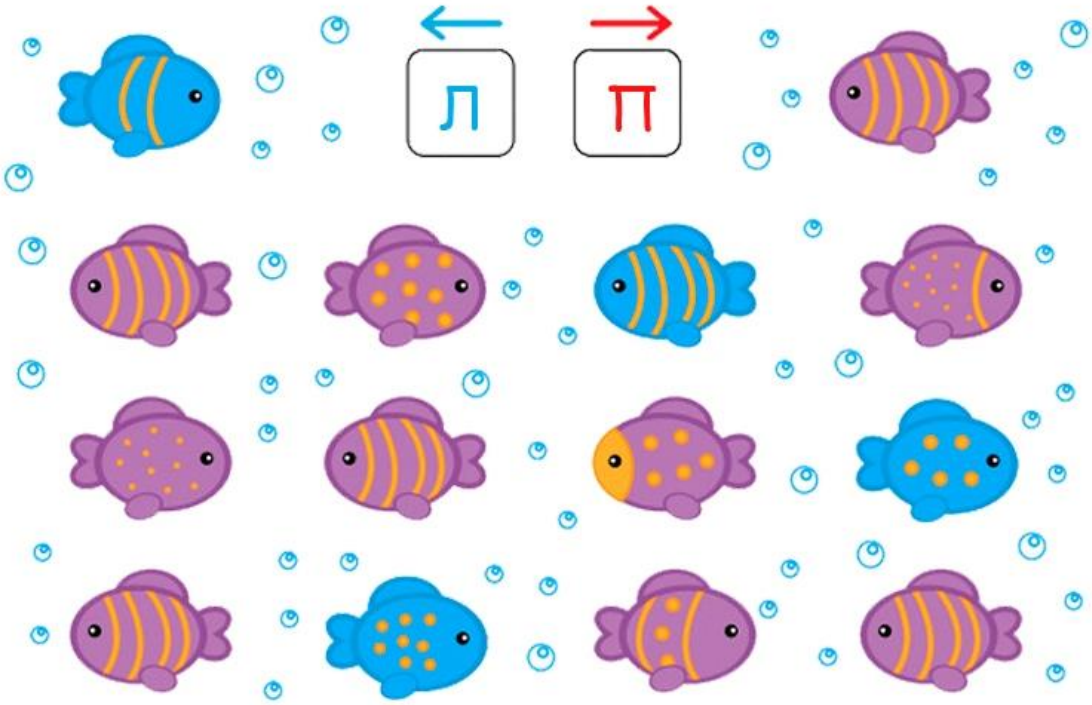
22. Покровский Е. А. Русские детские подвижные игры. Спб. : Речь, 2011. – 184 с.

Сделай отпечаток ладони на шаблоне при помощи пальчиковых красок.

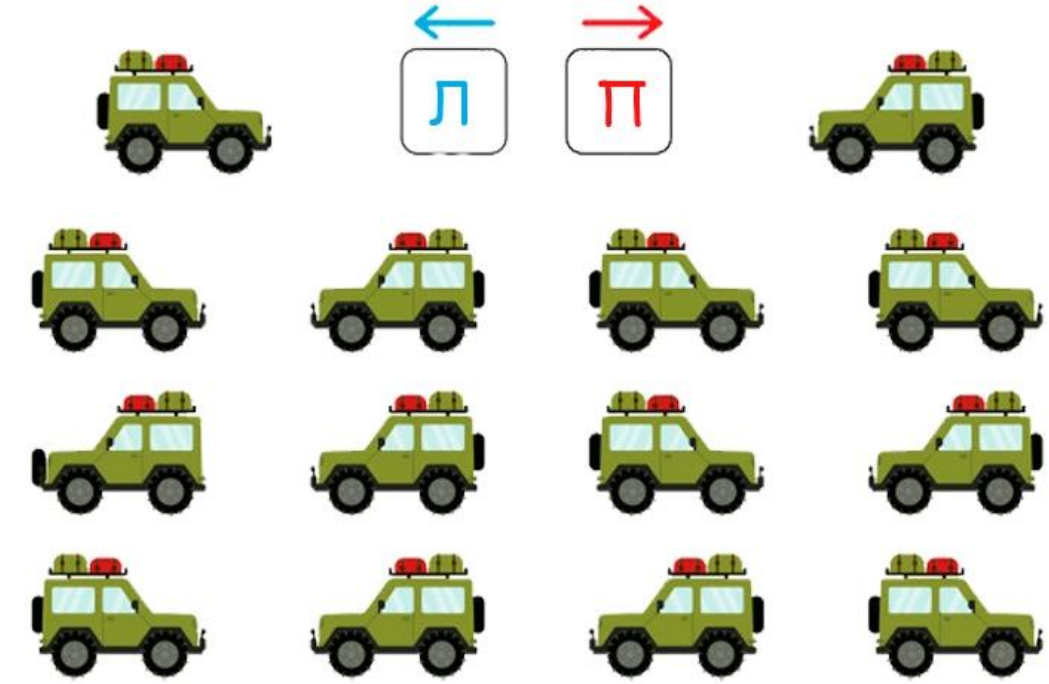


**Левая рука** **Правая рука**

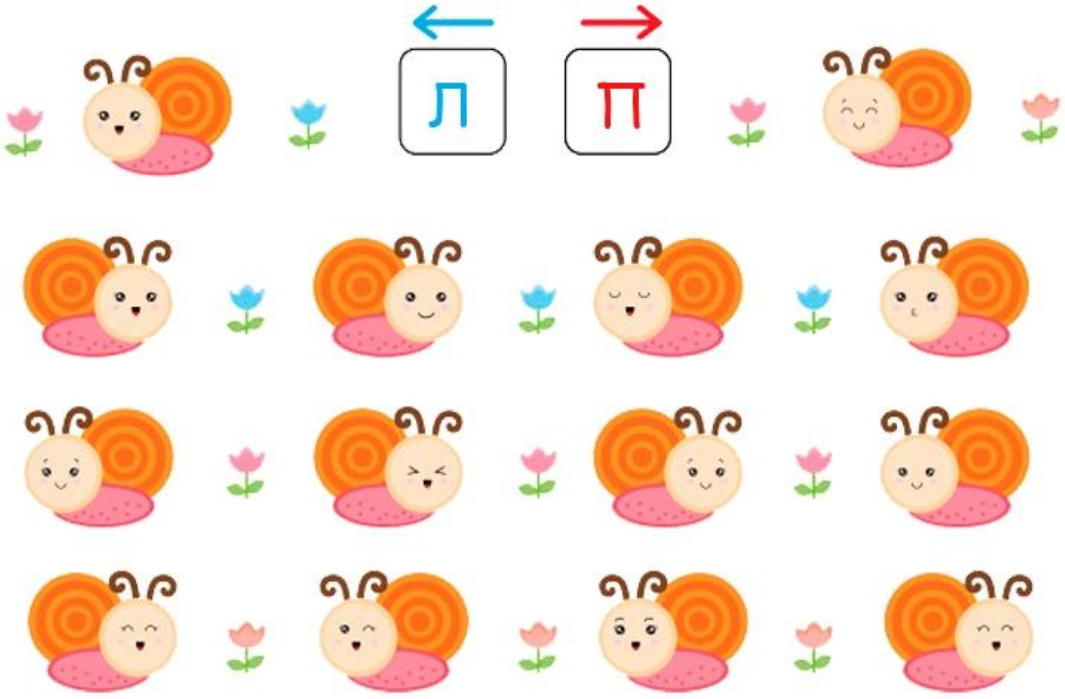
Обведи синим тех рыбок, которые плывут влево,
красным - тех, что плывут вправо.



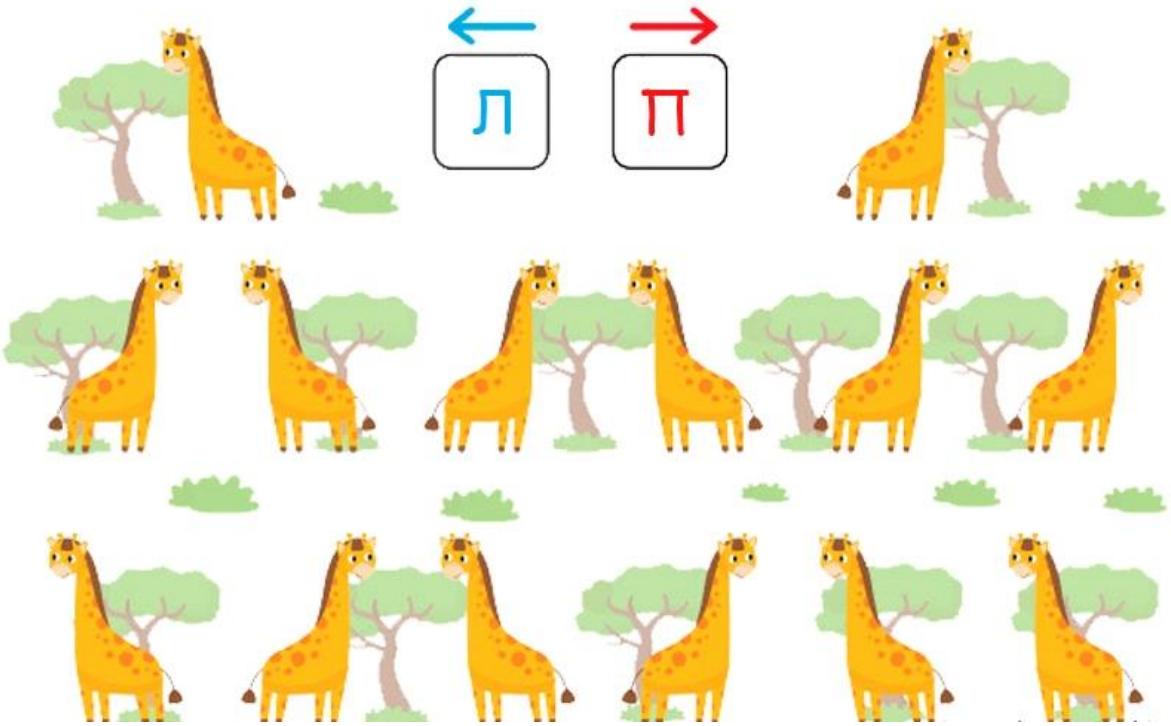
Обведи синим машины, которые едут налево,
красным - которые, едут направо.



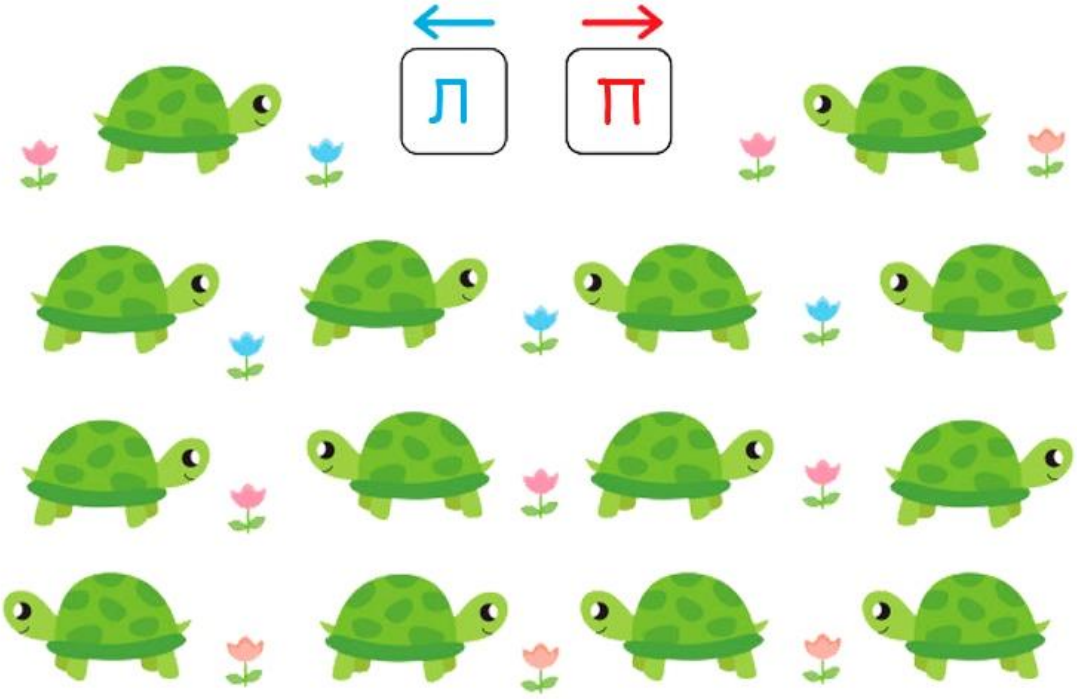

Обведи синим цветом улиток, которые ползут влево,
красным - которые, ползут вправо.



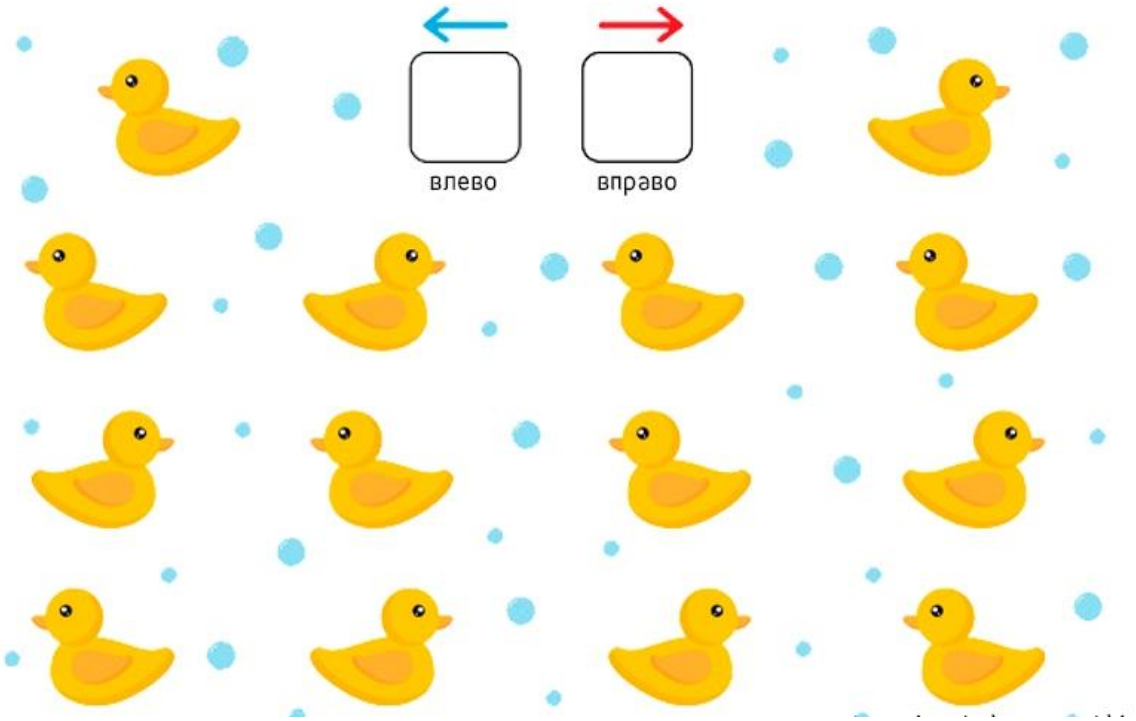
Обведи синим цветом жирафов, которые смотрят влево,
красным - которые, смотрят вправо.



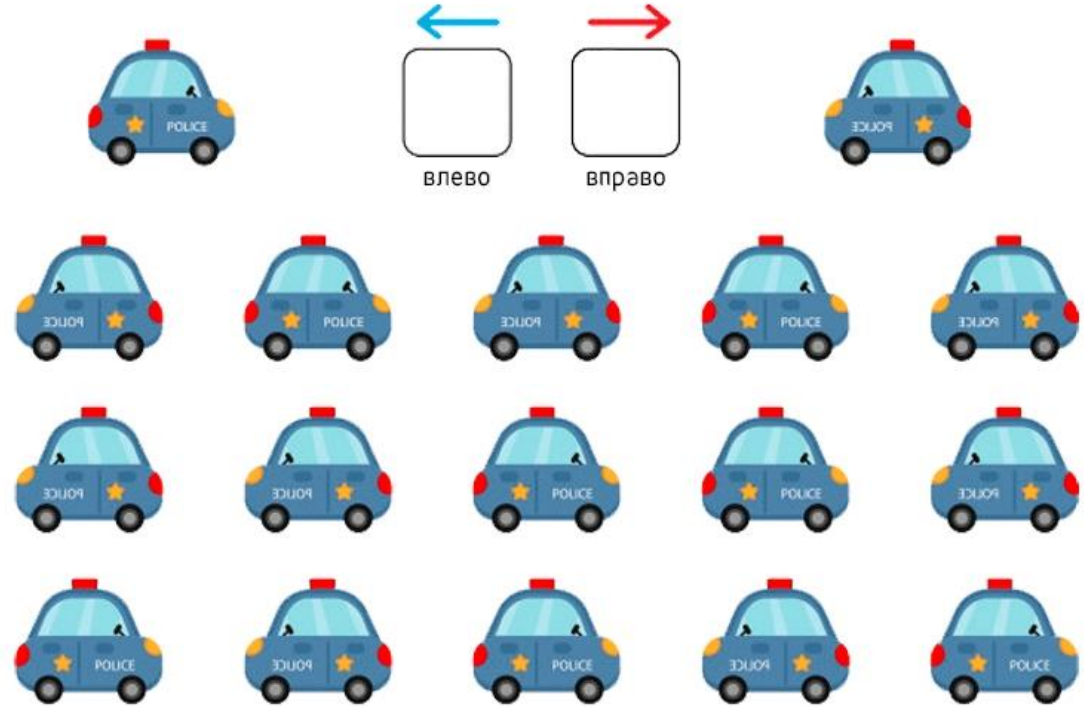

Обведи синим цветом черепах, которые ползут влево,
красным - которые, ползут вправо.



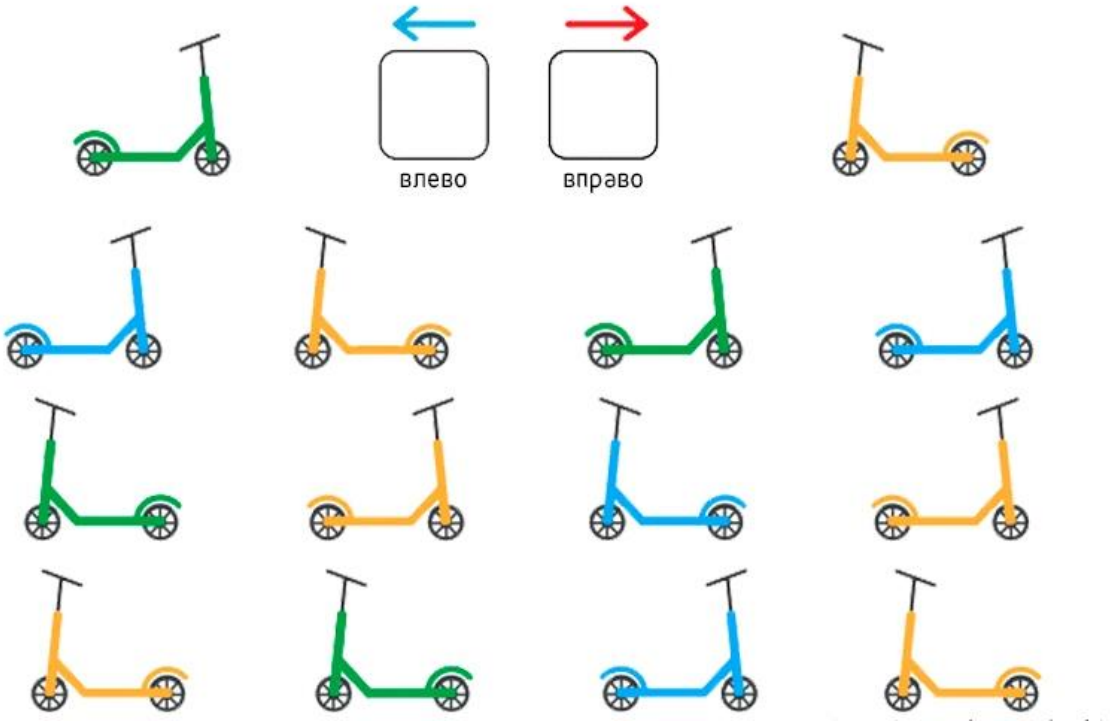
Посчитай, сколько уточек плывут влево, а сколько - вправо. Запиши результат.
(если ребенок не умеет держать ручку или карандаш, то результат запишет взрослый)



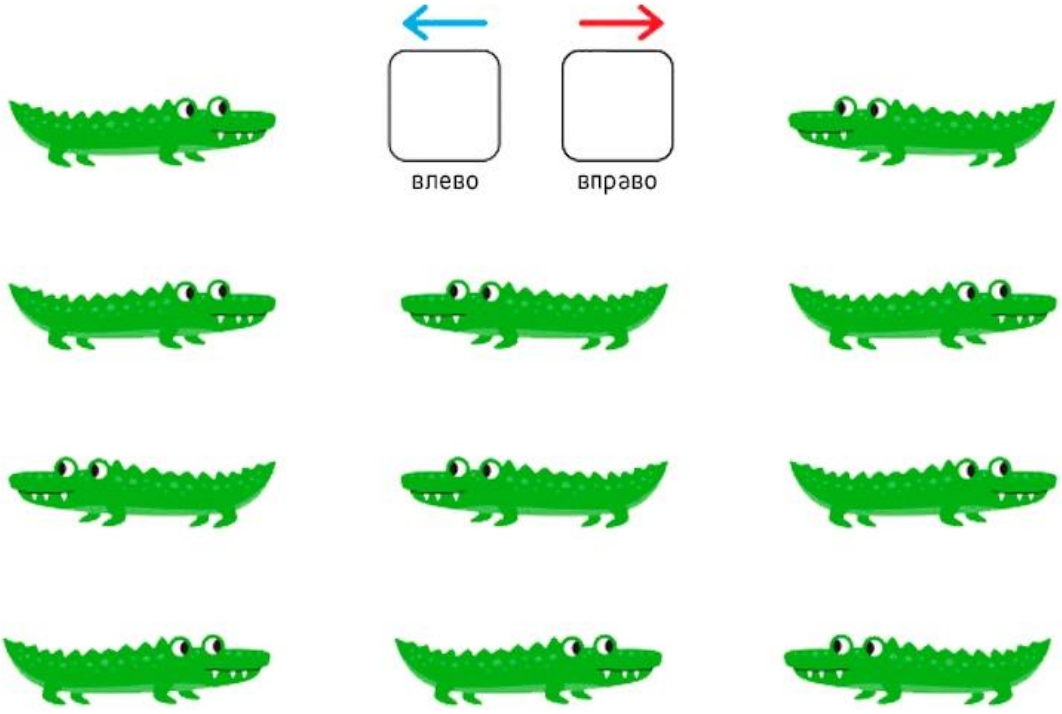

Посчитай, сколько полицейских машин едут влево, а сколько - вправо. Запиши результат.
(если ребенок не умеет держать ручку или карандаш, то результат запишет взрослый)



Посчитай, сколько самокатов едут влево, а сколько - вправо. Запиши результат.
(если ребенок не умеет держать ручку или карандаш, то результат запишет взрослый)



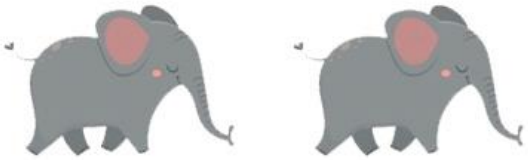

Посчитай, сколько крокодилов идут влево, а сколько - вправо. Запиши результат.
(если ребенок не умеет держать ручку или карандаш, то результат запишет взрослый)



Карточки для закрепления.
Разрежьте и предложите ребенку назвать сторону, в которую едут машины с пассажирами.
С какой стороны находится солнце на каждой из карточек.

Карточки для закрепления.
Разрежьте и предложите ребенку назвать сторону, в которую едут машины с пассажирами.
С какой стороны находится солнце на каждой из карточек.

Обведи слона, который слева



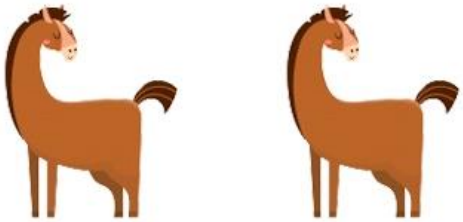
Обведи медведя, который справа

Обведи корову, которая справа

Обведи льва, который слева

Обведи обезьяну, которая справа

Обведи лошадь, которая слева



Обведи дельфина, который слева

Обведи крокодила, который справа

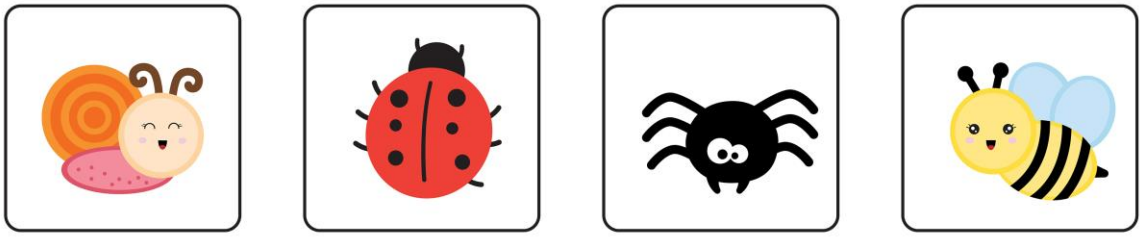
Обведи тигра, который слева

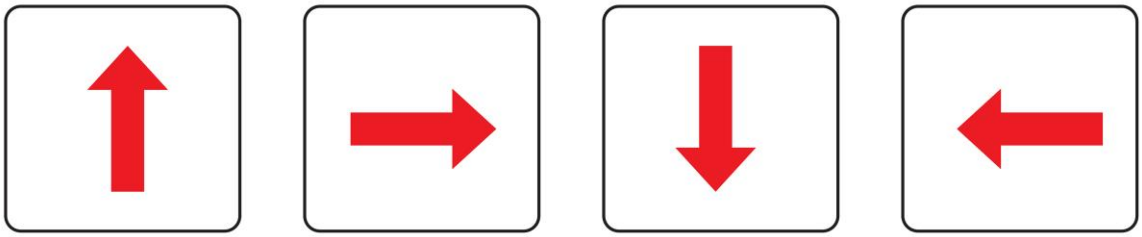
Обведи свинку, которая справа

Обведи жирафа, который справа

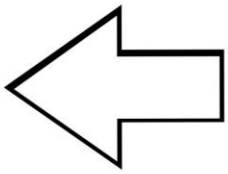
Обведи козу, которая слева

## Определи, куда направляются насекомые - вверх, вниз, влево, вправо

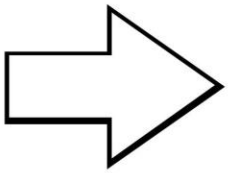


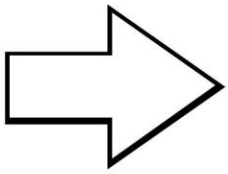


# Выполни задания со стрелками

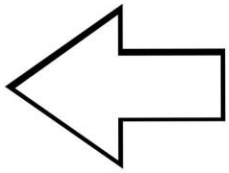


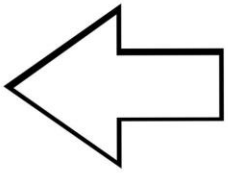
Обведи стрелку, которая показывает направо



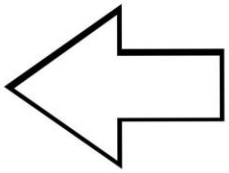


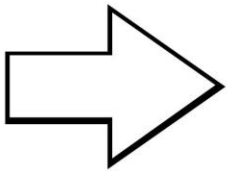
Раскрась стрелку слева



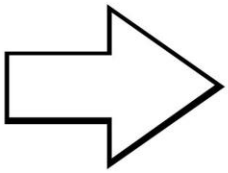


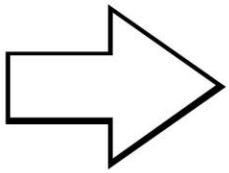
Обведи стрелку, которая показывает налево



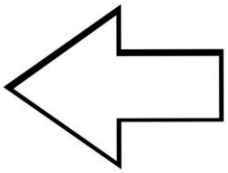


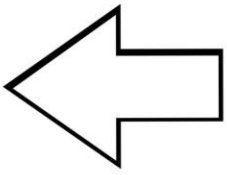
Раскрась стрелку, которая показывает направо



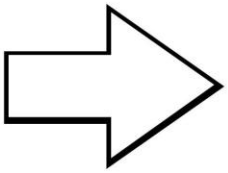


Раскрась стрелку справа





Обведи стрелку, которая показывает налево



**Определи правильно, куда едет транспорт и смотрят животные, покажи это стрелочками как в примере**

**Обведи птичку справа**

**Обведи машинку слева**

**Обведи самокат справа**

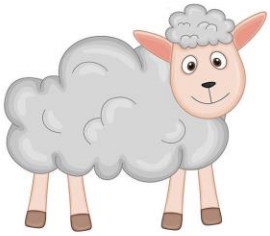
**Обведи ежика слева**

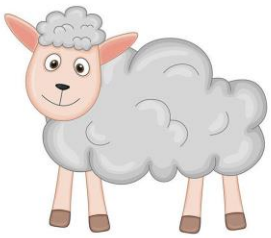
**Выполни дополнительные задания к картинкам**

## Определи правильно, куда смотрят животные, покажи это стрелочками как в примере

Обведи зайчика слева

Обведи единорога справа



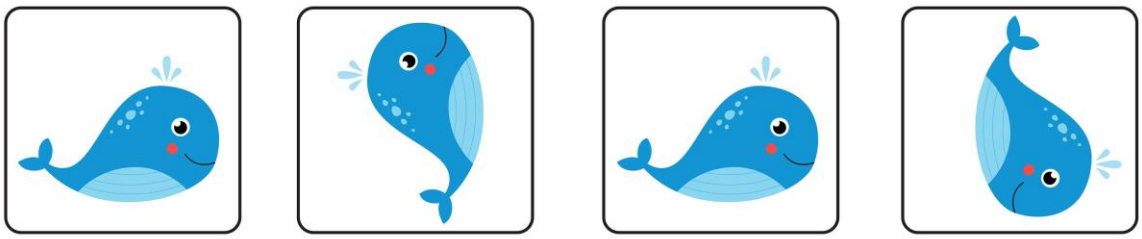


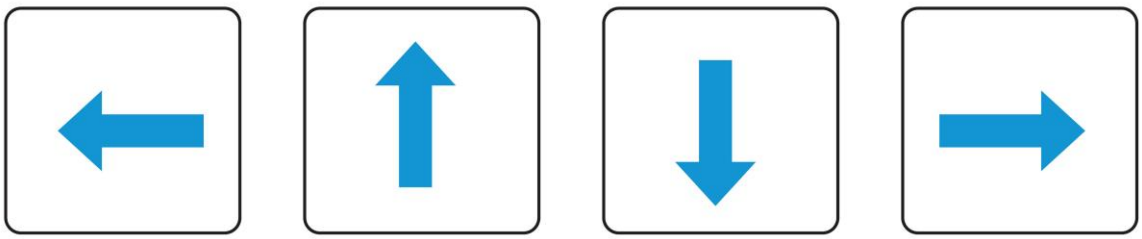
Обведи овечку справа

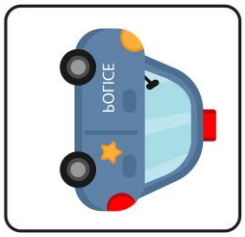
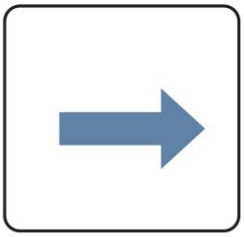
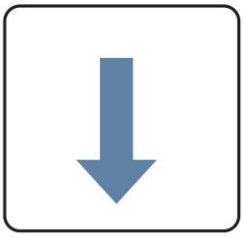
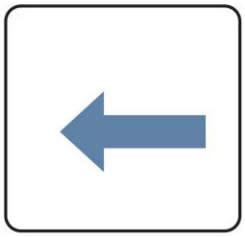
Обведи панду слева

## Выполни дополнительные задания к картинкам

**Определи, куда плывет кит - вверх, вниз, влево, вправо**





**Покажи стрелочками, какой мальчик идет вверх по лестнице, какой вниз**

## Определи, куда едут машины - вверх, вниз, влево, вправо