

## **Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

Детская непоседливость и любознательность, стремление к самостоятельности нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций. Взрослые стараются по возможности устранить все источники опасности, а также создать максимум свободного пространства необходимого для нормального развития ребенка передвижения без ограничения любознательности (для его возраста) и интереса к тому, что его окружает. Однако необходимо избегать необоснованных мер безопасности, так как это может негативно повлиять на детей и сделать их неуверенными, неспособными преодолевать даже незначительные трудности. Но не нужно и предоставлять им излишнюю самостоятельность, так как ребенок, оставленный без присмотра, в большей степени подвержен опасным происшествиям. Поэтому главной задачей педагогов и родителей должно стать формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения.

Есть множество причин, по которым дети не понимают степени опасности.

- Физиологические.

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше, а у детей с нарушенным зрением особенно. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребёнка, по сравнению со взрослыми, значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 сек. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды. Надёжная ориентировка налево-направо приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

- Психологические.

У дошкольников нет знаний и представлений о реальной опасности некоторых предметов (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что в реальные предметы ведут себя

также как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе, постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других людей и для него лично. Собственная безопасность зачастую им недооценивается.

В экстремальных ситуациях, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развито торможение в центральной нервной системе. Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать.

Для безопасного поведения необходимо формировать и развивать у детей:

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения;
- познавательные психические процессы (восприятия, внимание, воображения, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения

Свою активность ребенок проявляет, прежде всего, в игровой деятельности. Следовательно, освоение опыта безопасного поведения, овладение соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь должно осуществляться на основе игры.

Методика, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения, должна осуществляться ступенчато:

- сначала важно заинтересовать детей вопросами безопасности;
- затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях, упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Систематическая целенаправленная деятельность по формированию безопасного поведения способствует овладению детьми знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья, выработка у детей положительного отношения к собственному здоровью и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

## **Игра «СЛУШАЙ СИГНАЛ»**

**Цель:** стимулировать слуховое внимание, развивать ловкость.

**Оборудование:** набор различно звучащих музыкальных инструментов, две дуги, две скамейки, два забора, шведская лестница.

**Игровые действия:** перед игрой ребята слушают звуковые сигналы «начало игры» и «замри». По сигналу «начало игры» первый игрок из одной команды надевает каску, проходит через полосу препятствий, возвращается, передаёт каску следующему игроку. Неожиданно может прозвучать сигнал «замри» Побеждает команда, быстрее и точнее выполнившая задание.

Усложнить игру можно увеличивая количество звуковых сигналов.

## **«СПАСАТЕЛИ»**

*Дидактическая игра*

**Цель:** развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия.

**Игровые правила:** найти предмет по его схематическому изображению.

**Игровые действия:** рассмотреть схематическое изображение, отыскать в игровой зоне соответствующую игрушку.

## **«ЛУЧ ФОНАРИКА»**

*Дидактическая игра*

**Цель:** развивать умение узнавать изображения по их части, детали.

**Игровые действия:** рассматривать детали изображения, узнавать и называть предмет.

**Игровые правила:** быстро узнать предмет по детали изображения.

## **«СОБЕРИ РЮКЗАК ДЛЯ СПАСАТЕЛЯ»**

**Игра-эстафета**

**Цель:** развивать координационные способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов.

**Игровые правила:** передвигаться строго по прямой, выбирать только необходимые предметы.

**Игровые действия:** игроки делятся на две команды; поочерёдно добежав до противоположной стороны; выбрать разложенные на скамейке предметы, которые могут пригодиться спасателям; вернуться обратно, положить предмет в рюкзак.

## **«ТЕРРИТОРИЯ РИСКА»**

**Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве; упражнять детей в соотнесении изображения места нахождения предмета с символом; развивать умение классифицировать предметы по разным видам опасности.

**Игровые действия:** поиск предметов в разных местах, раскладывание в соответствующие коробки.

**Игровые правила:** найти игрушку в соответствии с символом.

Воспитатель: В младшей группе обнаружили много опасных для малышей предметов. Нужна помощь! Наша задача?

**Дети:** Найти и обезвредить.

Воспитатель: Для того чтобы найти предметы, каждый получает карточку-схему, на которой показано, где искать предмет (на, под, за, в). Найденные предметы по видам опасности раскладываются в коробки (колющие, режущие, огнеопасные и т.д.).

## «НЕЗНАКОМЕЦ»

### Игра-тренинг

**Цель:** упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.

**Игровые действия:** дети учат Карлсона, как себя вести в ситуации с незнакомкой.

**Незнакомка.** Здравствуйте, ребята. Какие вы замечательные! Угощайтесь конфетами.

*Карлсон первым угощается. Дети берут (не берут) угощение. Если кто-то возьмёт конфеты воспитатель спрашивает у детей, правильно ли они поступили.*

**Незнакомка.** У меня в машине ещё много вкусного! А ещё есть котик и интересные игрушки... Пойдёмте со мной!

*Карлсон собирается идти с Незнакомкой.*

Воспитатель: Правильно ли поступает Карлсон? (*Обращаясь к незнакомке.*) А вы кто? К кому вы пришли?

**Незнакомка** (*не отвечает, хватая Карлсона за руку и тянет за собой к выходу*). Я вижу, ты хороший! Не слушай их! Я отведу тебя к маме, она просила тебя забрать!

*Карлсон плачет и послушно идёт за Незнакомкой.*

Воспитатель: Ребята, что надо делать, если чужой человек тащит тебя за собой? (*Вырываться, громко кричать, звать на помощь.*) Женщина, оставьте Карлсона в покое! (*Отталкивает Незнакомку, забирает руку Карлсона.*) У нас есть заведующая, пройдите к ней.

*Дети провожают Незнакомку и отдают коробки с опасными предметами. Раздаётся звонок телефона Карлсона.*

**Карлсон.** Мне звонит Малыш! Алло! Где ты? Ребята, он потерялся! Малыш, скажи, где ты?

**Малыш** (*по громкой связи телефона*). Я потерялся. Заигрался с друзьями...

**Карлсон.** Где же тебя найти?

**Малыш.** Тебе помогут мои фотографии. Я передам их по Интернету.

**В.** К нам не приходила электронная почта?

**В.** Да, как раз сейчас пришла. Получайте своё сообщение.

**В.** Ребята, мы получили фотографии, которые нам помогут найти Малыша.

Малыш фотографировал предметы, встречающиеся на его пути, места, где он играл: песочница, дерево, клумба, метла, пункт первой помощи и др. С

помощью данных ориентиров дети находят Малыша, объясняют ему, в каких местах нельзя играть, и приглашают в службу «Юный спасатель».

### **«КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?»**

Дидактическая игра

**Цель:** развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

**Игровые действия:** кратко объяснять сюжет картинки, его последствия.

**Игровые правила:** кратко и чётко описывать сюжетную картинку в соответствии с её изображением.

### **«ОПАСНО – НЕОПАСНО»**

**Цель:** учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от вариантов игры. Содержание картинок: ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определенную карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки. Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

### **«ЕСЛИ Я СДЕЛАЮ ТАК»**

**Цель:** обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

**Оборудование:** набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую — если опасности нет. Дети должны выслушать

ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

### **СТОП**

На расстоянии 10—16 шагов от границы площадки проводится линия исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2—3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова, поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т.д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп» тот, кому удалось это сделать, становится водящим. Игра возобновляется с новым водящим.