

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1
г. Славянска - на –Кубани муниципального образования
Славянский район**

**Инновационный проект
«Лэпбук как современная игровая технология
познавательного развития детей
дошкольного возраста»**

Состав группы: Любарчук В.П.,
Шарыпова И.Н.,

2021 г.

Содержание

Раздел I: Информационная часть

1.Паспорт проекта	2
-------------------	---

Раздел II: Содержательная часть проекта

1. Введение.	3
2. Актуальность.	3
3.Постановка проблемы.	4
4.Новизна проекта.	5
5. Цели и задачи проекта.	8
6.Этапы реализации проекта	9
9. Ожидаемые результаты	23
10. Перспективы распространения проекта.	23
11.Заключение.	24
12. Список литературы	25
13. Фотоотчёт по проекту	

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера...

Д. Дьюи

Раздел I: Информационная часть

Паспорт проекта

Название проекта: «Лэпбук как современная игровая технология познавательного развития детей дошкольного возраста»

Тип проекта: познавательно-коррекционный, практико-ориентированный.

Название учреждения: МАДОУ д/к/в №1

ФИО руководителя ОУ: Яна Александровна Артюхина.

Руководитель проекта: Виктория Петровна Любарчук.

Объект проекта: современные средства развития детей дошкольного возраста.

Предмет проекта: использование ЛЭПБУКА в процессе коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Вид проекта: педагогический.

Участники проекта: педагоги МАДОУ д/к/в №1, дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, родители.

Ожидаемые результаты: внедрение в образовательный процесс инновационной технологии лэпбук. Создание условий, стимулирующих детскую инициативу, творчество для совместной деятельности взрослых и детей на основе технологии лэпбук.

Развитие более доверительных отношений при работе с семьей, повышение родительской компетентности.

Повышение у детей познавательной активности, развитие творческого мышления.

Формирование в детях навыков сотрудничества, проявления инициативы, партнёрского стиля взаимоотношений взрослых и детей.

Мотивация детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, поиску знаний, их закреплению посредством регулярного использования лэпбуков.

Предполагаемый продукт проекта: создание разнообразных лэпбуков по содержанию, форме и видам, выставка лэпбуков в детском саду "Лэпбук — это интересно!", презентация для педагогов "Знакомьтесь – Лэпбук",

Материальные ресурсы: использование данной формы работы не требует больших материальных затрат. В работе используется компьютер и МФУ для распечатывания шаблонов и заготовок. При их отсутствии возможно ручное изготовление лэпбуков из подручного материала.

Кадровые ресурсы: педагогический состав МАДОУ д/с к/в №1

Основные принципы реализации проекта: комплексно-тематический, личностно-ориентированный и деятельностный подход, создание активной развивающей предметно-пространственной среды.

Продолжительность проекта: долгосрочный:

Раздел II: Содержательная часть проекта.

1. Введение.

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

Современному ребёнку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к поисковой и созидательной деятельности.

Одной из таких возможностей современного образования, которую мы стали изучать и применять в своей работе, является новая для нас игровая технология– «лэпбук».

2.Актуальность.

Вот уже несколько лет наше дошкольное учреждение принимает детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении успешно работает специализированные группы для детей с ментальными особенностями (ДЦП, синдром Дауна, сенсомоторная алалия, РАС, ТНР, ОНР.СДВГ, синдром Штурге-Вебера). Опираясь на ФГОС ДО, на основы коррекционной работы в детском саду определена структура, технологии и инструменты психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Каждый ребенок индивидуален и имеет свои потребности и возможности в обучении, в связи с чем, необходим дифференциально-личностный подход и обязательное построение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

С введением реформы ДО возникла потребность в поиске новых форм, методов и технологий для достижения задач, поставленных перед педагогом.

Находившись в постоянном поиске новых технологий, мы зачастую сталкиваемся с ситуацией, как говорится в поговорке *«Всё новое – это забытое старое»*. Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов направляет педагогов на индивидуализацию образования, а значит на поиск новых, наиболее эффективных, инновационных форм, методов, приёмов работы с детьми. Одной из таких интересных форм работы можно считать лэпбук.

Лэпбук - это технология, которая позволяет проявить себя в безграничной фантазии, раскрыть творческие способности, а для детей делает процесс познания интересным и увлекательным, позволяющим ответить в одном лэпбуке на конкретный интересующий его вопрос, через разные виды деятельности. Также, это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию разместить информацию по теме, лучше понять и запомнить материал. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья очень важно всесторонне развиваться, и лэпбук должен быть направлен на развитие каких-либо умений и навыков, коррекцию имеющихся нарушений.

Гипотеза: можно предположить, что повышение познавательной активности детей с ОВЗ возможно при выполнении следующих условий: систематического использования лэпбука в образовательной деятельности, свободного доступа лэпбука для детей, формирования устойчивого интереса дошкольников для создания и использования лэпбука.

3. Постановка проблемы.

Для того чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам дошкольной образовательной организации необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности. Так, им важно научиться адекватно реагировать на происходящие изменения в сфере образования, уметь работать в команде единомышленников, грамотно и качественно организовывать воспитательно – образовательную работу с воспитанниками, эффективно выстраивать

партнерское взаимодействие с их родителями для решения образовательных задач, самостоятельно осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы, ориентируясь на требования ФГОС дошкольного образования.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что развивающая деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная непосредственно- образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды.

В нашей практике все чаще встречаются дети, которые не хотят заниматься, которым неинтересно то, что происходит в совместной образовательной деятельности педагога и детей. Поэтому важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются не расширение образовательных задач, а разработка новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, спецификой общения ребенка со взрослыми и сверстниками с рациональной эффективной организацией жизни ребенка в детском саду, направленных на развитие самостоятельной деятельности ребенка и на развитие личности.

В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог нашего детского сада. Результатом такого поиска стала тематическая папка или лэпбук. Лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

4. Новизна проекта.

Сегодня мы хотим поделиться с вами секретами, лэпбуков созданных педагогами нашего дошкольного учреждения — сквозная история,

занимательные элементы и единый герой для всех лэпбуков.

Что мы заметили ещё при создании лэпбуков? Что есть элементы лэпбука, которые **особенно** нравятся детям! И все эти элементы объединяет одно общее свойство — они делают его более интерактивным.

Вот список элементов лэпбука, от которых наши дети были в восторге.

✓ **Книжка-раскладушка.**

Такая книжка несомненно станет хитом в вашем лэпбуке. Превращение плоской открытки в трехмерную, вызывает невероятный восторг у малышей! Дети постарше сразу хотят узнать, как такое получается, и как такое сделать в лэпбуке своими руками.

✓ **Поделка.**

Практически все дети имеют опыт в создании поделок и аппликаций. Мы заметили, что если дети знают, что их поделку будут использовать, при создании лэпбука, и они смогут поиграть с ней, то интерес к вещи повышается вдвое! И это «как минимум». Единственный нюанс: поделка должна складываться или превращаться в плоскую деталь, чтобы в последующем ее можно было вложить в лэпбук.

✓ **Собственные фото.**

Когда героем лэпбука становится сам ребенок и окружающие его люди, сюжет игры остается в памяти надолго.

✓ **Тканевые элементы.**

Лэпбук буквально преображается, если добавить в него тканевых элементов: шторы, одеяло и подушка из фетра, мешочек вместо кармашка или даже морские волны из органзы!

✓ **Различные украшения.**

Отлично впишутся в лэпбук материалы для скрапбукинга, блестки, декоративные наклейки и даже пуговицы.

✓ **Не бумажные вещи.**

Например, если ваш лэпбук на такую специфическую тему, как «магнит», то можно вложить магнитную ленту и металлические скрепки.

✓ **Подвижные элементы с ниточками и веревочками.**

Все, что можно завязать или потянуть несомненно заинтересует ребенка. Проверено.

✓ **Карты сокровищ.**

Редкий ребенок не жаждет приключений. Дети с радостью входят в образ кладоискателей.

✓ **Отпечатки ладошек, пальчиков или ножек.**

Помните детство? Горячий песок, снег? Детям нравится оставлять свои следы. И использование этого элемента даст дополнительный плюс для успеха вашего лэбука.

✓ **Настольные игры.**

Никто не откажется поиграть в настольную игру, особенно, если компанию составят близкие люди. Такие игры можно создавать своими руками.

Мы рассмотрели самые распространенные и доступные материалы, которые несомненно стоит использовать в своих лэбуках. Список, конечно, не полный и вы можете его дополнить

Следующий секрет успеха — это сквозная история и один или несколько героев для серии наших лэбуков. Мы не сразу нашли решение, хотя оно простое и лежит на поверхности: нужно назвать лэбук интересно, скрытно включив тему в название.

Например, вы хотите изучить тему «почта». Если ребенку сказать, «давай сделаем лэбук про почту» — это вряд ли вызовет приступ энтузиазма. А вот если предложить, скажем, «давай сделаем волшебную почту для принцесс и рыцарей!» — энтузиазма становится намного больше. К тому же, используя подобный прием, вы не просто отрабатываете тему — вы открываете процесс, который, позволит вам проработать множество тем: для почты нам нужны, собственно, сами принцессы и рыцари, которым нужна одежда, слуги, у каждого героя есть характер и т.д. Это называется «сквозная история». И самое ценное в том, что двигаясь дальше, с каждой темой, ребенок вовлекается все больше и больше. В отличие от лэбуков для «поиграть», обучающие лэбуки всегда должны обладать высокой степенью вовлечения. Перед ребенком должен разворачиваться уникальный мир. Мир, который ребенок полюбит и к которому он привяжется. Здесь можно провести прямую аналогию с компьютерной игрой: чем больше времени истрачено на прохождение, тем больше хочется идти дальше. Ребенок влюбляется в героев и события, что открывает творческому педагогу, практически, неограниченную свободу действий.

Сквозная история и герои – оригинальный момент во всем нашем лэбуке. Именно сквозная история и общий герой создает сериальный эффект, который втягивает ребенка, погружает его все глубже и глубже. Сквозная история, занимательные элементы и герои – это то, что принесёт успех вашему лэбуку.

5. Цель:

- изучение возможностей использования лэпбука как игровой технологии для развития детей с ОВЗ дошкольного возраста и повышение профессиональной компетентности педагогов в области поддержки детской инициативы и развития познавательных способностей дошкольников на основе использования лэпбука.

Задачи:

Для педагогов:

- повышение профессионального мастерства педагогов по использованию лэпбука как эффективного средства образования детей дошкольного возраста.
- внедрение новых методов в работу с детьми,
- использование лэпбук как содержательный элемент развивающей предметно-пространственной среды группы
- организация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников,
- распространение педагогического опыта

Для детей:

- развитие любознательности, познавательной мотивации и образовательной активности,
- формирование самостоятельности в самообучении.

Для родителей:

- повышение компетентности по данной теме,
- укрепление детско-родительских отношений в ходе исследования и создания интерактивной папки,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

6. Этапы реализации проекта.

I Подготовительный.

1. Обсуждение темы проекта. Теоретическое обоснование проблемы.
2. Определение объекта, предмета проекта, гипотезы.
3. Изучение нормативно-правовой документации, литературы по проблеме исследования.
4. Составление плана реализации проекта.

Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Объединяя развитие и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. В научной литературе лэпбук не выделяют как одно из основных средств развития поэтому есть необходимость в его разработке.

Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества использование в образовательной деятельности дошкольной организации и методику создания лэпбука, которая активно используется американскими педагогами и родителями, обучающими своих детей на дому.

Так что же стоит за модным словом лэпбук. Термин Lap- книга впервые был придуман Тэмми Дюби, писателем из Вирджинии, США. Такое название дано, потому что весь проект может быть вписан в книгу, которая помещается на коленях ребенка. Если переводить дословно, то лэпбук (lap – колени, book – книга) – это книжка на коленях. Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов

А под наш менталитет адаптировала её уже Татьяна Пироженко - автор познавательных книг для детей, автор популярного блога "Это интересно!". Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

- целеполагание (выбор темы)
- разработка лэпбука (составление плана)
- выполнение (практическая часть)
- подведение итогов

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как дошкольник воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей. Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы. Еще одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную.

Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука, над которым работает педагог или воспитанник дошкольной организации, дает ему возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы.

Лэпбук может восприниматься дошкольниками как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти. Работая, казалось бы, над одной темой, ребята из разных пар и групп очень часто по-разному находят решения поставленных перед ними проблем, — это удивительно, но именно в такие моменты, педагог дошкольник понимает, что стоит на одной из ступеней лестницы, ведущей к главной цели современного образования, а именно научить учиться самому. Поэтому, когда созданное «сокровище» демонстрируется в группе дошкольной организации, происходят спонтанные обсуждения и дискуссии, которые способствуют улучшению усвоения информации. Необходимо отметить, что работая над одним лэпбуком, педагог вместе с воспитанниками часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание.

Лэпбук — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов. Это дидактическое пособие воспитателя, отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ребенок воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

Лэпбук хорошо подойдет для организации непосредственно образовательной деятельности дошкольников в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей.

Но необходимо отметить, что применение лэпбуков вовремя НОД и в совместной деятельности возможно не всегда по ряду причин. Данная методика и техника обучения подходит для закрепления или обобщения и повторения, когда дошкольники в определенной степени владеют

информацией по заданной теме, но создавая лэпбук, им приходится детализировать информацию по центральной теме лэпбука, креативно подходить к оформлению и объяснению как уже изученного, так и нового материала.

Плюсы и минусы технологии.

Инновационная игровая технология «Лэпбук», как и любая другая, имеет свои положительные и отрицательные стороны:

- ребёнок занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы совместно с педагогом и родителями;
- данный вид работы подходит для стеснительных и необщительных воспитанников, которым тяжело находить контакт с другими детьми;
- помогает таким детям раскрыть себя и свой потенциал перед педагогом и сверстниками повышает коммуникативные навыки;
- дети учатся делить задание на микро-темы, заниматься проработкой своей темы индивидуально или делать всю работу сообща;
- дошкольники учатся выстраивать взаимоотношения на стремлении выполнить работу максимально хорошо;
- понимают свою значимость;
- помогает детям социализироваться в области интерактивной технологии;
- максимально концентрирует детское внимание;
- улучшает усвоение информации;
- дети учатся отстаивать свою точку зрения;
- находят креативные решения, поставленных перед ними проблем;
- открывают для себя темы следующих своих исследований;
- развивает детскую любознательность, самостоятельность, инициативность.
- изготавливается вручную, что способствует развитию мелкой моторики;
- создание целой серии лэпбуков на одну тему, более полно отображающей проблемы, разных по содержанию и оформлению;
- совместная деятельность с педагогом или родителями при изготовлении лэпбука;
- учит взаимодействовать с педагогами, сверстниками;

- развивает чувство взаимовыручки.
- большая затрата времени на планирование и поиск информации;
- время на изготовление лэпбука;
- дополнительное время для подготовки воспитателя (поиск дополнительной информации, интересующей дошкольников)

Вывод: технология имеет больше положительных моментов, чем отрицательных, что говорит об ее эффективности.

Разновидности тематических папок

В зависимости от назначения:

- учебные;
- игровые;
- поздравительные,
- праздничные;
- автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк, каникулярном досуге и т.д.)

В зависимости от формы:

- стандартная книжка с двумя разворотами;
- папка с 3-5 разворотами;
- книжка-гармошка;
- фигурная папка.

Организация материала:

- стандартные кармашки;
- обычные и фигурные конверты;
- кармашки-гармошки;
- кармашки-книжки;
- окошки и дверцы;
- вращающиеся детали;
- высовывающиеся детали;
- карточки;

- теги;
- стрелки;
- пазлы;
- чистые листы для заметок и т.д.

Рассмотрим этапы создания лэпбука.

Сам процесс изготовления лэпбука невероятно захватывающий. Готовые тематические шаблоны для лэпбуков и кармашков для них можно скачать бесплатно в Сети, – это лучший вариант для новичков. Но идеальный вариант изготовления тематической папки – совместно с ребенком, тогда он запоминает информацию в процессе создания лэпбука. Это не так уж и сложно – главное, начать и увлечься процессом.

Тема для лэпбука. Преимущество данного вида пособий заключается в том, что его можно посвятить совершенно любой тематике. Если вы изготавливаете лэпбук для младших дошкольников, то темы и материалы для них должны быть элементарными. Для старших дошкольников можно подобрать материал посложнее. К тому же, если вы делаете лэпбук не для коллектива, а для одного ребенка, не забывайте ориентироваться на него: какие темы нуждаются в изучении или закреплении, насколько ребенок продвинут в той или иной теме. Посоветуйтесь с ребенком, на какую тему он хотел бы подобрать материал и изготовить папку.

Лучше всего получаются лэпбуки на какие-то частные, а не на общие темы. Например, можно сделать общий лэпбук на тему «Насекомые». Но он получится очень обзорным - вряд ли вы сумеете полностью отразить эту многообразную тему в ограниченном объеме папки. У вас получится книжка с самыми общеизвестными фактами. Это хорошо подойдет для совсем маленьких детей, для которых и эти факты являются новыми, но для детей постарше такой лэпбук будет нести мало пользы. А вот если взять какое-нибудь конкретное насекомое и в лэпбуке дать подробную информацию о нем - то это будет гораздо продуктивнее.

План. После того, как вы выбрали тему, надо написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

Макет. Следующий этап самый интересный создание макета – как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся

кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д.,

Сбор информации. Обсудите, где можно найти материал по данной теме. Ищите материал в журналах и книгах. Организуйте поход в библиотеку или на экскурсию в музей, парк, по городу. Возьмите с собой фотокамеру и используйте сделанные фотографии в оформлении папки. Не используйте только интернет – ресурсы, покажите все возможные способы поиска информации.

Создание шаблона. В соответствии с макетом сделать шаблон папки в натуральную величину.

Вывод:

1. Возраст дошкольников – от 5 лет и выше в случае самостоятельного изготовления лэпбука, в случае работы ребенка совместно со взрослым – от 2 лет.
2. Выбор материалов для изготовления лэпбука – безопасный, из плотных материалов для многократного использования.
3. Выбор тематики лэпбука учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подразумевают минимальное присутствие текста в оформлении лэпбуков.
5. Формы организации работы с детьми – непосредственно-образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых.
6. Формы организации детей во время работы – индивидуальная, парная, подгрупповая, групповая.

II Основной этап.

Мероприятия по проекту

1. Консультации по изготовлению лэпбуков.
2. Выбор оформления, дизайна лэпбуков.
3. Сбор материалов по выбранным темам.
4. Подготовка иллюстраций, игр.
5. Изготовление лэпбука.
6. Беседы «Что такое лэпбук», «Как выбрать тему», «Как сделать чудо папку своими руками», «Чем полезен лэпбук»;

7. Просмотр презентации «Лэпбук» и какие, они бывают, «Минутка творчества»;

8. Консультация для педагогов «Знакомьтесь – Лэпбук»;

Аннотация.

Лэпбук «Правила дорожного движения» представляет собой картонную папку формата А4. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, контейнеры, в которых собрана информация по теме. Дидактическое пособие лэпбук «Правила дорожного движения» предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста, если содержание лэпбука пополнять и усложнять. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе с взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Цель:

- Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

- Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах; довести до детей важность сигналов светофора.

- Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

- Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.

- Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;

- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Речевые:

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.
- Развивать связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- Воспитывать чувство ответственности.

В лэпбук собраны материалы о ПДД для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. В него входит 14 развивающих заданий:

1. «Островок безопасности» (советы, как перейти дорогу).
2. Д/и «Составь рассказ по картинке».
3. «Правила сигналов светофора».
4. «Стихи о ПДД».
5. «Загадки о транспорте и ПДД».
6. Д/и «Дорожные знаки».
7. Д/и «Сложи картинку».
8. Д/и «Летит, плывёт, едет».
9. Д/и «Отремонтируй светофор».
10. Д/и «Расставь знаки на дороге».
11. «Советы светофора».

Лэпбук по экологии.

Лэпбук представляет собой папку с тремя разворотами. На каждом развороте, обложке, тыльной и торцевой сторонах - познавательный материал, игры, упражнения, задания, помогающие дошкольнику постигать основы экологической грамотности.

Цель: Закрепить знания детей дошкольного возраста об экологии и правилах поведения на природе.

Задачи:

1. Дать дошкольникам первоначальное представление об экологии и природе в целом; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения в природе.

2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей; учить классифицировать предметы, сделанные из разных материалов, на группы;
3. В игровой форме расширить знания о пищевых цепочках в природе. Закрепить знания о лекарственных растениях, животных, птицах занесенных в Красную книгу.
4. Развивать познавательный интерес детей;
5. Воспитывать уважительное, бережное отношение детей к природе.
6. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание методического пособия:

1. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»
2. Игра «Кто создал: Природа или человек?»
3. Экологическая игра «Почему планета грустит, радуется?»
4. Дидактическая игра «Сортировка мусора»
5. Игра «Мамы и детки».
6. Игра «Переработка мусора»
7. Экологические раскраски.
8. Дидактическая игра «Экологические знаки»
9. Дидактическая игра «Угадай природное явление».

Лэпбук «Мир эмоций» содержит 12 многофункциональных игр с большим количеством вариаций, что позволит создать условия для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния; дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе исследовательско – познавательной деятельности.

1. Дидактическая игра «Угадай моё настроение».
2. Дидактическая игра «Угадай эмоцию».
3. Дидактическая игра «найди такого же мальчика (девочку)»
4. Стихи об эмоциях.

5. Дидактическое упражнение «Карусель эмоций».
6. «Найди одинаковые эмоции».
7. Дидактическая игра «Пазлы настроения».
8. Дидактическая игра «сказочный город».
9. Дидактическая игра «Найди отличия».
10. Дидактическая игра «Волшебный фонарик».
11. Дидактическая игра «Зеркало настроения».
12. Дидактическая игра «конструктор настроения».

Лэпбук «Красная книга».

Красная книга — прекрасный способ напомнить детям, что живая природа требует бережного к себе отношения. Лэпбук же как форма работы представляет собой практический метод обучения, когда ребёнку не просто предлагаются готовые знания, а он незаметно открывает их сам в процессе увлекательной игры.

Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Все они нуждаются в охране.

Красный цвет - сигнал опасности. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им!

Цель: познакомить детей с понятием «Красная книга России» и ее значением с помощью лэпбука.

Задачи данной работы:

Образовательная: Рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края, проанализировать и обобщить полученную информацию. Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности растений и животных

Воспитательная: Воспитывать интерес и любовь к животному и растительному миру, уважительное и бережное отношение к природе, чувство сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, любовь к своей Родине.

Развивающая: Развивать у детей познавательный интерес к жизни диких животных своей страны и растений которым нужна защита; формировать связную речь, умение обобщать, делать выводы; развивать воображение, память, мышление, наблюдательность и творческий подход к восприятию природы.

Наполнение лэпбука «Красная книга»:

1. Общая информация о том, что представляет собой Красная книга.
2. Причины сокращения численности растений и животных.
3. Информация об экологических праздниках. Например, 11 января — День заповедников и национальных парков России, 19 февраля — День орнитолога. В России, 27 февраля — Международный день полярного

медведя, 3 Марта — Всемирный день дикой природы

20 марта — День Земли, 1 апреля — Международный день птиц, 19 апреля — День подснежника, 29 июля — Международный день тигра и пр. Конечно же, ребятам не нужно заучивать эти даты, главное — чтобы они узнали, что существуют такие праздники.

4.Разноцветные конверты или кармашки («страницы» Красной книги).

Каждый конверт имеет свой цвет и наполнен карточками с изображениями растений и животных:

чёрные кармашки и карточки (уже вымершие животные и растения);

красные (живые существа на грани вымирания);

жёлтые (животные и растения, численность которых стремительно падает);

серые (малоизученные виды);

белые (виды, численность которых всегда было небольшой);

зелёные (виды, численность которых восстанавливается).

5.Интересные факты об отдельных животных.

6.Заповедники и заказники России.

7.Правила безопасного поведения в природе (а также экологические знаки запрета, стихи о бережном отношении к природе). Ведь неразумные действия людей часто как раз и являются причиной снижения численности определённых растений и животных

8.Картинки для раскрашивания.

9.Пазлы с изображением редких животных и растений, лабиринты.

10. Шаблоны для рисования животных и листьев растений.

11.Дидактические игры на экологическую тему: «Хищники и травоядные».

«Следы животных», «Найди по силуэту», «Угадай, чей клюв, хвост» «Спаси от охотника».

12.«Красная книга Краснодарского края».

Лэпбук «Птицы»

Цели: расширение знания детей о птицах живущих рядом с нами, обобщение жизненных наблюдений детей за птицами; воспитание заботливого отношения к ним.

Задачи:

сформировать у детей представление о птицах живущих рядом с нами; учить распознавать перелетных и зимующих птиц; диких и домашних; познакомить с частями тела птицы, повадками, внешним видом птиц, названиями детенышей. Дать детям знания о том, что птицы бывают не только дикими и домашними, зимующими и перелетными, но еще городские и живущие за пределами города.

Обогащать словарь ребенка, расширять словарь существительных, глаголов и прилагательных по теме.

В нём поместилось огромное количество информации про птиц. На лицевой стороне лэпбука я разместила красочные фотографии птиц. Сама "книжка на коленях",- так переводится слово лепбук, состоит из четырёх страниц.

Первую страницу я оформила с информацией о том, чем питаются птицы.

В небольшие кармашки поместила крупы, ягоды, орехи и семечки (*пшено, пшеница, семечки подсолнечника, орехи, ягоды боярышника и рябины*). Стихи, загадки, поговорки, пословицы, дидактические игры тоже находятся в кармашках на этой странице. Картинки с зимующими и перелётными птицами, а также интересные факты о птицах находятся на центральной страничке. Перья курицы, утки и индюка лежат в маленьком кармашке. На следующей странице, «гармошкой сложенные изображения птиц, изображение гнёзд. Ещё там есть дидактическая игра «Собери картинку», игра «Расскажи по картинке». На другой странице есть мнемотаблица, раскраски.

Лэпбук «Все профессии важны»

Цель: познакомить детей с некоторыми видами профессий посредством дидактических игр, систематизировать знания о профессиях людей и о предметах их труда, формирование предпринимательских навыков у детей.

Задачи: Образовательные: формировать знания детей о видах профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий. Формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы.

Развивающие : обогащать и пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме «Профессии», развивать навыки словообразования, способствовать развитию связной речи детей; развивать воображение, логическое мышление, память, любознательность, наблюдательность; развивать мелкую моторику рук; осознавать значимость любой профессии; формировать представление о разделении профессий на мужские и женские; Способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.

Воспитательные: создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в коллективе; развивать эмоциональную сферу детей и психологический комфорт; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

С помощью данного лэпбука, мы знакомим детей с различными профессиями в игровой форме и включили в него такие дидактические игры, как: «Кому что нужно для работы?» «Угадай профессию», «Собери и назови»; играют в развивающее лото «Изучаем профессии», а также проводим беседы с детьми «В мире профессий»; разучиваем стихи, поговорки, читаем стихи, сказки.

III Итоговый.

Диагностика детей в детском саду — система педагогической деятельности, которая характеризуется изучением состояния воспитательно-образовательного процесса и результатов работы с детьми. Диагностическая работа в нашем дошкольном учреждении проводится по Верещагиной Н.В. (Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации) и Вершининой Н.Б. (Комплексная диагностика уровня освоения Программы воспитания и обучения в детском саду).

Диагностика детей в ДОО осуществляется участниками педагогического состава, согласно их должностным обязанностям.

Правильно выбрать метод исследования – один из наиболее сложных этапов.

В рамках подготовки и реализации проекта проводились диагностики:

- наблюдение за поведением детей при работе с лэпбуком
- мониторинг динамики изменения показателей развития инициативы и любознательности дошкольников.

Метод наблюдения.

Основной и очень важный метод. С его помощью можно получить информацию, которую невозможно получить другими способами. Для проведения наблюдения не требуется получение согласия со стороны испытуемого и установление с ним контакта.

Анализ результатов метода наблюдения по внедрению технологии лэпбук в организацию образовательной деятельности.

Контрольно-оценочный этап.

На основании наблюдения определено три уровня познавательной активности у дошкольников при работе с лэпбуком:

Первый уровень (не сформирован).

Детей привлекает интерактивная папка, отличающаяся яркостью, красочностью. Но интерес к ее содержанию не проявляется.

Второй уровень (частично сформирован).

Дети стремятся ознакомиться с интерактивной папкой: их привлекает разнообразие и возможность выбора различных дидактических заданий. Однако интерес к лэпбуку невысок и определяется с помощью взрослого.

Третий уровень (сформирован).

Ребенок самостоятельно проявляет интерес к интерактивной папке. Без помощи взрослого рассматривает и изучает содержимое лэпбука.

Стремится получить новые знания, задавая вопросы педагогу как по содержанию лэпбука, так и по возможности расширения имеющейся информации.

В результате воспитатели получили данные, сделали выводы, на основании которых они смогут прогнозировать действия ребенка в работе с лэпбуком, стимулировать развитие их способностей и инициативность.

Результативность педагогической диагностики детей с ОВЗ в ДОУ, как и исследования других воспитанников детского сада оценивается согласно количественным и качественным критериям, которые тщательно и предельно объективно формулируют, чтобы они охватывали основные аспекты исследуемого.

Результаты диагностики показали, что дети стали активнее взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявляют интерес к участию в совместной деятельности. Повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач, а также уровень развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Вывод:

Мы считаем, что лэпбук – для особых детей это некоторая особая форма организации познавательного и наглядного материала. Помогает ребенку по своему желанию познавать, понимать и самостоятельно запоминать полученную ранее информацию. К тому же Лэпбук направлен на самостоятельную работу детей.

У детей с ОВЗ нарушена память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при работе с лэпбуком являются упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.), памяти (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.), логического мышления (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки). Лэпбук привлекает детей своей необычной формой, ярким цветом, разнообразием материала и возможностью работать самостоятельно.

9. Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Создание условий, стимулирующих детскую инициативу, творчество для совместной деятельности взрослых и детей на основе технологии лэпбук.
2. Развитие более доверительных отношений при работе с семьей, повышение родительской компетентности.
3. Повышение у детей познавательной активности, развитие творческого мышления.

4. Формирование в детях навыков сотрудничества, проявления инициативы, партнёрского стиля взаимоотношений взрослых и детей.
5. Мотивация детей к инициативной, активной самостоятельной

деятельности, поиску знаний, их закреплению посредством регулярного использования лэпбуков.

10. Перспектива распространения.

2020 – 2021 г.г.	2021 – 2022 г.г.	2022 – 2023г.г.
Подготовительный этап	С усложнением	Заключительный
Изготовление лэпбуков.	Разрабатывается технология «флэш – игры» для применения её в работе с лэпбуком.	Создание банка макетов лэпбуков

11. Кадровое обеспечение реализации проекта.

руководитель проекта: Артюхина Я.А.

учителя-логопеды: Сухачева Е.В., Бурая Н.О.

учитель - дефектолог: Галкина Л.Г.

педагог – психолог: Цивцивадзе О.А., Любарчук В.П. (ст. воспитатель)

воспитатели: Бауэр.Л.П., Онищенко.С.В., Донец.И.А., Симонова.Н.Г.,

Володкина Е.Б., Коротыч.Н.М., Трубачёва Е.Н., Бессалая.З.Ю., Бондаренко

О.Ю., Терехова Т.А.

12. Финансово экономический ресурс реализации проекта

Использование данной формы работы не требует больших материальных затрат. В работе используется компьютер и МФУ для распечатывания шаблонов и заготовок. При их отсутствии возможно ручное изготовление лэпбуков из подручного материала.

13. Заключение.

В заключении хотелось сказать о том, что лэпбук — это не просто технология, помогающая закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Применение в ДОУ инновационной технологии «Лэпбук» создает определенные условия для поддержки детской инициативы, посредством

чего осуществляется индивидуализация образовательного процесса, а значит, выполняются требования ФГОС ДО. Таким образом, мы видим, что «Лэпбук» актуален и очень эффективен. Эти удивительные папки для воспитателей являются помощником в работе с детьми с ОВЗ, помогающим организовать активную речевую, коммуникативную и познавательную деятельность воспитанников.

14. Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства науки и образования РФ от 17 октября 2013г. №1155)
2. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.
3. Пироженко Татьяна. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2014. №11; 12
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
5. Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chto...>
6. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...>
7. Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>
8. Нищева Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

16. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
17. Программа «Знай и люби свой край»