

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ (расстройством аутистического спектра)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях. Детский аутизм рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь. Нарушения речевого развития: в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения с взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции.

К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас.

К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо. У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими. Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе с взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде). Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из её колёс. Или, не понимая предназначения игрушки использовать её в других целях.

Нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть избирательным в предлагаемых продуктах; еда может вызывать у ребенка

брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь. Нарушение поведения самосохранения: в силу большого количества страхов ребенок часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию. Например, внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. Также причиной является игнорирование реальных угроз жизни: ребенок может очень высоко залезть, играть с острыми предметами, перебегать дорогу, не глядя. Нарушение моторного развития: как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость. Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание. Вместо этого у них развиваются стереотипные движения (совершать однообразные действия в течение долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира. Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость. Плохая память: часто и родители, и специалисты замечают, что дети с аутизмом хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети на долгое время запоминают свой испуг, даже если он произошел.

Особенности мышления: специалисты отмечают трудности в произвольном обучении. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека. Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим потому, что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия. Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого). Каждый случай очень индивидуален: аутизм может иметь большинство

перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями.

Проявляются четыре группы детей с аутизмом в зависимости от интенсивности поражения аффективной сферы (О.С. Никольская, Е.Р. Боевская, М.М. Либлинг): 1-я и 2-я группы-самые тяжелые. Прогноз развития этих детей не самый благоприятный. 1-я группа РАС-полная отрешенность от происходящего. Наиболее тяжелая степень поражения, для которой характерно:

- полевое поведение: ребенок бесцельно перемещается в пространстве комнаты, иногда передвигаясь по мебели (прыгая перелезая поверху);
- отсутствует эмоциональный контакт со взрослым;
- реакция на внешние и внутренние раздражители слабая, болевые пороги снижены;
- лицо сохраняет выражение отстраненности; - речь отсутствует, хотя понимание речи может быть не нарушено;
- ребенок избегает резких стимулов: шума, яркого света, громкой речи, прикосновений – все это может вызвать приступы страха;
- выражены явления пресыщаемости: утомляемость, плаксивость, раздражительность. Задачей этого типа саморегуляции является сохранение себя от воздействий внешнего мира и стремление к эмоциональному комфорту. Таких детей еще называют «отрешенные дети с лицом принца».

Аутизм детей

1-й группы можно обозначить не иначе как «отрешенность». Поведение детей обозначается как «полевое». Все окружающее поле захватывает ребенка, и он не может, не умеет сосредоточиться на чем-либо больше, чем на несколько секунд. Взгляд ребенка скользит сквозь человека, не останавливаясь. Надо отметить, что, несмотря на отсутствие экспрессивной стороны речи, ребенок может прекрасно понимать чужую речь и выполнять требуемые инструкции. Но первое впечатление, которое может производить такой ребенок, – он не понимает и не слышит инструкции. По этой причине ребенка с аутизмом часто принимают за слабослышащего, глухого или глубоко умственно отсталого. «Полевое» поведение проявляется в том, что ребенок бежит, скачет, «летает», кружится в пространстве. С ловкостью он может одинаково запрыгивать как на мебель, так и на человека. Через какое-то время ребенок может подолгу лежать, используя для развлечений неигровые предметы.

Дети-аутисты могут месяцами ходить с одной и той же игрушкой, в качестве которой чаще всего выступает неигровой предмет-деревянный брусочек, колесико, палочка и т.п. Дети познают окружающий мир через обнюхивание, облизывание, надкусывание и даже разжевывание и съедание предметов. В коллективе такой ребенок присутствует формально. Его лишь на очень непродолжительное время можно организовать сидящим в круге или при вождении в хороводе. Долго в круге он не удерживается: любой контакт его быстро напрягает, истощает, и он начинает убегать, уползать.

Если что-то оказывается не так (а «узнать», что «не так», бывает порой очень сложно), такой ребенок начинает проявлять приступы самоагрессии, он может начать биться головой о стену или бьет сам себя руками по голове. Во время приступов тревоги может разбрасывать предметы, разрывать бумагу, есть несъедобное. Навыки самообслуживания у таких детей формируются со значительной задержкой и с большим трудом.

2-я группа РАС- активное отвержение, отличается большей активностью:

- ребенок реагирует на физические ощущения (голод, холод, боль);
- активно требует сохранения пространства в окружающей среде: одинаковой пищи, постоянных маршрутов прогулки, тяжело переживаются перестановку мебели, смену одежды и т.д. При этих изменениях как реакция-отказ от пищи, утрата навыков самообслуживания;
- наблюдаются стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств, надавливание на глазные яблоки, вращение предметов перед глазами, шуршание бумагой, прослушивание одних и тех же пластинок;
- вестибулярный аппарат стимулируется прыжками, раскачиванием вниз головой и т.п.

- речь в основном состоит из однотипных речевых штампов – команд, адресованных любим присутствующим; - характерна чрезмерная связь с матерью, невозможность оставить ее даже на короткий срок;

- иногда отмечается сочетание холодности, нечувствительности к эмоциям других людей с повышенной чувствительностью к состоянию матери. Так же эту группу называют – «активно отвергающие дети», «тираны семьи». Проявление аутизма у детей 2-й группы обозначаются как «активное отвержение». По сравнению с детьми 1-й группы эти дети в большей степени находятся в контакте с окружающей средой, но среда предстает перед ними как источник глобальной всепоглощающей тревоги и страха. Поэтому в качестве способа защиты от окружающего мира ими выбирается «активное отвержение». Формирование контакта с таким ребенком может занимать довольно продолжительное время, иногда для завоевания доверия приходится перепробовать массу ухищрений. Именно эти дети при форсировании контакта могут отвечать агрессией, гневом, криком, разбрасыванием и киданием предметов. Именно к этим детям на этапе установления контакта первое время нельзя обращаться по имени-реакция может быть самой непредсказуемой, ребенок может даже укубить того, кто его зовет по имени.

По сравнению с детьми 1-й группы дети 2-й группы выглядят более встревоженными и испуганными: их взгляд скользят человека, но можно заметить, что ребенок наблюдает за ним боковым зрением, если не сказать, что он «видит человека спиной». Так же, как и дети 1-й группы, дети 2-ой группы предпочитают играть с неигровыми предметами или совершать неигровые действия с игрушками: играть с бутылочкой, билетиком, перевернув машинку, вертеть, жужжать, крутить пропеллер игрушечного

вертолета. Речь детей на начальных этапах представляется в виде вокализаций. В процессе длительной коррекционной работы можно сформировать номинативный словарь, но коммуникативная сторона речи в зачаточном состоянии.

Дети 2-й группы, так же, как и дети 1-й группы, чаще всего воспитываются дома или находятся под опекой со стороны взрослых в условиях специальных учреждений.

3-я группа РАС- захваченность аутистическими интересами, характеризуется следующими показателями:

- наличие речи в виде эмоционального окрашенного монолога, выражающего потребности ребенка;

- противоречивость побуждений: стремление к достижению цели при быстрой пресыщаемости; пугливость, тревожность и потребность в повторном переживании травмирующих впечатлений;

- часто встречаются агрессивные действия, устрашающие сюжеты рисунков. Второе их название-«захваченные энтузиасты». Аутизм детей 3-й группы обозначаются как «захваченность аутистическими интересами». Интересы детей постепенно переходят на уровень сверхценных увлечений. Особая природа этих интересов определяется не широтой содержания, а узостью и изолированностью.

У одних детей это увлечение техникой и компьютерными играми, у других механизмами и частями домашних бытовых приборов (часов, деталей сантехники). Уже в дошкольном возрасте сверхценные интересы выражаются в форме коллекционирования. У одного это могут быть одни и те же игрушки, у другого-многообразие картинок, наклеек, календарей, этикеток и книжек на одну и те же тему, а некоторые коллекционируют какие-либо бытовые или электротехнические приборы-ключи, «пальчиковые» батарейки и т.п. Дети 3-й группы-это основной контингент аутичных детей, попадающих в любые специализированные дошкольные коррекционные группы. Они также смотрят как бы сквозь вас. Эмоциональный уровень развития детей 3-й группы более высок, и при частной встрече со взглядом собеседника дети будут отводить глаза, а смущаясь закрывать лицо руками. Эти дети отличаются тем, что они не только радуют своей разговорчивостью по сравнению с детьми 1-й и 2-й групп, но в такой же степени и утомляют этим окружающих. Именно в большей степени у этого контингента детей речь характеризуется как «попугайная» или «магнитофонная». Аутодиалоги, аутомонологи, эхолалии названия себя во втором, третьем лице, по имени, вычурность-интонации- вот многообразие спектра специфических речевых нарушений детей 3-й группы аутизма.

Именно эти дети надоедают родителям одними и теми же темами разговоров, многократным повторением одних и тех же новых звучных слов, а также бесконечным задаванием одних и тех же вопросов с требованием ответов на них. Ребенок, увлекающийся сантехникой, с радостью встречает

всякого нового человека и ведет его показывать смывной бочок и рассказывать о том, как он устроен. А ребенок, увлекающийся электроприборами, будет каждому человеку рассказывать о том, что вчера перегорела лампочка. Стереотипии в речевых высказываниях, играх, рисунках, проявляются в многократном воспроизведении одного и того же. Ребенок изо дня в день изображает на рисунках одно и то же, проигрывает одни и те же мультфильмы, возвращается по многу раз к одним и тем же грекам на дисках, чем приводит родителей в жуткое раздражение. У детей этой группы отмечаются бредоподобные фантазии (по В.М. Башиной).

4-я группа РАС-чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми, является наименее тяжелой:

- ребенок способен к общению;
- сохранены интеллектуальные функции;
- речь аграмматична, нарушено употребление местоимений;

выражена чрезмерная потребность в защите, ободрении, эмоциональной поддержке со стороны матери;

- не хватает гибкости и разнообразия поведения, часто возникают ритуальные формы поведения как защита от страхов;

- круг общения ограничен только близкими, хорошо знакомыми людьми. Это на первый взгляд самая легкая группа детей, наиболее близкая к норме. Не имея серьезных речевых и интеллектуальных нарушений, такие дети, как правило, могут находиться в массовом дошкольном учреждении. Но чаще все же они производят впечатление детей с ЗПР, имеющих спектр неврологических нарушений. Дети 4-й группы, аутизма отличаются стеснительностью, пассивностью, безынициативностью, повышенной ранимостью. Они способны смотреть в лицо собеседнику, но стесняясь, будут отводить взгляд. Дети отличаются особым педантизмом, повышенным стремлением к порядку, при этом они способны обращаться за помощью к взрослым. У них часто наблюдаются страхи. У одних-это сверхценные страхи, например, страх насекомых (ребенок боится даже изображения мухи или жука на картинке), у других – страх остаться одному в помещении, третьи просто боятся, что их поругают. Они очень зависимы от оценки родных и близких. Ребенок может не один раз за день переспрашивать: «Я-хороший?!» в эмоционально напряженных ситуациях могут возникать моторные стереотипии (ребенок переминается с ноги на ногу, неестественно складывает руки, постоянно дергается, тербит свою одежду), а также снижение когнитивных процессов (ребенок «тормозит», не может воспроизвести даже то, что очень хорошо знает). Речевое развитие у детей 4-й группы значительно выше, чем у детей 3-й группы, специфические нарушения если и присутствуют, то совсем незначительно.

Дети 1-2 группы практически недоступны продуктивному контакту, не способны к выполнению обычных заданий. С 3-4 группой взрослому удастся установить контакт. У них отмечается разный уровень и неравномерность достижений, развития интеллекта. Со временем в развитии ребенка,

возможно, как улучшение освоения навыков общения, постепенная адаптация, так и регресс, и утрата приобретенных навыков.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.6 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.
- Внедрение форм работы таких как: индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.
- Повышение педагогической компетентности в вопросах понимания проблем семьи, учета конкретных обстоятельств каждой семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с РАС и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, консультации, родительские клубы и другое; досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные стенды,

	спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
--	--	---