

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1
г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

ПРОТОКОЛ № 3 **педагогического совета**

по теме: **«Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС ДО»**

Дата проведения: 30.01.2024 г.

Председатель: заведующий МАДОУ д/с №1 Я.А. Артюхина

Секретарь: Бурая Наталья Олеговна

Присутствовали: 23 человека. Регистрационный список прилагается.

Отсутствующие: нет

Приглашенные: -----

Цель: определить пути совершенствования в организации игровой деятельности

Материал и оборудование: видеофильм по итогам тематического контроля, проектор, атрибуты для подвижных игр, картотеки игр.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово по теме педсовета (заведующий Я.А. Артюхина)
2. Выполнение решений предыдущего педсовета (старший воспитатель – Любарчук В.П.)
3. Мозговой штурм «Игра? Игра?» (воспитатель Володкина Е.Б.)
4. «Психологические основы дошкольной игры» (педагог-психолог Лапшук Э.М.).
5. Итоги тематического контроля «Организация условий для развития ребенка в игровой деятельности» (старший воспитатель – Любарчук В.П.)
6. Презентация картотек по игровой деятельности (воспитатель Кустова Т.Н.).
7. Эмоциональная пауза «Слово-эстафета» (педагог-психолог Цивцивадзе О.А.).
8. «Игра в поликультурном воспитании детей» (воспитатель Симонова Н.Г.)
9. Выступление из опыта работы «Игры и упражнения на развитие когнитивных процессов у детей с ОВЗ» (тьютор Чередниченко П.С.).
10. «Творческие игры с детьми дошкольного возраста» (воспитатель Коротыч Н.М.).

11. Утверждение плана по самообследованию МАДОУ д/с к/в №1 за 2023 год (старший воспитатель Любарчук В.П.).
12. Утверждение режима работы в группах компенсирующей направленности, общеразвивающей направленности.
13. Утверждение графика работы музыкального руководителя Радищевой М.П.
11. Выставка игровых пособий.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу заведующий МАДОУ д/с к/в №1 Я.А. Артюхина Начать сегодняшней педсовет хотелось бы со стихотворения

«Вернитесь в своё детство,
Побудьте с нами в нём,
И лучшими друзьями
мы взрослых назовём»

Игра является одним из ведущих видов деятельности дошкольника. В течение всего периода дошкольного детства вся деятельность построена на системном подходе через игру.

И как бы ни была важна организованная деятельность, подготовка к школьному обучению, природа ребенка требует реализацию потребности в игре. Изменилась игровая субкультура дошкольников, иными стали любимые роли и сюжеты. Следовательно, игровую субкультуру детей надо изучать и учитывать ее особенности в педагогическом процессе.

Главное условие реализации ФГОС - обучение детей в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует волю и ум ребенка, затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Игра нужна, чтобы ребенок рос жизнерадостным, здоровым и крепким.

По второму вопросу выступила старший воспитатель Любарчук В.П. Выполнение решений предыдущего педсовета:

1. По прошлому решению педсовета во всех группах обновлена информация для родителей. Уголки речевого развития пополняются новым материалом. В планировании прослеживается работа по речевому развитию, включены литературные вечера с родителями и детьми. Пополнились книжные уголки детской литературой, репродукций иллюстраций художников детской книги. Обновились схемы, мнемодиаграммы по работе развития связной речи дошкольников.

ПОСТАНОВИЛИ: решения педагогического совета №2 выполнены.

По третьему вопросу воспитатель Володкина Е.Б. провела Мозговой штурм «Игра? Игра...»

Педагогам предложено было определить правдиво ли утверждение, которое зачитывает ведущий.

1. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность детей 1-7 лет.

(нет, 3-7 лет)

2. Игра выполняет свои развивающие функции только тогда, когда является самостоятельной детской деятельностью.

(да)

3. Исследования педагогов и психологов доказывают, что дети дошкольного возраста не могут отличить игровую деятельность от учебной

(нет)

4. В младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра характеризуется осуществлением игровых действий *(покатить машину, покормить куклу)*

(да)

5. В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра находится в фазе сюжетосложения: дети могут придумывать, комбинировать и развивать сюжет игры на основе личного опыта.

(нет, это характерно для старшего дошкольного возраста)

6. В игре ребенок не копирует жизненные впечатления, он их творчески перерабатывает.

(да, сюжетно-ролевые игры еще называют творческими)

7. С возрастом, устойчивость в подчинении игровому правилу неизменно повышается.

(да)

8. Основным критерием оценки уровня игровой деятельности детей является сложность тематического содержания ролевой игры.

(нет, основной критерий — игровые умения ребенка).

ПОСТАНОВИЛИ: принять во внимание знания об игре.

По четвертому вопросу выступила педагог-психолог Лапшук Э.М. на тему: «*Психологические основы дошкольной игры*». Она рассказала, что дети дошкольного возраста приобретают в игре первые навыки общественного поведения: умение взаимодействовать с другими детьми, вступать с ними в различные отношения, договариваться и объединяться для осуществления общих игровых замыслов, считаться с интересами своих партнеров по игре. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми. В игре происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности. Все это делает игру незаменимым средством воспитания и формой организации жизни и деятельности детей.

ПОСТАНОВИЛИ: принять к сведению информацию о психологических основах игры.

По пятому вопросу выступила старший воспитатель Любарчук В.П.

Итоги тематического контроля «Организация условий для развития ребенка в игровой деятельности».

Анализ системы работы педагогов по созданию условий для формирования полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников в течении дня показал, что педагоги соблюдают основные требования к организации и амплификации предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Зонирование организовано таким образом, что в процессе организации самостоятельной игровой деятельности дети находятся в зоне внимания педагога. Все режимные моменты организованы в соответствии с программными требованиями и организованной образовательной деятельностью. Во всех группах организация пространства состоит из нескольких центров развития таких как :

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- спортивный уголок
- уголок сенсорного развития;
- игровой уголок (*с игрушками и строительным материалом*);
- уголок экспериментирования
- уголок для самостоятельной деятельности детей (*конструктивная, изобразительная, музыкальная*)

Так же в групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что педагоги в системе планируют работу по организации игровой деятельности детей, организуют различные виды игр в течении дня. Но были сделаны замечания, что воспитатель в группе «особый ребенок» не систематично планирует сюжетно-ролевую игру. Собеседования с воспитателями групп по вопросу организации и проведению игр было выявлено, что многие педагоги соблюдают особенности руководства и планирования игр с учетом ФГОС.

В процессе наблюдения за организацией и проведением воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми было выявлено, что игры организуются и проводятся:

- в процессе занятий в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, в парной, в малой группе;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в форме индивидуальной игры и совместной со сверстниками игре.

При наблюдении за педагогом старшей А группы компенсирующей направленности было установлено, что воспитатель организовала дидактические игры с детьми по подгруппам. 1 подгруппе была предложена игра «*Математические божьи коровки*». Дети охотно принялись играть,

соблюдая правила игры. Воспитатель поддерживала интерес, задавая детям вопросы по ходу игры.

Со 2 подгруппой были организованы словесные дидактические игры: «*Отгадай предмет*», «*Назови ласково*». Дети так же с интересом играли, воспитатель в корректной форме помогал детям найти верные решения.

В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей в старшей Б группе компенсирующей направленности: необходимо отметить умение детей играть дружно, безконфликтно, умеют использовать накопленный опыт для развития игрового сюжета. Но в то же время воспитателю даны рекомендации стараться не навязывать детям авторитарно ту или иную игру, а именно стараться заинтересовать их.

В средней группе компенсирующей направленности была организована подвижная игра «*Мышеловка*». Игра предусмотрена для старшего дошкольного возраста. Но не смотря на это, дети знают правила игры и играют с удовольствием.

ПОСТАНОВИЛИ: учесть замечания тематического контроля.

По шестому вопросу воспитатель Кустова Т.Н. провела презентацию картотек по игровой деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста (дидактические по образовательным областям, с/р, интеллектуальные).

ПОСТАНОВИЛИ: создать или обновить картотеки игр во всех возрастных группах.

По седьмому вопросу педагог-психолог Цивцивадзе о.А. провела Эмоциональную паузу «*Слово-эстафета*» по теме педсовета:

«*Играя с детьми, я поняла...*», «*Играя с детьми, я испытала...*»

Сегодня игра во многом претерпевает существенные изменения. Это не только появление новых игр – компьютерных, видеоигр. Это новый ориентир игры, необходимость перестраивать активность современного ребенка в соответствии с запросами времени. Но, детям нужно играть, учиться взаимодействовать, внимать новым веяниям педагогики и воспитания, тогда они превратятся в адаптированных, коммуникабельных взрослых, способных помогать друг другу и взаимодействовать друг с другом.

Дошкольное детство должно быть радостным воспоминанием каждого ребенка. Принудительный труд – чтение, счет, письмо - все это придет к детям в свое время. А до семи лет, до начала школьной жизни ребенку нужно дать возможность поиграться.

Новый стандарт дошкольного образования ориентирован на играющего дошкольника – все обучение нужно строить через детскую игру. Требования ФГОС направлены на недопущение учебно-дисциплинарной модели в детских садах: приоритетом в образовательном процессе должно быть не одностороннее влияние на ребенка, а развивающее взаимодействие дошкольника со сверстниками и взрослыми.

По восьмому вопросу в своем выступлении «*Игра в поликультурном воспитании детей*» воспитатель Симонова Н.Г. отметила, что

первоначальное представление о своей национальности ребенок получает в семье, дальнейшее расширение представлений детей о культуре своего и других народов происходит в условиях дошкольного учреждения. В этот период необходимо научить детей идентифицировать себя со своей национальностью, иметь представление о народах своего края, страны, всего мирового сообщества, научить проявлять положительное эмоциональное отношение к людям своей национальности, уважение к другим народам, в том числе и к сверстникам другой этнографической группы.

Чувства толерантности, симпатии к людям ближайшего национального окружения, заложенные в детском саду, а в дальнейшем и в школе, перерастают в понимание культурных различий народов мира.

ПОСТАНОВИЛИ: воспитывать в детях чувство толерантности как фактор духовного обогащения ребенка, как развитие планетарного сознания и формирование готовности и умения жить в многокультурной среде.

По девятому вопросу выступление из опыта работы «Игры и упражнения на развитие когнитивных процессов у детей с ОВЗ». Тьютор Чередниченко П.С. сказала, что когнитивная сфера дошкольника содержит сумму познавательного опыта ребенка, которую следует рассматривать как «структурированную совокупность всех представлений и знаний детей, способов и мотивов их умственной деятельности». Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, характерен ряд особенностей познавательной сферы. Для достижения комплексного воздействия на развитие познавательной сферы дошкольника с ОВЗ необходимо организовать соответствующие психолого-педагогические условия, включающие профессиональные и слаженные действия педагогов, психологов, родителей и детей. Только приложив совместные усилия можно добиться хорошего результата! Играя с ребенком, необходимо постоянно наблюдать, как долго он может сосредоточиться на определенном объекте, удержать в поле активного внимания одновременно несколько объектов, а также в какой ситуации у него происходят переключение, распределение внимания, его потеря. Были приведены игры и упражнения, которые полезно включать в коррекционные задания с детьми: «На что похожи наши ладошки» на развитие воображения и внимания; «Выполни рисунок» на развитие мышления; «Кто самый внимательный?» на развитие внимания; «Верно», «Неверно» на развитие произвольного внимания, мышления и др.

ПОСТАНОВИЛИ: включить воспитателям в образовательную деятельность игры и упражнения на развитие когнитивных процессов у детей ОВЗ как важный компонент развития ребенка.

По одиннадцатому вопросу «Творческие игры с детьми дошкольного возраста» выступила воспитатель Коротыч Н.М. Творческие проявления детей в играх разнообразны: от придумывания сюжета и содержания игры, поиска путей реализации замысла до перевоплощения в ролях, заданных литературным произведением.

В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, *творческие игры*- сюжетно-ролевые,

театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, строительно-конструктивные. Надежда михайловна провела ряд игр. Игра «Измени голос» Цель. Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. «Где мы были, мы не скажем» Цель. Развивать внимание, память, образное мышление детей. «Воображаемое путешествие» Цель. Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. «Дедушка Молчок» Цель: Развивать выразительность жестов, мимики, голоса и др.

ПОСТАНОВИЛИ: использовать в работе с дошкольниками игры для развития творчества.

По двенадцатому вопросу старший воспитатель Любарчук В.П. представила план по самообследованию.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить план по самообследованию за 2023 год.

По тринадцатому вопросу старший воспитатель Любарчук В.П. ознакомила педагогов с приказом УО от 29.12.2023 г. №2381 «Об утверждении реестра муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Славянский район, осуществляющих с 1 января 2024 года режим работы 10,5 часов». В связи с этими изменениями был представлен режим работы в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить режим работы во всех возрастных группах 10,5 часов (с 7,30 до 18.00 часов).

Затем был представлен график работы музыкального руководителя Радищевой М.П.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить график работы музыкального руководителя Радищевой М.П.

Решение педсовета

1. Признать работу ДОУ по созданию условий для развития познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через игровую деятельность в ДОУ удовлетворительной.
2. Продолжать создавать в ДОУ педагогические условия для развития игровой деятельности детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.
3. Педагогам рассредоточить атрибуты для сюжетных игр, обеспечив детям общение небольшими коллективами.
4. Систематически планировать и проводить все виды игр в разных возрастных группах. Принять к сведению игры и упражнения, предложенные педагогами.

5.В целях совершенствования условий для организации игровой деятельности детей в группах пополнить развивающую среду атрибутами для игр, дидактическим материалом в соответствии с возрастом.

6. Информировать родителей о значимости игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности, организуя мастер-классы для родителей.

7. Утвердить план по самообследованию за 2023 год.

8. Утвердить режим работы во всех возрастных группах 10,5 часов (с 7,30 до 18.00 часов).

9. Утвердить график работы музыкального руководителя Радищевой М.П.

Проголосовало:

23 – «за»

0 – «против»

0-воздержались

Заведующий МАДОУ детский сад №1 _____ Я.А. Артюхина

Председатель совета ДОУ _____

В.П.Любарчук

(подпись)

Секретарь совета ДОУ _____

Н.О. Буряя

(подпись)