

ПРОТОКОЛ № 2
педагогического совета

по теме: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Дата проведения: 30.11.2023 г.

Председатель: заведующий МАДОУ д/с к/в №1 Я.А. Артюхина

Секретарь: Бурая Наталья Олеговна

Присутствовали: 21 человек.

Отсутствующие: 1 человек

Приглашенные: -----

Цель: расширить знания педагогов о современных подходах к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.
- Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении
- Систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (заведующий Я.А. Артюхина).
Коммуникативная игра (старший воспитатель В.П. Любарчук)
2. Результаты тематического контроля «Создание условий для речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО». «Реализация проблемного подхода в речевом развитии дошкольников» (старший воспитатель В.П. Любарчук)
3. «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» (воспитатель И.Н. Шарыпова, учитель-логопед Бурая Н.О.)
4. «Инновационные методы: аква-гимнастика, биоэнергоплатика, кинезиологические упражнения в работе с детьми в речевом развитии дошкольников» (педагог-психолог Э.М. Лапшук)
5. «Особенности формирования речевых функций детей с расстройством аутистического спектра» (учитель-логопед Бондаренко О.Ю.)
6. Деловая игра «Речевой коллоквиум» (воспитатель Онищенко С.В.)
7. Утверждение графика работы, циклограммы работы педагога-психолога О.А. Цивцивадзе на 2023 -2024 учебный год.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу заведующий МАДОУ д/с к/в №1 Я.А. Артюхина говорила о том, что сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В рамках ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и с взрослыми. Разные виды детской деятельности: проектная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная помогут ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности т.д. в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода. Старший воспитатель Любарчук В.П. в качестве разминки провела «Коммуникативную игру» по вопросам о речевом развитии в ДОУ.

По второму вопросу выступила старший воспитатель Любарчук В.П. с аналитической справкой «Результаты тематического контроля «Создание условий для речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО». По итогам контроля проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через занятия, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок, применения методов, приемов, педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал по лексическим темам.

Педагоги постоянно проводят работу с родителями: консультации, семинары, тематические встречи, побуждают родителей к активному участию в выполнении с детьми домашних заданий речевой направленности.

Но отмечено редкое планирование досугов, развлечений по речевому развитию, недостаточно авторских методических пособий, недостаточно репродукций иллюстраций художников детской книги.

Необходимо: обратить внимание на работу с детьми и родителями в группах, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками.

Далее Виктория Петровна рассказала, откуда возникают речевые проблемы воспитанников, о негативных факторах, влияющих на речевую функцию, причинах низкого речевого уровня и о реализации проблемного подхода в речевом развитии дошкольников. Для развития связной речи дошкольников в ДОУ созданы условия: методическое обеспечение по речевому развитию,

обучению грамоте дошкольников. В общении со взрослыми и сверстниками педагоги побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; побуждают детей к речевому общению между собой, дают детям образцы правильной литературной речи; педагоги следят за своей речью (чёткая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная); в речь включены разнообразные образцы речевого этикета.

Во всех видах деятельности педагоги применяют традиционные и нетрадиционные методы, приемы, технологии для речевого развития детей. Старший воспитатель сделала краткий обзор педагогических технологий, продемонстрировала дидактические игры. Наиболее подробно рассмотрели фотокейс технологию в дошкольном образовательном учреждении, которая позволяет на практике реализовать компетентностный подход, взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, включая самого педагога, объединяет: сложную реальность и учебные задачи, которые обсуждаются, решаются детьми, и осваиваются в ходе изучения и анализа ситуаций; обеспечивает интеллектуальное, нравственное развитие, активизирует чувственную сферу и переживания в процессе принятия решений.

ПОСТАНОВИЛИ: учесть замечания по тематическому контролю, продолжать применять традиционные и нетрадиционные технологии для развития связной речи воспитанников, взаимодействовать с родителями по данному вопросу.

По третьему вопросу выступила воспитатель Шарыпова И.Н. с темой «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО». Она рассказала более подробно о методике использования синквейн-технологии - приёма технологии развития критического мышления, малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений и ассоциаций. Синквейн – это инструмент для синтеза и обобщения сложной информации, средство творческого самовыражения. Синквейн требует синтеза информации и материала в кратких выражениях и позволяет быстро получить результат.

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Использование в воспитательно-образовательном процессе ДОО современных педагогических технологий, использование новых информационных технологий, помогают педагогам реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

Учитель-логопед Бурая Н.О. представила технологию «Круги Луллия» для развития речи и обучению грамоте дошкольников. Показала несколько игр «Какой, какая, какие», «Слогопары», «Найди заданный звук в начале, в середине, в конце слова», «Парочки по твердости и мягкости».

ПОСТАНОВИЛИ: применять в работе с дошкольниками инновационные технологии для развития речи.

По четвертому вопросу выступила педагог-психолог Лапшук Э.М.

с технологиями в работе с детьми в речевом развитии дошкольников. Аквагимнастика (это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Игровые тренажеры и упражнения подбираются и используются на занятиях в соответствии с лексической темой), биоэнергопластика (это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Использование биоэнергопластики в ДОУ способствует повышению работоспособности воспитанников, активизации познавательного интереса, благотворно воздействует на психику дошкольника, на его состояние физического и психического здоровья, обеспечивает успешность ребенка в процессе образовательной деятельности), кинезиологические упражнения («Гимнастика мозга». Состоит из определенных упражнений для крупной и мелкой моторики, которые синхронизируют работу одновременно двух полушарий головного мозга, улучшают память, внимание, развивают моторику, речь. Виктория Петровна рассказала о содержании этих технологий, показала методику применения на практике.

ПОСТАНОВИЛИ: целесообразно применять в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

По пятому вопросу выступила учитель-логопед Бондаренко О.Ю. «Особенности формирования речевых функций детей с расстройством аутистического спектра».

Одним из основных признаков расстройства аутистического спектра являются речевые нарушения. Проявления речевых нарушений чрезвычайно многообразны по характеру и динамике и проявляются по-разному: от полного мутизма до нарушений коммуникативной функции формально сохранной речи с большим словарным запасом и развёрнутыми высказываниями.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития О. С. Никольская выделяет четыре группы детей, различающихся характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможностью социализации, способами аутостимуляции и уровнем психоречевого развития. Для каждой группы детей определены характерные особенности развития. Основные симптомы задержки и искажения речевого развития различаются в зависимости от группы аутизма. В пределах каждой группы существуют индивидуальные различия в речевом развитии детей.

По шестому вопросу была проведена деловая игра с педагогами «Речевой коллоквиум воспитателем Онищенко С.В. Педагоги отвечали на вопросы, связанные с развитием речи. Обсуждали наиболее актуальные темы речевого развития.

По седьмому и восьмому вопросам выступила старший воспитатель Любарчук Виктория Петровна представила график работы и циклограмму педагога-психолога О.А. Цивцивадзе на 2023-2024 учебный год.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить график работы и циклограмму педагога-психолога Цивцивадзе О.А. на 2023-2024 учебный год.

Решение педагогического совета

1. Принять к сведению сообщения выступающих по темам: «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС», «Инновационные методы: аква-гимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения в работе с детьми в речевом развитии дошкольников», «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста».
2. Использовать методы и приемы, педагогические технологии для повышения познавательной и речевой активности дошкольников.
3. Повысить уровень развивающей среды во всех возрастных группах через изготовление авторских методических пособий, развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой, репродукций иллюстраций художников детской книги. Обновить схемы, мнемотаблицы по работе развития связной речи дошкольников.
4. Планировать в календарных планах и проводить досуги, развлечения, литературные вечера по речевому развитию. Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности, организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно с родителями и детьми.
5. Утвердить график работы и циклограмму педагога-психолога О.А. Цивцивадзе на 2023-2024 учебный год.

Проголосовало:

21 – «за»

0 – «против»

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида №1 _____

Я.А. Артюхина

Председатель совета ДОУ _____
(подпись)

В.П.Любарчук

Секретарь совета ДОУ _____
(подпись)

Н.О. Бурая