

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 1 _____
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ д /с к/в
№ 1 _____ Я.А. Артюхина
«30» августа _____ 2023 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №1 города Славянска-на-Кубани муниципального образования
Славянский район
на 2024 – 2028 годы*

Славянск-на-Кубани 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	7
I раздел	9
Информационная справка об образовательном учреждении	10
Материально-техническая база ДОУ	10
Управление ДОУ	11
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	11
Методическое обеспечение	12
II раздел	17
Аналитико-прогностическое обоснование Программы Развития ДОУ	17
Кадровое обеспечение и система работы с кадрами ДОУ	18
Результативность абилитационной работы с группами компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 3 - 7 лет	20
Итоги работы логопедической службы ДОУ	21
Предметно-развивающая среда	22
Использование ИКТ в образовательном процессе	22
Взаимодействие с родителями	23
Итоги реализации Программы развития ДОУ 2019-2023 г.	24
III. Прогностический раздел	25
Концепция развития детского сада	25
Контроль реализации Программы развития	25
Принципы образовательной деятельности	26
Модель структуры ДОУ	31
Модель педагога ДОУ	32
Модель выпускника ОУ	32
Прогнозируемый результат реализации Программы Развития ОУ	33
Раздел IV	33
Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	31
Основные мероприятия по реализации Программы развития	34
Приложение.	36
Этапы реализации Программы развития ОУ	37
Библиография	39

Паспорт программы развития

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №1 города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район
на 2024 – 2028 годы*

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район (далее МАДОУ д/с №1)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);– План действий по модернизации общего образования на 2015-2020 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020№59599)- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";- СанПиН 2.4.1.3049-13;- Устав МАДОУ д/с №1, утвержденный ОУ г. Славянска-на-Кубани 21 декабря 2023 года, № 2242300013151– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» на период до 2024 года
Основные разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ д/с №1 Артюхина я.А. – заведующий МАДОУ д/с №1; Любарчук В.П. – старший воспитатель (педагог-психолог); Перчило Е.П. - заместитель заведующего по АХР; Брикун И.Д. – старшая медсестра; Бессалая З.Ю.–председатель профсоюзной организации ДОУ; Сухачева Е.В. – учитель-логопед; Галкина Л.Г. –учитель-дефектолог; Польвяян Е.Н.-музыкальный руководитель; Володкина Е.Б. - воспитатель

Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ д/с №1 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Оптимизация системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг
Цель Программы	<i>создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.</i>
Задачи Программы	<p>I. <i>Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Совершенствовать в МАДОУ д/с №1 систему интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации;</i> б. <i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</i> в. <i>создавать благоприятные условия для поддержки и развития детей с ограниченными возможностями в интересах личности, общества, государства;</i> г. <i>вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счет</i>

	<p><i>совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития)</i></p> <p>II. Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:</p> <p>а. информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</p> <p>б. исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов</p> <p>III. Развивать систему социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2023-2027г.</p> <p>I этап – 2024-2025 Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>II этап 2025-2026 Практико-реализационный;</p> <p>III этап 2026-2028 Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Коллектив МАДОУ д/с №1</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p>Ожидаемый результат реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; 2. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; 3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДОУ; 4. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-

	<p>нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>5. Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>6. Стабильное функционирование системы преемственности в работе ДОУ и МАОУ СОШ №17;</p> <p>7. Стабильное взаимодействие с ФГБОУ ВО «Кубанским государственным университетом» филиал в г. Славянске-на-Кубани, МАУК Славянской МЦБ (муниципальное автономное учреждение культуры Славянская межпоселенческая центральная библиотека)</p> <p>8. Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;</p> <p>9. Укрепление сотрудничества ДОУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий;</p> <p>10. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей получения предшкольного образования для детей;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития на период с 2019 по 2023 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

В первом разделе представлена аналитическая справка о состоянии ДООУ (территориальное, материально-техническое, управленческое и нормативное. Анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической база, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое и прогностическое обоснование: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествующий инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

В третьем разделе описаны основные концептуальные положения, отражающиеся через миссию, функции по отношению к обучающимся и воспитанникам, социуму, персоналу; модель выпускника; характеристику образовательной системы, образовательный процесс и среда, подходы к содержанию, технологиям, структуре и организации

образовательной деятельности; социально-психологический климат и организационную культуру; систему ресурсобеспечения деятельности образовательного учреждения; внешние связи учреждения; обновленную систему управления учреждением.

В четвертом разделе определена стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: цель и задачи перехода; основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на первых этапах цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития учреждения; управление реализацией Программы развития.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ д/с к/в №1.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ и педагогический совет учреждения.

I раздел ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МАДОУ является юридическим лицом, имеет печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативно - правовыми актами.

Детский сад функционирует с послевоенных лет. Юридический (фактический) адрес 353560 Краснодарский край, г.Славянск-на-Кубани, ул. Комсомольская, 1
353560, Россия Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул.Комсомольская, 10

Учредитель: администрация муниципального образования Славянский район Краснодарского края.

Проектная мощность учреждения - 75 (128) запланировано) мест. В мае 2010 г. детский сад прошел государственную аккредитацию (серия ДД № 018030, №01189 от 26.05.2010г.). Имеет статус: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида. МАДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (серия 23 ЛО1 №0002967, №05818 от 18.09.2013г.).

МАДОУ д/с к/в переименован на основании Постановления администрации муниципального образования Славянский район от 21.12.2023 г. №5655 «О переименовании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Режим работы МАДОУ: круглогодично, 5 дней в неделю, кроме выходных и праздничных дней, с 7.30 ч. до 18.00 ч.

На совместном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В МАДОУ функционируют 7 групп, в них воспитываются дети с 1,5 до 3 и от 3 до 7 лет.

Педагогический процесс в МАДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Приоритетные направления воспитательно-образовательного процесса:

- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- Физическое.

Основой образовательной деятельности в МАДОУ детский сад №1, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является:

- Образовательная программа МАДОУ д/с №1, составленная на основе ФОП ДОУ.
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с №1, составленная на основе ФАОП ДОУ для групп с тяжелым нарушением речи.
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с №1, составленная на основе ФАОП ДОУ для групп с РАС.

Парциальные программы:

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002) Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Г.С.Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская. Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми являются педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально - поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые и иные методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его индивидуальные способности. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью, предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Полноценность воспитательно-образовательного процесса обеспечивается сотрудничеством всех педагогических работников МАДОУ - воспитателей групп и специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога).

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. В МАДОУ создан благоприятный психологический комфорт, способствующий повышению педагогической самоотдачи, желанию новизны, стремлению создать все условия для полноценного развития воспитанников, сохранении и укреплении их здоровья.

Контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом:

- социальный статус: рабочие, служащие, неработающие, предприниматели, домохозяйки;
- образовательный статус: высшее образование, неполное высшее, средне-специальное, среднее, незаконченное среднее;
- материальное состояние: высокое, среднее, среднее специальное.

МАДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

Коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный, творческий.

Материально-техническая база ДОУ

Площадь территории участка составляет 5687 квадратных метра, озелененная 4287 квадратных метра, замощенная 210 квадратных метра, площадь здания 1 358 квадратных метра.

1. Помещения:

- групповые комнаты
- спальни
- музыкальный зал
- кабинеты учителей-логопедов
- кабинет психолога

2. Участки:

- спортивная площадка
- опытный участок (огород)
- игровые площадки

3. Технические средства обучения:

- компьютер
- музыкальный центр
- ноутбук с процессором

Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных средств, внебюджетных средств (спонсорской помощи родителей).

На территории ДОУ разбиты цветники, экологическая тропа, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеется:

- ✓ медицинский блок: прививочная, изолятор, кабинет врача и медсестры, массажный кабинет, физиокабинет.
- ✓ психологический кабинет, логопедические кабинеты, музыкальный зал
- ✓ приспособленный методический кабинет.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

Заведующий Учреждением назначается начальником Управления по согласованию с Департаментом. Трудовой договор с заведующим Учреждения заключает (изменяет, прекращает) начальник Управления по согласованию с Департаментом в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами города Славянска-на-Кубани.

Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе:

- представляет его интересы;
- совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения;
- осуществляет прием на работу работников Учреждения;
- заключает, изменяет и прекращает с работниками трудовые договоры;
- издает приказы;
- выдает доверенности в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.

- Устав МАДОУ д/с к/в №1 (постановление главы муниципального образования Славянский район от 21.12.2023 г. № 5655);
- Лицензия на образовательную деятельность (23 ЛО1 №0002967 от 18 сентября 2013 г.) выдана на основании приказа министерства образования и науки Краснодарского края.
- Лицензия на медицинскую деятельность от 20 июля 2017 г. № ЛО -23-01-011420 , Серия ЛО23-01 № 013132.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23№009089939. 13 июня 1995г. ИНН/КПП 2349015450\234901001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 №009089247, 03 июля 2013г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Краснодарскому краю. ОГРН1022304648387
- Свидетельство о праве оперативного управления на здание:
 - 23-АМ № 140758, от 10.10.2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.
 - Свидетельство о праве оперативного управления на здание 23-АМ №140759 от 10.10.2013г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.
 - Свидетельство о праве оперативного управления на здание 23-АМ № 140760 от 10.10.2013г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.
 - Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 23-АМ № 140761, от 10.10.2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.
 - Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 23-АМ № 140762, 10.10.2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Уставные документы соответствуют Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

МАДОУ д/с №1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое на основе ОП ДОУ, АОП ДОУ.

Методическое обеспечение
«От рождения до школы» Е.Н.Веракса

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
<p>Дошкольный возраст</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002;</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Академия, 2006</p> <p>2. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002;</p> <p>3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду –М.: 1978</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 200</p> <p>3. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004;</p> <p>4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<p>1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир-М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>4. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие - М.: РАО. « Школа-Пресс», 1998;</p> <p>6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1984;</p> <p>7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>9. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>10. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок-М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика, 1990;</p> <p>2. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» - М.: Педагогическое общество России, испр. и доп. 2002;</p> <p>3. Комарова Т.С. Дети в мире творчества - М.: Мнемозина, 1995;</p> <p>4. Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества - М.: 1994</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>2. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>3. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>4. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>5. Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с архитектурой - М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>6. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>7. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>8. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2006;</p> <p>9. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников – Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>10. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе - М.: Педагогическое общество России, 2002</p> <p><u>Диагностика</u></p> <p>1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под редакцией Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. – Ярославль: Академия развития, 2006;</p> <p>2. Диагностика уровней освоения программы Вершинина Н.Б. – Волгоград: Учитель, 2010</p>

Методическое обеспечение

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.

- Нищева Н.В.- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009г.
- Нищева Н.В.- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010г.
- Нищева Н.В.- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г.

Ч. I

- Нищева Н.В- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г. Ч. II
- Нищева Н.В- Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008г.
- Нищева Н.В- Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010г. Ч. I
- Нищева Н.В- Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010г. Ч. II
- Нищева Н.В- Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010г. Ч. I
- Нищева Н.В- Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010г. Ч. II
- Нищева Н.В- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010г.
- Нищева Н.В- Организованная образовательная деятельность. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г.
- Нищева Н.В- Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010г.
- Кириллова Ю.А.- Примерная программа физического образование и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3-7 лет.
- Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009г.
- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей от 3 до 7 лет– СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г.
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.- СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010г
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г.
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г.
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г.
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г.
- Нищева Н.В.- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.
- Нищева Н.В.- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.
- А.М.Быховская, Н.А. Казова – Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. -СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева- Петрова В.И., Стульник Т.Д.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2006

- Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004;
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007;

Методическое обеспечение

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Социально-коммуникативное развитие.

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
2. [Баряева Л.Б.](#), [Герасимова Е.О.](#), [Данилина Г.С.](#), [Макарчук Н.А.](#) Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. – М.: Лоир, 1997.
3. [Баряева Л.Б.](#), [Зарин А.П.](#) Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. [СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена](#), 2001.
4. Закрепина А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007. - 141, [3] с. - Дошкольник.

Познавательное развитие.

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
2. Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
4. Чумакова И.В. Формирование дачисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011 г.
5. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
6. [Баряева Л.Б.](#), [Зарин А.П.](#) Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
7. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
8. [Стребелева Е.А.](#) [Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.](#)- М. Просвещение, 1991.
9. Лебедева Е. Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Методическое пособие. - М.: Классик Стиль, 2007.
10. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2005

Речевое развитие

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Буфетов Д. Коррекция навыков общения у детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
2. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.- М.: Просвещение, 1991
3. Устинова-Баранова Л.А. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллектуального развития в процессе изобразительной и художественно-трудовой деятельности. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2005.
4. Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. – М.: Теревинф, 2006
5. [Баряева Л.Б.](#), [Вечканова И.Г.](#), [Загребаева Е.В.](#), [Зарин А.П.](#) В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
6. Вечканова И. Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2006.
7. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях. / Под ред. Ю. В. Липес. М.: Теревинф, 2006

Физическое развитие.

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
2. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007.
4. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.

Дополнительная литература.

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.
2. Забрамная С.Д., [Исаева Т.Н.](#) Изучаем, обучая : методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.:Сфера, 2007.

II раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

МАДОУ д/с №1 функционирует в режиме развития.

Приоритетные направления в ДОУ

- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- Физическое.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с ОП, АОП ДО, разрабатываемой на основе ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников и ФГОС ДО.

Содержание ОП, АОП ДОО реализуется (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагогами и строилось согласно программам, которые являются основой для перспективного и календарно-тематического планирования (*Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.*)

Педагогический процесс в ДОУ условно разделен на три составляющих блока: **образовательная деятельность** в форме занятия; **совместная деятельность** воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме (беседы, экскурсии, чтение, слушание), разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, проектная деятельность; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование; **свободная деятельность** детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой).

Занятия во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям.

В ДОУ сформирована творческая группа педагогов.

В ДОУ созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами в ДОУ

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	22	100%

Педагогические работники:		22	
- всего			
- из них внешних совместителей		1	
Вакансии (указать должности)		0	
Образовательный уровень	с высшим образованием	16	72,7%
	со средним специальным образованием	6	27,3%
	с общим средним образованием	0	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	22	92%
	высшую	13	59%
	первую	5	22,7%
	не имеют	4	18%
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0%
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	1	4,7%
	воспитатель	12	54,5%
	педагог-психолог	3	13,6%
	учитель-логопед	5	22,7%
	учитель-дефектолог	1	4,7%
	социальный педагог	0	0%
	музыкальный руководитель	2	9,5%
	инструктор по физической культуре	0	0%
	тьютор	2	9%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	14,2%
	5-10 лет	6	27%
	10-15 лет	1	4,7%
	15-20 лет	0	0%
	свыше 20 лет	12	80,9%
Педагогические работники пенсионного возраста		4	18%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	22,7%

Важнейшим направлением работы нашего коллектива является коррекция тяжелого нарушения речи, выравнивание речевого и психофизического развития детей, укрепление здоровья детей, построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников; подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.1998 г. № 186/273 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для мед. пунктов детских дошкольных и школьных учреждений»,

информативного письма Минздрава РФ от 23.07.1992г. № 22-02-02/334. Медицинское сопровождение детей осуществляется старшей медсестрой, массажистом, физиотерапевтом. В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет, физиокабинет.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществляется четкая организация медицинского обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе, медицинский персонал и психолог дают рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание проводится в течение всего года с постепенным изменением характера закаливающих процедур, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В ДОУ применяются следующие виды закаливания: гимнастика после сна; воздушные ванны; пробежки по массажному коврику; полоскание рта; релаксационные упражнения; хождение босиком.

Разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости: ежегодный медицинский осмотр; профилактические прививки; воздушно-температурный режим; ионизация воздуха; закаливание.

В ДОУ реализуется проект «Лэпбук как современная игровая технология познавательного развития детей дошкольного возраста». В основу проекта положены теоретические и практические наработки по организации и внедрению системы познавательного развития детей дошкольного возраста. Разработаны дидактические пособия разных направлений познавательного развития, дидактические игры пособий включаются в занятия, индивидуального пользования, подгруппового и группового.

Ежегодно проводимый анализ работы с дидактическими пособиями, что позволяет сделать следующие выводы: наблюдается рост познавательной активности детей, повышение уровня развития внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.

В детском саду функционируют пять групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте от 3 до 7 лет.

Созданы условия для реабилитационных работ с этими детьми: оказание квалифицированной психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями и их родителям, создание условий для проведения эффективной социальной реабилитации как фактора успешной социальной адаптации. Включены различные виды социальной реабилитации: социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная и т. д. Они нацелены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни; на формирование у них знаний, умений и навыков самообслуживания. Социокультурная реабилитация детей осуществляется по следующим направлениям: музыкотерапия; арт-терапия; сказкотерапия; песочная терапия; билиотерапия; встречи семей; проведение круглых столов по проблемам воспитания и развития детей ОВЗ; участие в конкурсах и выставках разного уровня. Включение детей ОВЗ в различные формы социокультурной реабилитации оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации.

**Результативность работы
с группами компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте
от 3 до 7 лет:**

	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.	2022- 2023 уч.г
улучшение	48%	50%	54%
стабилизация	55%	50%	52%
прогрессирование	0%	0%	0%

Познавательное развитие в ДООУ включает в себя работу с дидактическими пособиями лэпбук, викторины, развлечения. Формы организации познавательного развития детей в детском саду: самостоятельные занятия в уголках познавательного развития в режимных моментах, подгрупповые, индивидуальные и групповые занятия. Все это благоприятно влияет на повышение уровня познавательной активности дошкольников.

В детском саду функционируют пять групп компенсирующей направленности. Четыре из них для детей с тяжелыми нарушениями речи, где первичным дефектом является недоразвитие речи в возрасте от 3 до 7 лет. Одна группа «особый ребенок». В которой одним из важных направлений коррекций является речевое развитие.

Сложился комплексный подход к коррекции речевых нарушений дошкольников. Совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей групп компенсирующей направленности в возрасте от 3 до 7 лет, дает возможность осуществлять личностно-ориентировочный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Коррекционная работа в группах с нарушением речи проводится учителями-логопедами по программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. и в группе «особый ребенок» учитель-дефектолог проводит коррекционную работу по программе «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Во время индивидуальных занятий проводится работа по коррекции дефектных звуков, их автоматизации, дифференциации, введение их в самостоятельную речь, развитию словаря, практическому овладению детьми навыкам словообразования и словоизменения, развитию фонематического слуха, развитию связной речи, взаимосвязи речи с мышлением, развитию психических функций.

На начало учебного года проводится обследование детей, составляется перспективный индивидуальный план работы с каждым ребёнком.

Итоги работы логопедической службы ДООУ за 2019-2023 г:

Количество выпускающихся детей	Количество детей с нормальной речью	Количество детей со значительно улучшенной речью	Примечание
13	10(7,6%)	3(23%)	Стертая дизартрия подтверждена врачом – неврологом, родителям рекомендовано продолжить занятия с учителем – логопедом в школе/ в подготовительной группе
17	13 (76,4)	4(23,5)	
7	3(42,8)	4(57,1)	
17	12 (70,5)	5 (29,4)	

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет – от правильно организованной взрослыми среды, в которой живет ребенок.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования **развивающей среды** коллектив ДОО рассматривает следующие направления: выполнение требований Роспотребнадзора; создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми; выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности; создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструкторской с крупными игрушками. Уголки по образовательным областям наполнены развивающими, дидактическими играми, современными пособиями (развивающие ширмы), предметами для экспериментирования. В каждой группе есть природные уголки с различными видами растений. В уголках есть гербарии, коллекции, паспорта растений. Правильная организация материала в зеленых уголках способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения и удовлетворению интереса детей к живой природе. В развивающей среде групп представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию: уголки релаксации (уединения); игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения; «Кубик настроения», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Наши поступки» и другие. В каждой группе имеется техническое оборудование для использования ИКТ технологий в образовательных областях.

В каждой группе имеется инвентарь и оборудование, а так же нетрадиционное оборудование для физической активности детей. Летняя спортивная площадка оборудована в теплое время года переносными наборами для игр в баскетбол и футбол.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группе младшего садовского возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Отведено место для игр с песком и водой.

В группах имеется детская игрушечная мобильная мебель, носящая трансформируемый характер.

Организация и расположение игрушек и пособий, подобранны педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, художественно-эстетическим требованиям.

В целях художественно-эстетического развития детей имеется уголок для творчества, оборудованный мольбертами, техническими средствами, различными материалами со средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно прикладному искусству, представлена методическая и искусствоведческая литература. В центральном входе функционирует выставка детских работ для детей и взрослых.

Для разностороннего развития детей, в соответствии с программой воспитания и обучения, создается предметно-развивающая среда. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с актуальностью решения вопросов патриотического воспитания в МАДОУ д/с №1 в дополнение к образовательной программе используется учебно - методические пособия региональных служб:

1. «Знай и люби свой край.» (Управление общего и профессионального образования администрации муниципального образования город Краснодар), А.Г. Васнева;

2. «Ты, Кубань, ты, наша Родина», материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим Кубани. Детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, о зависимости растительного и животного мира на Кубани. Знакомим с достопримечательностями родного города (музеи, памятники). С произведениями детской народной и классической литературы, малышам знакомим с произведениями кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни кубанского казачества, обычаях, традициях.

Знакомя детей с историей своего города, педагоги способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного – прикладного искусства, обогащают сенсорный опыт детей, знакомят с музыкальным фольклором.

В ДОУ уделяется много внимания созданию условий для творческой, экспериментальной деятельности детей. В группах созданы экспериментальные уголки, где собран различный материал.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, способствует формированию психологических новообразований у детей дошкольного возраста.

Среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Взаимодействие педагогов с детьми - основное звено образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих основных позициях:

1. гуманизации способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов
2. использование педагогами новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентировочного подхода
3. практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей
4. специализация педагогов, т.е. углубленное владение педагогом какими-либо методиками
5. проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе детей и взрослых.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позиции уважения и учета мнения и интересов ребенка.

За годы существования детского сада сложились следующие традиции:

- выпускные утренники для детей подготовительных к школе групп;
- празднование Дня рождения детского сада;
- проведение традиционных народных праздников (встреча зимы, весны и т.д.);
- посещение краеведческого музея
 посещение Славянской межпоселенческой центральной библиотеки
- им. Н.Я. Данилевского
- «театральный калейдоскоп» - смотр детских спектаклей

Использование ИКТ в образовательном процессе.

В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов имеются: компьютеры, принтеры, сканер, и др. Для работы с детьми: мультимедийный проектор, экран, DVD проигрыватель, и т.д.

В 2014 г. создан и ежеквартально обновляется сайт ДОУ.

Взаимодействие с родителями

Одним из направлений деятельности учреждения - взаимодействия ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В ДОУ ведется работа по оптимизации взаимодействия детского сада и семьи на основе эффективного использования информационно - коммуникативных технологий. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность с использованием компьютерной технологии, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов, полисенсорного воздействия, интерактивной формы, а также создания психолого – педагогических условий развития положительной мотивации с использованием:

- Электронной почты;
- Родительских собраний;
- «Книги отзывов».

Участие родителей в НОД (непосредственной образовательной деятельности) по средствам реализации кратковременных семейных проектов (в основе лежит календарно-тематическое планирование):

- а) «Во саду и в огороде» - тематическая выставка работ выполненных детьми и родителями, воспитателями и детьми;
- б) Изготовление тематических «книжечек-самоделок» (по произведениям А.Барто, «Вкусные истории» и т.д.)
- в) «Самая необычная кормушка для птиц»;
- г) «Новогодняя красавица»;
- д) «Мой Папа самый, самый...»
- е) «Сад на окне»

Данная деятельность позволяет повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также способствует единению родителей и детей в реализации и нахождении решения поставленной образовательной задачи.

Итоги реализации Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Задачи «Программы развития 2019 – 2023 г.» ДОУ выполнены согласно плану.

Управление

В феврале 2024г. открыты новые 2 группы общеразвивающей направленности ясельного возраста.

Психологическая служба: В ДОУ ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в период адаптации в детском саду и сопровождению детей с ОВЗ.

Логопедическая служба: используется «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В., применяется технология логоритмики.

Улучшена материально-техническая база. Приобретено новое учебное оборудование, направленное на развитие дошкольников:

-Набор Петра

-Игровой набор «Дары Фребеля»

-Многофункциональный стол

- Игры программного обеспечения Мерсибо
- Интерактивная песочница
- Интерактивный манеж с подсветкой
- Интерактивный пол
- Интерактивная панель
- Логопедическое, сенсорное, музыкальное оборудование
- Фиброоптический душ
- Тренажер Гросса
- Сухой бассейн
- Мягкий спортивный модуль

Дружный коллектив ДОУ, работавший в режиме развития все прошедшие годы, еще выше поднимает планку своих достижений, непрестанно даря детям тепло, заботу и знания.

Содержание и формы образовательного процесса

1. Ведется работа над разработкой сценариев занятий и перспективных планов по всем разделам программы ДОУ.

Рекламная деятельность

1. В 2024 году о деятельности детского сада, истории, педагогах - обновлена информация на сайте ДОУ
2. Обновление сайта ДОУ происходит регулярно, по мере поступления информации.

III. Прогностический раздел Концепция развития детского сада

Концепция программы развития ДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, обновление нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Основопологающей идеей является создание культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в ОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый);
- Самоконтроль (самоанализ, анкетирование)

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка как личности. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- использование здоровьесберегающих технологий
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- укрепление материально – технической базы ДОО

Принципы образовательной деятельности

1. Принципы объективности и научности

В основе теории познания диалектического материализма лежит признание объективного существования внешнего мира и отражения его в голове человека. Психологическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях психологии.

2. Принцип системного подхода, взаимосвязи, взаимодействия

Любой педагогический процесс существует во взаимосвязи и рассматривается как динамическая, целостная система, взаимодействующая со средой, характеризующаяся целостностью своей деятельности.

3. Принцип личностной ориентированности

Предполагает большую вариативность в содержании, формах и методах работы с ребёнком. Проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности. Данный принцип требует обеспечения в ДОО психологической комфортности воспитанников, которая предполагает ориентацию на успех и мотивацию успешности.

4. Принцип целенаправленного планирования

Предполагает четкую формулировку общей частных целей деятельности, расчленение конечных результатов на его составляющие элементы, подразделение целей по временному признаку на стратегические, тактические, оперативные; контроль и реализацию целей.

5. Принцип гуманизации

Любая педагогическая деятельность должна помочь развитию дошкольника, она должна определить и уровень развития, выявить резервы, определить положительное, то, на что можно опираться в дальнейшем.

6. Принцип развития

Предметом деятельности является ряд последовательных качественных и количественных изменений, обладающих единой, общей и внутренней для них тенденцией к достижению определенного конечного результата.

7. Принцип деятельной ориентации

Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учет его субъективного опыта.

Модель структуры детского сада

Комплектация детского сада определяется социальным заказом государства, родителей, интересами детей, особенностями микрорайона, на котором расположен детский сад. ОУ гарантирует развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО, и осуществляет обогащенное развитие детей по всем ведущим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

МАДОУ д/с к/в обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализует ОП ДОУ, АОП ДОУ.

14.1. Цель ОП ДОУ: *разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

Цель АОП ДОУ групп компенсирующей направленности (логопедических):
обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель АОП ДОУ групп «особый ребенок» компенсирующей направленности :
обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (РАС), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание ОП ДОУ, АОП ДОУ в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослого и детей в данной программе понимается: деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в

процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников и сезонные изменения в природе, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- методичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка – проведение праздника, развлечения, выставки и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и «проживания» сменяющихся друг друга событий;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники, реализацию семейных проектов и подготовку к ним родителей воспитанников).

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

Заведующий Учреждением назначается начальником Управления по согласованию с Департаментом. Трудовой договор с заведующим Учреждения заключает (изменяет, прекращает) начальник Управления по согласованию с Департаментом в порядке,

установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами города Славянска-на-Кубани.

Управляющий совет Учреждения: утверждает программу развития Учреждения; утверждает образовательную программу Учреждения; согласовывает режим работы групп Учреждения; содействует привлечению дополнительных средств на обеспечение деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования; вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса Учреждения; согласовывает распределение выплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ; заслушивает отчет Заведующего и отдельных работников; осуществляет контроль соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; ежегодно представляет общественности информацию о состоянии дел в Учреждении; дает рекомендации Заведующему Учреждением по вопросам заключения коллективного договора; исполняет иные функции в соответствии с Уставом ДООУ.

Педагогический совет Учреждения: определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения, планы образовательной деятельности; утверждает рабочие программы; принимает годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности Учреждения; способствует внедрению в образовательный процесс современных информационных технологий; заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует работу методических объединений, педагогические чтения и т.п.; заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты отдельных работников; согласовывает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения: принимает положение об Управляющем совете; заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета; принимает решение о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава.

Общее собрание трудового коллектива (далее – «Общее собрание») является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения отдельных вопросов организации деятельности Учреждения.

Общее собрание: принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему; избирает представителей работников в Совет образовательного учреждения; избирает представительный орган работников, членов постоянно действующих комиссий Учреждения; принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним; принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом Учреждения, утверждает отчет о выполнении данного Соглашения; избирает уполномоченных представителей работников при

проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда; избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей создан родительский комитет ДОУ, который организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей; содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка; организует совместно с администрацией Учреждения проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий; содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников; заслушивает отчеты заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления, обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию родительского комитета ДОУ; создает по согласованию с заведующим общественные органы родительского контроля по организации присмотра, ухода и питания воспитанников Учреждения; организует среди родителей (законных представителей) воспитанников разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения; иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач.

Деятельность ДОУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется Уставом МАДОУ, следующими локальными актами:

- Договор, заключенный между ДОУ и Учредителем;
- Правила внутреннего распорядка в ДОУ;
- Правила приема в ДОУ;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Устав ДОУ.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части ДОУ отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

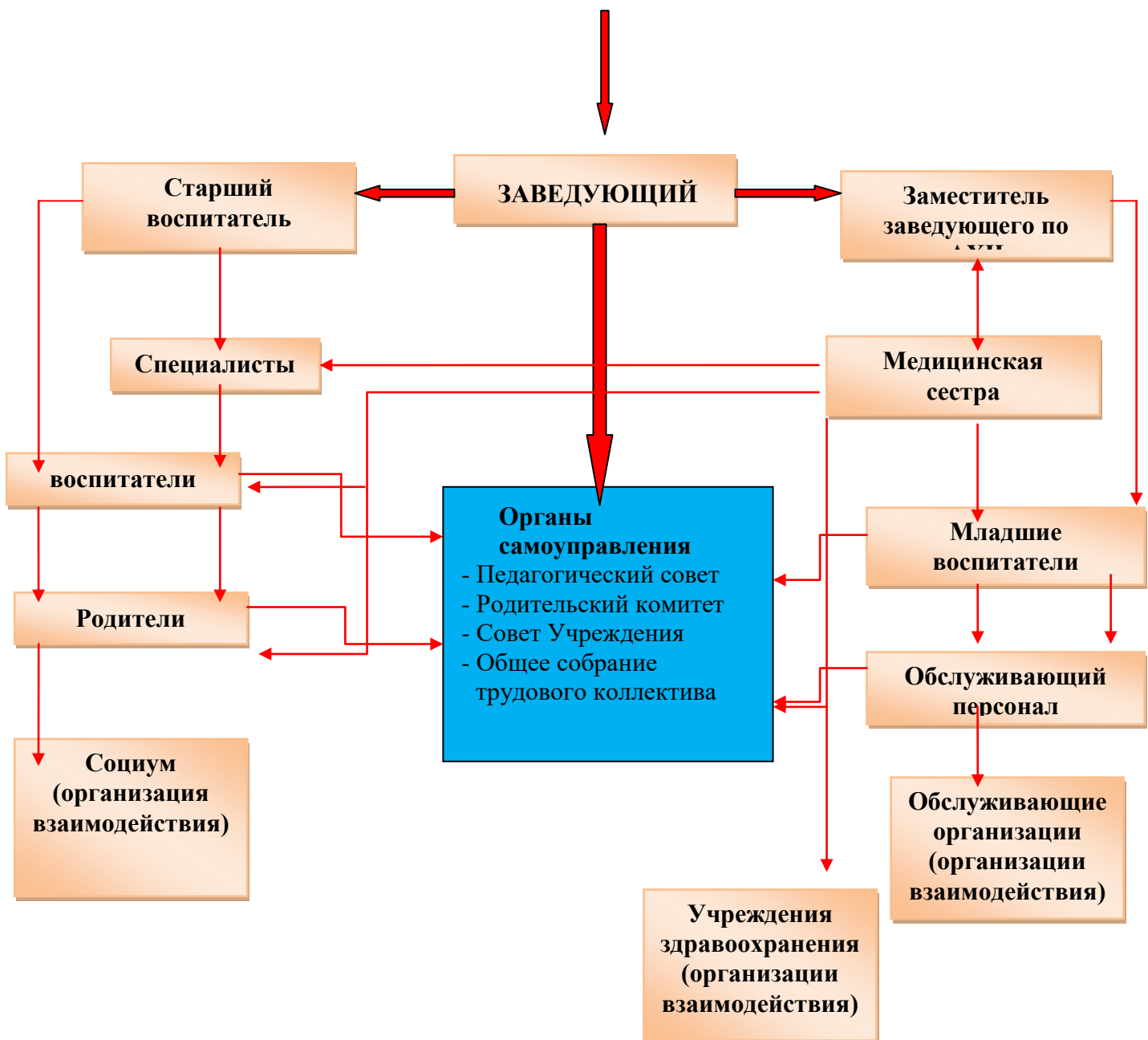
Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции: планируют, и осуществляют образовательную работу в соответствии с программой; ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы

и на участке для успешной реализации образовательной программы; участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках; осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

УЧРЕДИТЕЛЬ



Внешнее взаимодействие развивающегося МАДОУ: филиал в г. Славянске-на-Кубани ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета» факультета педагогики, психологии и физической культуры, ЦРТ г.Славянска-на-Кубани, ДЮСШ, детская

поликлиника, МАОУ СОШ №17, МАУК Славянская МЦБ, шахматный дворец «Белая ладья».

Модель педагога ДОУ: педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. *Личностный потенциал:* любовь к профессии; положительные качества личности; мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; творческие способности; работа – средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».

2. *Компетентность:*

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);

- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. *Образовательно-практическая деятельность:* реализация программ ДОУ; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; поисковая деятельность; инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОУ.

4. *Личностно-профессиональный рост:* стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, готовность к инновациям.

Модель выпускника ОУ: физически и психически здоровая, нравственно воспитанная, интеллектуально и эмоционально развитая, обладающая адаптивной к современным условиям компетенциями личность.

Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- у ребенка формируются предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития ДОУ

1. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми, повышение качества образования на основе ФГОС ДО;
4. Сохранение высокого качества коррекционной работы;
5. Соответствие современным требованиям системы нравственно-патриотического воспитания детей;
6. Стабильность в функционировании системы преемственности в работе ДОУ и СОШ; ДОУ и МАУК Славянская МЦБ.
7. Осуществление квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
8. Расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в участии образовательного процесса; в проведении совместных мероприятий; укрепление сотрудничества ДОУ и семьи;
9. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Элементы риска реализации Программы развития ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья может затруднить получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.
- выбор примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Раздел IV.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Программа развития показывает технологический механизм перехода МАДОУ д /с №1 в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Качество образования», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные мероприятия по реализации Программы развития ОУ

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление	<i>Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:</i> в. информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства; г. исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов	2024-2028	Увеличение доли внебюджетных поступлений.
2	Качество образования/ Здоровье /Безопасность образовательного процесса	<i>Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:</i> -интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности детей для полноценного физического и психического развития детей; развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и	2024-2028	Образовательная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС Повышение результатов внешних экспертных оценок. Внедрение современных образовательных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

		<p><i>поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности;</i></p> <p><i>-коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников; подготовку жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;</i></p> <p><i>-внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;</i></p> <p><i>-формирования культуры здорового образа жизни.</i></p>		
6	Сотрудничество	<p><i>Развивать систему социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников; учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями</i></p>	2024-2028	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов, внедрение новых форм взаимодействия.</p>

Приложение

Приложение 1

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	2024 - 2025 год I этап – Организационно-подготовительный этап	2025 - 2027 год II этап – Коррекционно-развивающий этап	2027 -2028 год III этап – Аналитически-информационный этап
Управление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческих групп педагогов и специалистов по реализации Программы развития; 2. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении; 3. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического, управленческого и обслуживающего персонала; 4. Разработка проектов: «Современный воспитатель», «Непрерывное развитие кадрового потенциала ДОУ, «Система внедрения технологии проектирования», «Система внедрения ИКТ образовательный и управленческий процесс» 5. Анализ соответствия требованиям СанПиН; территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения; 6. Построение системы работы с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации; 2. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования; 3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс 4. Внедрение средств ИКТ в управлении ДОУ и в образовательном процессе; 5. Развитие в соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения; 6. Повышение компетенции педагогов в области изучения новых нормативно - правовых документов в образовании; 7. Внедрение и реализация проектов по приоритетным направлениям Программы развития учреждения; 8. Участие учреждения в приоритетных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении; 2. Внесение корректив в ОП ДО, АОП ДОУ; 3. Транслирование опыта работы; 4. Проведение мониторинга эффективности системы оценки качества уровня профессионализма педагога и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; 5. Оценка эффективности использования средств ИКТ в управлении ДОУ и в образовательном процессе; 6. Мониторинг показателей результативности реализации программы;

	информацией (открытость) в управлении ДОУ и педагогическом процессе;	проектах и программах в области образования; 9. Расширение общественного участия в управлении учреждением;	
Качество образования/ Здоровье /Безопасность образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение портфолио педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста; 2. Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг; 3. Анализ соответствия требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения; предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения и возрастных групп по ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 4. Коррекция ООП ДОУ, АООП ДОУ и перспективных, календарно-тематических планов, на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат и ФГОС ДО; 5. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса; 2. Совершенствование комплексно - тематического планирования на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат; 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 4. Осуществление социально-нравственного воспитания через деятельно-опосредованное общение в «практических центрах» по приоритетным направлениям; 5. Осуществление учета личностных особенностей, склонностей и интересов детей в процессе воспитания и обучения путем функционирования структур дополнительного образования и приоритетных направлений групп; 6. Введение в педагогическую практику программы социально – нравственного развития дошкольников; 7. Введение в практику специальных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка методических разработок с использованием ИКТ для развития компетенций ребёнка дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; 2. Проведение серий теоретических и практических семинаров, презентаций по распространению опыта работы по направлениям ОП ДО; 3. Создание методического пособия и рекомендаций на основе положительного опыта; 4. Итоги проектной деятельности: определение уровня проектной культуры участников педагогического процесса; 5. Разработка рекомендаций специалистов детского сада по укреплению здоровья отдельных категорий детей; 6. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ;

	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности; познавательно-речевой направленности.</p> <p>7. Проведение тренингов для педагогов по освоению модели личностно ориентированного общения;</p> <p>8. Продолжать комплектование методической библиотеки, медиатеки.</p> <p>9. Повышение квалификации педагогов на курсах повышения</p> <p>10. Формирование постоянно действующей методической выставки новинок методической литературы и методических пособий;</p>	<p>программ и педагогических систем для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания;</p>	
Сотрудничество	<p>1. Составление плана мероприятий с начальной школой;</p> <p>2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>3. Составление плана мероприятий с МАУК Славянской МЦБ;</p> <p>4. Составление плана мероприятий с шахматной школой «Белая ладья»;</p>	<p>7. Экскурсии, совместные праздники, развлечения, педагогические советы;</p> <p>8. Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы;</p> <p>9. Разработка и апробация проектов в условиях ДОУ (ДОУ + семья)</p>	<p>1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;</p> <p>2. Анализ реализация плана с с МАУК Славянской МЦБ, с шахматной школой «Белая ладья», плана взаимодействий с филиалом в г. Славянске-на-</p>

	<p>5. Заключение договора с детской поликлиникой;</p> <p>6. Составление плана взаимодействия с филиалом в г. Славянске-на-Кубани ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета» факультета педагогики, психологии и физической культуры.</p>		<p>Кубани ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета» факультета педагогики, психологии и физической культуры.</p> <p>3. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрения наиболее эффективных форм работы;</p> <p>4. Анализ реализация проектов в условиях МКДОУ (ДОУ + семья);</p> <p>5. Анализ образовательного потенциала социума.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

Библиография

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
6. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.

8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
11. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
14. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
15. Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.
16. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27-36.
17. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
18. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
19. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
20. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»