Принята решением
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида №1
_____Я.А. Артюхина
приказ от «30» августа 2018 год № 116

Основная образовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Адрес: Комсомольская, 1
Телефон: 2-32-16
электронный адрес: ds1slav@mail.ru
сайт ДОО: dou-1snk.ru

Основная образовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Адрес: Комсомольская, 1

Телефон: 2-32-16

электронный адрес: ds1slav@mail.ru

сайт ДОО: dou-1snk.ru

Содержание основной образовательной программы
дошкольного образования
(далее Программа)

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка…….3

- Цели и задачи реализации Программы……...4
- Принципы и подходы к формированию Программы…… 6
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников……... 8

1.2 Планируемые результаты освоения Программы……13

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…….**.....**15

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и …….16

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы……22

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы…….28

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……33

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении…….38

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..49

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……55

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы……60

Приложение……..66

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ детского сада комбинированного вида №1 в составе: заведующего Артюхиной Я.А.; старшего воспитателя Любарчук В.П.; воспитателя Бессалой З.Ю.; учителя-логопеда Гудзиевой Е.А.; представителя родительской общественности Шурховецкой Е. В.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
1.Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 6)*	*1.Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» (А.Г. Васнева)* *(приложение 4)*****
2.Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. (приложение 2)**	*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (приложение 5)******
3.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Ладошки» Лыкова И.А. (приложение 3)***	

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

***** учебно-методическое пособие дополняет образовательную область «Речевое развитие» (восприятие художественной литературы), а так же образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми*

****** программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», а так же образовательный процесс по направлениям развития ребёнка и используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром, осознание им своих характерных особенностей и предпочтений, понимание, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- *воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, город, где он родился и живёт, улицу, дом, формирование бережного отношения к природе и всему живому, воспитание уважения к другим людям, профессиям и труду, развитие интереса к кубанским традициям и промыслам, расширение представления о родном городе и его особенностях, ознакомление детей с достопримечательностями родного края, воспитание чувства ответственности и гордости за достижения Малой Родины, развитие эмоционально – целостного отношения к родному краю.*
- *формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, умение ориентироваться в различной обстановке.*

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот

принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

5. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотек, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за

Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей, предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ д/с к/в №1 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

- Детский сад расположен в жилом микрорайоне, в ближайшем окружении Славянская межпоселенческая центральная библиотека, славянский сельскохозяйственный техникум, стадион.
- Комплектование групп происходит с учётом возраста воспитанников. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности составляет 20-25 человек и соответствует требованиям САНПИН Раз.1 п.1.9 от 30.07. 2013г.
- В детском саду могут функционировать группы различной направленности.
- К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив детского сада относит также:

-количество детей, в т.ч. мальчиков и девочек, количество групп);

-социальный паспорт семей воспитанников, в котором отражаются данные о составе семей.

Эта оперативная информация фиксируется в ежегодном (**приложении 8)** к Программе (на 01.09.).

Основными участниками реализации Программы являются дети от 3-7лет общеразвивающей направленности, родители (законные представители), педагоги.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 3-4 лет

У ребёнка 3 – 4 лет формируется «противоволя», поэтому ребёнок хочет всё делать по-своему. Появляется осознание себя, как отдельного от родителей человека, поэтому он часто отвергает любую их помощь. Игра становится более коллективной, образно-ролевой. Ребенок представляет себя кем-то или чем-то и соответственно действует (копирует родителей). Во время коллективной игры дети защищают свои личностные границы, воспринимают её наличие у других. Словарный запас ребёнка пополняется, он активно осваивает речь, придумывает новые слова.

Центральная нервная система ребенка 3-4 лет ещё в процессе формирования, при этом проявляются следующие качества: ребёнок способен анализировать и синтезировать информацию, которую он получает от окружающих. Происходит развитие речи, увеличивается её значение в процессе познания. Малыш всё чаще задаёт вопросы, расспрашивает, уточняет. Дети 3 – 4 лет не способны долго концентрироваться на изучаемом материале, поэтому в процессе следует использовать дидактические приёмы, чтобы удержать их внимание. Младшие дошкольники очень эмоциональны, из-за чего они быстро устают. Дети ещё не способны управлять своими эмоциями, а поэтому после вспышки активности впадают в состояние замкнутости и отрешённости. Ещё одна особенность ребёнка в 3 – 4 года – это несовершенство взаимодействия сигнальных систем. То есть малышу лучше показать наглядный пример, словесные инструкции ему не так понятны. Дети воспринимают себя, как отдельного индивида, они стремятся стать самостоятельным. Суть конфликта ребёнка 3 – 4 лет состоит в том, что он желает всё делать сам, но не может справиться без взрослых. Малыш не слушается родителей, выдвигает им свои требования. Таким образом, он пытается выйти из-под опеки взрослых. В этот период у малыша формируются основы самооценивания, он замечает, как действуют его сверстники, сравнивает их результаты со своими, стремиться к лучшему результату. Он желает добиться успеха, признания и уважения, хочет слышать похвалу. Он нуждается в общении с одногодками, готов считаться с интересами части

детского коллектива. Дети в 3 – 4 года эмоциональные, отзывчивые, способны сопереживать, утешать, могут прийти на помощь, но в большинстве случаев плохо идут на контакт. В 3 – 4 года ребёнок овладел основными бытовыми навыками (самообслуживание, правила гигиены).

У ребёнка 3 – 4 лет совершенствуются различные психологические процессы: непроизвольная память. Ребенок запоминает информацию, которая спровоцировала у него яркие эмоции. Он может запомнить 5 названий предметов и 3 – 4 слова. Он уже способен выучить маленький стих. Преобладает наглядно-действенное мышление, начинает формироваться наглядно-образное. Малыш может находить взаимосвязь между предметами, основываясь на практические действия, делать несложные выводы.

Воображение у ребёнка 3 – 4 лет развито слабо, он не способен замечать детали, изображает предметы в примитивном виде. Ребенок создаёт простые конструкции и аппликации по образцу. Развиваются пространственные представления, ориентируется в знакомых местах. Пополняется запас слов. Ребёнок воспринимает небольшой рассказ, составляет простые предложения, поддерживает несложный диалог, может пересказать короткий текст. Кроха проявляет интерес к познанию окружающего мира, радуется новым умениям и полученным знаниям. В этот период формируется характер и принцип поведения будущей личности. Именно в 3 – 4 года закладывается основа физического, интеллектуального и морально-волевого развития ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 5-6 лет

В возрасте 5-6 лет в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.
возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с

ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать

самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет дошкольник начинает выполнять совершенно новую социальную роль — он становиться учеником. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям.

Ребенок готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения.

В 6-7 лет усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты. Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной.

У ребенка проявляется потребность в самовыражении, он стремится привлечь к себе внимание. Причем делает это всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам.

В 6-7 лет у ребенка закладываются основы его будущего морального облика. Ребенок чутко реагирует на негативное оценивание родителями его поступков. Поэтому он может начать врать, чтобы не расстраивать их и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, малыш копирует их привычки и поведение.

Ребенок 6-7 лет учится управлять своими эмоциями, пытается сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что его окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию различных страхов, которые ребенок не может контролировать.

В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).

Ребенок хорошо владеет навыками самообслуживания, может выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля его самостоятельности в быту и повседневной жизни.

У ребенка 6-7 лет память остается непроизвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.

Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов. Преобладает наглядно -и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.

Ребенок 6-7 лет способен анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливать простые причинно-следственные связи. Самостоятельно проявлять интерес к познанию, наблюдать, интересоваться новой информацией.

Имеет базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого может делать собственные выводы.

В 6-7 лет проявляются волевые усилия, ребенок могжет сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.

В этом возрасте развито воображение, способность к фантазированию, придумыванию ярких ассоциаций и образов.

У ребенка 6-7 лет складываются свои представления о красоте. Он любит рисовать, многие предметы изображает с прорисовкой всех деталей. Умеет использовать основные цвета, с их помощью передавать эмоции.

Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

Основным видом познавательной деятельности у ребенка 6-7 лет остается игра. Изменяется ее форма, содержание и уровень сложности. Ребенок играет с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу, игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много

вопросов и сам строит собственные версии, хорошо ориентируется в пространстве; интересуется, как и из чего сделаны предметы; составляет собственное представление об устройстве окружающего мира; умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх; легко понимает принцип действия сложных игрушек; с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

Речь в возрасте 6-7 лет продолжает развиваться, формируются основы грамматики. Ребенок четко умеет произносить все звуки; строить предложения, правильно согласовывая между собой слова; заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения. Речь становиться внятной, эмоционально окрашенной.

У ребенка 6-7 лет совершенствуются математические умения:
умеет считать до 10 и в обратном порядке; понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10; знает название основных геометрических фигур; имеет представление об объемных телах; может оперировать такими соотношениями: «близко — далеко», «больше — меньше», «толще — тоньше» и т.п. Ребенок может выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способен исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

Ребенок в возрасте 6-7 лет достигает высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- ребенок обладает качеством личной ответственности и проявляет его в разных сферах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родной город Славянск-на-Кубани, за достижения жителей Кубани;

- имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;

- имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;

- знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей; понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского диалекта, способен их использовать в речи;

- знает произведения кубанских поэтов.

- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д., стр.49-65.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, Любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д., стр. 65-92.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д., стр. 92-102.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д., стрЗ 102-130.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д., 130-137.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.,Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0679-6 (приложение 1);

- Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие) (приложение 2) стр.41-46

- Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность) (приложение 3) стр.4-6

-Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) (приложение 7), стр.17-22

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в следующих программах:

Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» (А.Г. Васнева) (приложение 4)

Речевое развитие (восприятие художественной литературы) – стр.50-56,стр.99-110

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной: познавательное развитие - стр. 11 – 32)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми

упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профеля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы
-организованная образовательная деятельность; -индивидуальные занятия с воспитателем; -пальчиковые пятиминутки; -совместные мероприятия с родителями; -совместная деятельность детей и взрослых; -самостоятельная деятельность детей; -педагогическая диагностика индивидуального развития детей; -режимные моменты; -праздники и досуги; -экскурсии, проекты, творческие мастерские
Методы -беседы, наблюдения; -чтение художественной литературы;

-игровые, дидактические упражнения; -проведение опытов и экспериментов; -проблемная ситуация
Способы -пробуждение познавательной активности детей; -создание творческих игровых ситуаций; -постепенное усложнение мыслительных задач; -повторение усвоенного материала; -введение в игры более сложных правил; -артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика по системе А.Н. Стрельниковой; -точечный массаж по А.Уманской
Средства -использование ИКТ –технологий (мультимидиа, презентаций) -использование игровых технологий (блоки Дьениша, палочки Кьюзенера, игры-головоломки: «Танграмм», «Волшебный круг», «Пифагор», развивающие игры; -интеграция усилий специалистов; -создание соответствующей предметно-пространственной среды

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Организованная образовательная,

		музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, апликация	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

– Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

– рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

– помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

– поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

– в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

– учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

– уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

– поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

– создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

– обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

– соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

– привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

– поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

– привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

– предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;

– привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;

– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

– единый подход к процессу воспитания ребёнка;

– открытость образовательной организации для родителей;

– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

– формирование психолого-педагогических знаний родителей;

– приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;

– оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

– изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы

В рамках ДОУ со всеми участниками педагогического процесса (в том числе и с воспитанниками групп общеразвивающего вида) проводится работа педагога-психолога, которая включает в себя четыре основных направления:

- психодиагностическое
- психопрофилактическое
- психокоррекционное
- консультативное.

Целью работы является создание благоприятных психологических условий для успешного самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности дошкольника.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Педагог-психолог свою деятельность осуществляет по трем направлениям: воспитанники детского сада, их родители (законные представители) и сотрудники и основана на согласии родителей на проведение психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Формы работы: тестирование, коррекционно-развивающие занятия, профилактические мероприятия, тренинги, консультации (индивидуальные, групповые), семинары и т. д.

Основные задачи психологического обеспечения:

- оптимизация взаимодействия педагогов с детьми;
- организация эффективного образовательного процесса;
- построение оптимального взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных задач;
- мониторинг развития детей;

- отслеживание развития каждого ребенка;
- просвещение родителей дошкольников.

Основные направления работы педагога-психолога основываются на:

Психопрофилактической работе:

- Формирование у воспитателей, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги);
- Оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- Создание благоприятного психологического климата в детском саду через оптимизацию форм общения.

Психодиагностической работе:

- Психологическое обследование детей с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- Диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Консультативной работе:

- Консультирование воспитателей, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей.

Психологическое обеспечение в ДОУ содействует созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе и своевременном предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта. Ведет психологическое сопровождение самого образовательного процесса с использованием результатов обучения в свободной деятельности. Помогает повысить психологическую культуры воспитателя, которая является необходимой важной составляющей психологизации образовательного процесса. Ведет психологический контроль, за развитием нормального ребенка с целью своевременного обнаружения даже легких, далеких от трудностей и отставаний, профилактики возможных неблагоприятных вариантов развития.

Приоритетным направлением психологического обеспечения является решение профилактических задач, а психологическое сопровождение

образовательной программы способствует освоению ее содержания дошкольниками и достижению ими итоговых результатов.

Для этого психологическое сопровождение включает:

- Содействие построению развивающего образования;
- Психологический анализ образовательного процесса и среды;
- Создание условий для развития ведущей, игровой, деятельности;

Коррекционоо -развивающая работа проводится с детьми, попавшими в «группу риска», диагностические показатели которых показали уровень ниже среднего. Организованная образовательная деятельность с детьми проводятся индивидуально и по подгруппам. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка. Задействованы все участники педагогического процесса.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует различные техники и методики работы, такие как психогимнастику, элементы сказкотерапии с импровизацией, арт-терапию.

Психологическая диагностика (по требованию родителей (законных представителей, на основе заключения договора с родителеями (законными представителями) о работе педагога-психолога с воспитанником).

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (на основе заключения договора с родителями (законными представителями) о работе педагога-психолога с воспитанником).

Консультации с родителями (законными представителями).

Работа в ПМПк (психолого-медико-медагогический консилиум).

Тренинговые занятия с педагогами ДОУ в целях улучшения психологического климата в ДОУ.

Система коррекционных мер, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;

- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

При организации коррекционно-развивающих занятий опора делается на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность.
- Доступность содержания занятий.
- Наглядность.
- Индивидуальный подход к воспитанникам.
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание (формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Структура коррекционно-развивающего сопровождения предусматривала чередование различных видов деятельности.

Программы коррекционной работы в ДОУ:

- «Я, ты, мы» - социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «500 игр для коррекционно – развивающего обучения» Е.В. Колесникова
- Психолого – педагогические занятия для детей дошкольного возраста «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.
- Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 – 6 лет Ю.Е. Веприцкая.
- Коррекционно – развивающая программа по снижении. Страхов у детей с помощью сказкотерапии И.Е. Кулинцова.
- Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова.
- Психологический тренинг для будущих первоклассников И.Л. Арцишевская.
- Психологическая подготовка детей к школе В.Л. Шарохина.

Ежегодно два раза в год проводится диагностика познавательных процессов с согласия родителей (законных представителей). Диагностика готовности детей к школьному обучению проводится по методике Т.В. Белова, В.А. Солнцева, экспресс-диагностике школьной зрелости у ребенка тест Керна- Йирасека.

Особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Деятельность педагога психолога ДОУ, сочетающая все направления работы с приоритетом профилактической, позволит оптимизировать образовательный процесс и реализовать программу на высоком качественном уровне, оптимизировать образовательную ситуацию для максимального раскрытия и развития познавательных возможностей детей. Сотрудничая с воспитателем, педагог психолог должен оказать содействие в организации взаимодействия и самостоятельной деятельности детей, ориентированных, с одной стороны, на содержание и цели образовательной программы, а с другой стороны на особенности детей, которые будут способствовать развитию позитивных форм их индивидуальности.

Работа педагога-психолога заключается в непрерывном психологическом сопровождении развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

МАДОУ д/с к/в №1 находится в двух зданиях. Территориальное расположение в г.Славянске-на-Кубани муниципального образования Славянский район по улице Комсомольской ,1 (застройки 40-х годов) и улице Комсомольской ,10 (2014 года застройки).

В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Наименование объекта	**Кол-во**
Групповые ячейки	4
Специализированные помещения для проведения образовательной деятельности с детьми	1 - музыкальный зал, 3- логопедические кабинеты 1 - кабинет педагога- психолога

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	2
Принтер, сканер	2/2
Ноутбук	3
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный центр	2
Мультмидийный проектор	1
Цифровое пианино	1
Магнитофон	4
Синтезатор	1
Сайт образовательного учреждения, Wi-Fi сеть	1

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые комнаты ➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Самообслуживание ➢ Трудовая деятельность	❖ Детская мебель для игровой деятельности ❖ Книжный уголок ❖ Уголок для

➢ Ознакомление с художественной ➢ литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством ➢ Самостоятельная творческая деятельность ➢ Ознакомление с природой, труд в природе ➢ Строительно-конструктивные игры ➢ Театрализованная деятельность ➢ Сенсорное развитие ➢ Развитие речи ➢ Ознакомление с окружающим ➢ миром ➢ Развитие элементарных математических представлений и логики ➢ Развитие элементарных историко-географических представлений ➢ Спортивный уголок ➢ Музыкальная деятельность ➢ *Ознакомление с кубанским бытом* ➢ *Обучение навыкам безопасности*	изобразительной детской деятельности ❖ Игровая мебель. ❖ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «МЧС» ❖ Природный уголок ❖ Конструкторы различных видов ❖ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото ❖ Развивающие игры по математике, логике ❖ Различные виды театров ❖ Развивающие ширмы ❖ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения ❖ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте ❖ Географический глобус ❖ Плакаты «Безопасность на улице и дома», «Правила дорожного движения», «Времена года». ❖ Муляжи овощей и фруктов ❖ Фигурки животных. ❖ Календарь погоды ❖ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек. ❖ Магнитофон, аудиозаписи. ❖ Мольберт ❖ Фланелеграф

	❖ Музыкальные инструменты ❖ Спортивный уголок, предметы, оборудование для двигательной активности: платочки, флажки, мячи, кубики, кегли, обручи, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игра «Кольцеброс», серсо ❖ *Макет кубанского подворья* ❖ *Развивающий комплект «безопасность»* ❖ Панно «Мое настроение»
Спальное помещение ➢ Дневной сон ➢ Гимнастика после сна	❖ Спальная мебель ❖ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
Раздевальная комната ➢ Информационно-просветительская работа с родителями	❖ Информационный уголок ❖ Выставки детского творчества ❖ Наглядно-информационный материал для родителей ❖ Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет ➢ Осуществление методической помощи педагогам ➢ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ➢ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ➢ Выставки изделий народно-прикладного искусства	❖ Библиотека педагогической и методической литературы ❖ медиатека ❖ педагогическая документация; ❖ работа с родителями; ❖ сведения о педагогических кадрах; ❖ опыт работы педагогов; ❖ перспективные планы по разделам; ❖ методические рекомендации по работе с детьми; ❖ ПМПк ❖ Библиотека периодических изданий; ❖ Пособия для НОД; ❖ Развивающий комплект

	«Дары Фребеля» ❖ Иллюстративный материал ❖ Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi сеть ❖ Цифровой фотоаппарат ❖ Принтер, сканер компакт-диски, компьютер, принтеры (черно - белый)
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога ➢ Занятия по коррекции речи ➢ Занятия по коррекции психических процессов, поведения детей ➢ Консультативная работа с родителями и педагогами	❖ Большое настенное зеркало ❖ Стол и стулья для логопеда и детей ❖ Шкаф для методической литературы, пособий ❖ Магнитная доска ❖ Наборное полотно ❖ Индивидуальные зеркала для детей ❖ Игровой материал ❖ Развивающие игры ❖ Стол для песочной терапии
Музыкально-спортивный зал ➢ Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ➢ Индивидуальные занятия ➢ Тематические досуги ➢ Развлечения ➢ Театральные представления ➢ Праздники и утренники ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➢ Физкультурные занятия ➢ Спортивные досуги	❖ Библиотека методической литературы, сборники нот ❖ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ❖ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ❖ Костюмы для детей, взрослых ❖ Цифровое пианино ❖ Музыкальный центр ❖ Мультмидийный проектор ❖ Подборка дисков с музыкальными произведениями ❖ Различные виды театров ❖ Ширма для кукольного театра ❖ Детские стулья ❖ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ❖ Спортивное оборудование

	для общеразвивающих упражнений ❖ Спортивные модули ❖ Шведская стенка
Медицинский блок	❖ Осмотр детей ❖ Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ ❖ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми ❖ Физеотерапевтический кабинет ❖ Кабинет лечебного массажа
Экологическая тропа	❖ Прогулки ❖ Игровая деятельность ❖ Физкультурные досуги, праздники ❖ Самостоятельная двигательная деятельность ❖ Развитие познавательной деятельности ❖ Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

На территории дошкольной образовательной организации имеются веранды, игровые площадки где размещено игровое и спортивное оборудование (домик, транспорт, песочница, игровые и спортивные комплексы), оборудования для проведения игр по ПДД, экологическая тропа, спортивный комплекс, направленный на развитие основных видов движения: лазание, равновесие, ходьба; тоннель; турник; «Пирамида» «Лабиринт».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День

Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно- исследовательской деятельности
Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Ознакомление с окружающим и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;

«Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .

Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ»

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашниепитомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные

жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;

«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Наглядно-дидактические пособия

Карточки: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет М.: изд. дом «Цветной мир», 2017г.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;

«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о….»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» (А.Г. Васнева)*

г. Краснодар, 2002 г.

- *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева, СПб.:Детство –Пресс,2016г.*

Образовательная область «Физическое развитие» Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

-цифровой видеоматриал «Композиторы детям»;
-цифровой видеоматриал «Времена года»;
-цифровой видеоматериал «Моя Кубань»;
- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам;
-аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам;
-аудиоматериал «Логопедические пропевки»;
-аудиоматериал «Театральные шумы»;
-аудиоматериал «Фонограммы»;
- презентация музыкально-дидактические игры по слушанию «Музыкальные шедевры»;
- презентация «Выпускной вечер»;
- презентация «Формирование здорового образа жизни»;
-презентация «Современные формы, методы работы ДОУ по развитию связной речи»

Использование ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:

-презентации нетрадиционной технологии художественного творчества «Ниткография», «Квилинг», «Пластинография»;
-презентация «Путешествие в страну оригами»;
-презентация «В мире развивающих игр»;
-презентация «Волшебница весна»;
-презентация «Все профессии важны, все профессии нужны;
-презентация «Птицы Кубанского края»;
-презентация «Земля и ее обитатели»;
-презентация «В стране дорожных знаков»;

Вся информация по содержанию медиатеки собрана в Перечне электронных образовательных и информационных ресурсов.

Информационные интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» - http://1september.ru/
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - http://sdo-journal.ru
3. ИРО Краснодарского края- http://iro23.ru
4. Психологический цент Адалин - http://adalin.mospsy.ru
5. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru
6. Журнал «Обруч» - http://obruch.ru
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - http://dovosp.ru
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - http://vospitatel.resobr.ru

9. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - http://www.resobr.ru
10. Социальная сеть работников образования - http://nsportal.ru
11. Международный образовательный портал - http://maam.ru
12. Российский образовательный портал - http://school.edu.ru

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим работы

Режим дня МАДОУ детский сад комбинированного вида №1 составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режим работы МАДОУ детский сад комбинированного вида №1 – 10 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. ДОУ работает по двум временным режимам (периодам): первый период – сентябрь-май, когда проводится организованная образовательная деятельность; второй период – июнь-август – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Административный состав, медицинский персонал и педагог-психолог ДОУ осуществляют систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. *Время в режиме дня варьируется в пределах 5-10 минут.

Модель режима дня на холодный период года во второй младшей группе

*Время в режиме дня варьируется в пределах 5-10 минут

Режимные моменты	2 Младшая группа	
	*Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.20	50 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	35 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.55-9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв	9.00-9.40 (согласно модели НОД)	40 мин. (2х15)
Второй завтрак	9.40-9.50	10 мин.
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	10 мин.
Прогулка (игры, наблюдения, труд), индивидуальная работа логопеда с детьми	10.00 - 12.00	2 ч.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	2ч 10 мин.
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры	15.00-15.25	25 мин

Полдник	15.25 -15.50	25 мин
Досуги, самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.10	20 мин.
Прогулка	16.10-17.30	1ч 20 мин.
Уход детей домой	17.30	

Модель режима дня теплый период года во второй младшей группе

Режимные моменты	2 младшая группа	
	*Время в режиме дня	длительность
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.20	50 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	35 мин
Игры, подготовка к мероприятию	8.55-9.20	25 мин
Мероприятие на участке	9.20- 9.35	15 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35- 12.00	2ч 25 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20	20 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	40 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10	2ч 10 мин
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.10-15.25	15 мин
Полдник	15.25-15.50	25 мин
Прогулка	15.50-17.30	1ч 40 мин
Уход детей домой	17.30	

Модель режима дня на холодный период года в средней группе

*Время в режиме дня варьируется в пределах 5-10 минут

Режимные моменты	Средняя группа	
	*Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.20	50 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	35 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.55-9.00	5 мин
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00- 10.00	1ч (2х20)
Игры		
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.10	2ч
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30	20 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2ч

Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры	15.00-15.25	25 мин
Полдник	15.25 -15.50	25 мин
Досуги, самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.20	30 мин
Прогулка	16.20-17.30	1ч 10 мин
Уход детей домой	17.30	

Модель режима дня на теплый период года в средней группе

Режимные моменты	Средняя группа	
	*Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.30	1ч
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	25 мин
Игры, подготовка к мероприятию	8.55-9.00	5 мин
Мероприятие на участке	9.00- 9.20	20 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20- 11.50	2ч 30 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.15	25 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	35мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	2ч10мин
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.25	25 мин
Полдник	15.25-15.50	25 мин
Прогулка	15.50-17.30	1ч 40 мин
Уход детей домой	17.30	

Модель режима дня на холодный период года в старшей группе

*Время в режиме дня варьируется в пределах 5-10 минут

Режимные моменты	Старшая группа	
	*Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.25	55 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50-9.00	10 мин
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00- 10.35	1ч 35 мин
Игры		
Второй завтрак	10.35-10.40	5 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 - 12.30	1ч 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2ч
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные	15.00-15.25	25 мин

процедуры, игры		
Полдник	15.25 -15.40	15 мин
Досуги, самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.20	40 мин
Прогулка	16.20-17.30	1ч 10 мин
Уход детей домой	17.30	

Модель режима дня на теплый период года в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа	
	*Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.25	55мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Игры, подготовка к мероприятию	8.50-9.00	10 мин
Мероприятие на участке	9.00- 9.25	25 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25- 12.20	2ч 55 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.40	20 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2ч
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.20	20 мин
Полдник	15.20-15.40	20 мин
Прогулка	15.40-17.30	1ч 50 мин
Уход детей домой	17.30	

Модель режима дня на холодный период года в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Подготовительная группа	
	*Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.30	1ч
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей. подготовка к НОД	8.50-9.00	10 мин
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00- 11.00 (согласно сетке НОД)	2ч (3х30)
Второй завтрак	10.00-10.30	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.35	1ч 35 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.40	5 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20 мин

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2ч
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры	15.00-15.25	25 мин
Полдник	15.25 -15.40	15 мин
Досуги, самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	30 мин
Прогулка	16.10-17.30	1ч 20 мин
Уход детей домой	17.30	

Модель режима дня на теплый период года в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.30	1ч
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Игры, подготовка к мероприятию	8.50-9.00	10 мин
Мероприятие на участке	9.00- 9.30	30 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30- 12.25	2ч 55 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.25-12.45	20 мин
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2ч
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.25	25 мин
Полдник	15.25-15.40	15 мин
Прогулка	15.40-17.30	1ч 50 мин
Уход детей домой	17.30	

Базовый план образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности

Базовый вид деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическая культура в помещении (1 физкультура на свежем воздухе)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю чередуется	1 раз в неделю чередуется	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (предметное окружение, социальный мир, мир природы) ФЭМП)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Безопасность Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, ситуативные беседы, чтение художественной литературы)	ежедневно	ежедневно	ежедневно ежедневно	ежедневно ежедневно
Итого	10(360)	10(360)	13(468)	14(504)

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций во 2 младшей группе

	Вид деятельности	**Количество игровых ситуаций в год**
1. Речевое развитие		
1.1.	Развитие речи	18
1.2.	Приобщение к художественной литературе	9/9**
2. Познавательное развитие		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным миром и социальным миром) Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)	18/9** 5/4**
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	36
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Рисование	18/18*
3.2.	Лепка	9/9*
3.3.	Аппликация	9/9*
3.4.	Музыка	72*

4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	72
4.2.	Физическая культура на воздухе	36
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1.	Игровая деятельность	ежедневно
5.2.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5.3.	Ситуативные беседы	ежедневно
%базовая/вариативная 70/30		**230/120**

*-парциальные программы

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений

План реализации парциальных программ

Обязательная часть		**Количество игровых ситуаций в месяц**
1. Художественно-эстетическое развитие		
1.1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	2 раза в месяц
1.2	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.	8 раз в месяц
	ИТОГО в год по программе:	**36**
	ВСЕГО в год	**144**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**Количество НОД**
1.	*Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» (А.Г. Васнева)*	1 раз в месяц
	ИТОГО в неделю:	0,25
	ИТОГО в год:	**9**
2.	*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной*	1 раз в месяц

	ИТОГО в неделю:	0,25
	ИТОГО в год:	**9**
	ВСЕГО в год:	**18**

Модель планирования образовательной деятельности в в старшей группе

	Вид деятельности	**Количество игровых ситуаций в год**
1. Речевое развитие		
1.1.	Развитие речи	36
1.2.	Приобщение к художественной литературе	27/9**
2. Познавательное развитие		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным миром и социальным миром) Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)	18/9 (9**) 27(9**)
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	36
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Рисование	36/36*
3.2.	Лепка	9/9*
3.3.	Аппликация	9/9*
3.4.	Музыка	72*
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	72
4.2.	Физическая культура на воздухе	36
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1.	Игровая деятельность	ежедневно
5.2.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5.3.	Ситуативные беседы	ежедневно
%базовая/вариативная 60/30		**324/144**

*-парциальные программы

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений

План реализации парциальных программ

Обязательная часть		Количество НОД в месяц
1. Художественно-эстетическое развитие		
1.1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	4 раза в месяц
1.2	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.	8 раз в месяц
	ИТОГО в год по программе:	**108**
	ВСЕГО в год	**144**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**Количество НОД**
1.	*Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» (А.Г. Васнева)*	2 раза в месяц
	ИТОГО в неделю:	0,5
	ИТОГО в год:	**18**
2.	*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной*	1 раз в месяц
	ИТОГО в неделю:	0,25
	ИТОГО в год:	**9**
	ВСЕГО в год:	**27**

Модель планирования образовательной деятельности в в подготовительной группе

	Вид деятельности	Количество ООД в год
1. Речевое развитие		

1.1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	36
1.2.	Приобщение к художественной литературе	27/9**
2. Познавательное развитие		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным миром и социальным миром) Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	9/18(9**) 27(9**)
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	72
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Рисование	36/36*
3.2.	Лепка	9/9*
3.3.	Аппликация	9/9*
3.4.	Музыка	72*
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	72
4.2.	Физическая культура на воздухе	36
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1.	Игровая деятельность	ежедневно
5.2.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5.3.	Ситуативные беседы	ежедневно
%базовая/вариативная 72/28		**417/143**

*-парциальные программы

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений

План реализации парциальных программ

Обязательная часть		**Количество ООД**
1. Художественно-эстетическое развитие		
1.1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	4 раза в месяц
1.2	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.	8

	ИТОГО в год по программе:	**108**
	ВСЕГО в год	**144**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**Количество ООД**
1.	*Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» (А.Г. Васнева)*	2 раза в месяц
	ИТОГО в неделю:	0,5
	ИТОГО в год:	**18**
2.	*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной*	1 раз в месяц
	ИТОГО в неделю:	0,5
	ИТОГО в год:	**9**
	ВСЕГО в год:	**27**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем,

содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Вторая младшая группа 3-4 года

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь, 1-2 недели	Педагогическая диагностика	**Праздник «День знаний»**
Сентябрь, 3 неделя	«Хорошо у нас в саду…» (детский сад)	Наши добрые дела. Развлечение «Наш любимый детский сад»
Сентябрь, 4 неделя	Наше здоровье Тема по выбору детей	Развлечение совместно с родителями «Если хочешь быть здоров»
Октябрь, 1 неделя	Осень на Кубани	Выставка рисунков «Осень на Кубани» (совместно с родителями) **День учителя**
Октябрь, 2 неделя	Игрушки	Игрушка на Кубани. Развлечение
Октябрь, 3 неделя	Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4 неделя	Я. Части тела и лица	Опыт «Чиним игрушку». Строение человека.
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Знакомство «Костюм на Кубани»
Ноябрь, 2 неделя	Народная игрушка	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь, 3 неделя	Семья	Спортивный праздник «Папа, мама и я –спортивная семья» **День матери**
Ноябрь, 4 неделя		
Декабрь, 1 неделя		Досуг «Здравствуй, зима!» Выставка детских работ
Декабрь, 2 неделя		
Декабрь, 3 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Декабрь, 4 неделя		
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы Тема по выбору детей	**Народный праздник — Рождество**
Январь, 2 неделя	Зима	Выставка рисунков «Зимние фантазии»

Январь, 3 неделя		**День здоровья**
Январь, 4 неделя		
Февраль, 1 неделя	Семья	Выставка рисунков
Февраль, 2 неделя	Домашние птицы	*Домашние птицы на Кубани*
Февраль, 3 неделя		Развлечение **День Защитника Отечества**
Февраль, 4 неделя	Домашние животные	Домашние животные на Кубани **Спортивный праздник.**
Март, 1 неделя	Мамин праздник.	Праздничный утренник «Здравствуй весна!». Выставка рисунков **Международный женский день**
Март, 2 неделя		
Март, 3 неделя	Дикие птицы	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Март, 4 неделя	Дикие птицы	Просмотр фильма «Дикие птицы Краснодарского края»
Апрель, 1 неделя		**День смеха.**
Апрель, 2 неделя	Дикие животные	Просмотр фильма о диких животных»
Апрель, 3 неделя	Безопасность	*Сюжетно-ролевая игра «На улицах наших большое движение»*
Апрель, 4 неделя		*«Поведение при пожаре»*
Май, 1 неделя	Весна	**День весны и труда** **День победы**
Май, 2 неделя		Игры-забавы
Май, 3 неделя	Безопасность	Просмотр видеороликов
Май, 4 неделя		Экскурсия в парк

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь, 1-2 недели	Педагогическая диагностика	**Праздник «День знаний»**
Сентябрь, 3 неделя	«Хорошо у нас в саду…» (детский сад, профессии)	Выставка рисунков «Мой детский сад» (совместная с родителями творческая работа)

Сентябрь, 4 неделя	Человек. Наше здоровье Тема по выбору детей	Викторина «Мой организм»
Октябрь, 1 неделя	Осень.	Выставка рисунков «Осень на Кубани» (совместно с родителями) **Спортивный праздник** **День учителя**
Октябрь, 2 неделя	Осень	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». *Коллективная аппликация «Урожай на Кубани».*
Октябрь, 3 неделя		Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4 неделя		**Праздник осени**
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки	Развлечение «Игрушки заводные как, будто живые*» Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток) «Край родной, земля Кубанская»* Изготовление игрушек из природного материала *(солома)* **День народного единства**
Ноябрь, 2 неделя	Народная игрушка	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). *Кубанский костюм.* **Спортивный праздник.**
Ноябрь, 3 неделя	Семья	**Спортивный досуг**
Ноябрь, 4 неделя		Выставка рисунков **День матери**
Декабрь, 1 неделя	Здравствуй, зима!	Опыт «Волшебная вода». Постройка на участке. **День воинской славы России**
Декабрь, 2 неделя		Развлечение на улице «Здравствуй, гостья Зима».
Декабрь, 3 неделя		Выставка рисунков
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник. **День здоровья**
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы Тема по выбору детей	**Народный праздник — Рождество**
Январь, 2 неделя	Домашние птицы	*Птицы Краснодарского края*
Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто

		сказал: «Мяу?» *Просмотр фильма «Животные на Кубани»*
Январь, 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Игра-драматизация по сказке «Теремок» **День здоровья**
Февраль, 1 неделя	Семья	Сюжетно-ролевые игры
Февраль, 2 неделя		Выставка поделок
Февраль, 3 неделя		Развлечение. **День Защитника Отечества**
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» *(безопасность на дороге)* *Развлечение «Светофорик»* **Спортивный праздник.**
Март, 1 неделя	Весна.	**Международный женский день**
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Праздничный утренник. **Международный женский день**
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы	*Выставка детских рисунков «Пришла весна с цветами»* (совместно с родителями творчество) *День освобождения станицы Славянской от фашистских захватчиков» (23.03.1943г.)*
Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких»
Апрель, 1 неделя	Фольклор	*Фольклорный праздник Благовещение. Встреча птиц. (совместно с родителями)* **День смеха.**
Апрель, 2 неделя	Космос	**День космонавтики**
Апрель, 3 неделя	Экология. Птицы прилетели	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников. *Просмотр фильма «Птицы Кубани»*
Апрель, 4 неделя	Насекомые	Развлечение со спортивными играми. Просмотр фильма о насекомых.
Май, 1 неделя	Весна	**День весны и труда** **День победы** Выставка творческих работ детей.

Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица.	*Автобусная экскурсия. Знаменитые места города.*
Май, 3 неделя	Правила дорожного движения.	*Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке», «Дядя Степа постовой»*
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу Тема по выбору детей	*Викторина «Цветы на Кубани».* Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Месяц, неделя	Тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь, 1-2 неделя	Педагогическая диагностика	«Вот и стали мы на год взрослее» **День знаний**
Сентябрь, 3 неделя	«Хорошо у нас в саду…» (детский сад, профессии) Тема по выбору детей	Выставка рисунков «Мой детский сад» (совместная с родителями творческая работа)
Сентябрь, 4 неделя	Человек. Наше здоровье.	Викторина «Мой организм»
Октябрь, 1 неделя	Моя семья.	*Посиделки «Традиции на Кубани»* **День учителя**
Октябрь, 2 неделя	Откуда хлеб пришел?	Видео фильм «путешествие в хлебную страну» *Фольклорный праздник с участием родителей*
Октябрь, 3 неделя	«В поле, саду, огороде…»	*Выставка «Дары Кубани»*
Октябрь, 4 неделя	«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу»	Развлечение «Лесное путешествие»
Ноябрь, 1 неделя	«Секреты гардероба»	*Выставка «Кубанский костюм»* **День народного единства**
Ноябрь, 2 неделя	«Пришла осень на Кубань…»(«золотая осень»)	*Осенний праздник* ***Спортивный праздник***
Ноябрь, 3 неделя	«Широка страна моя родная»	*Викторина «Что я знаю о Родине, о родном крае»*
Ноябрь, 4 неделя	По выбору детей	**День матери**
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Кормушки для птиц (совместная работа с родителями) День воинской славы России

Декабрь, 2 неделя	Домашние и дикие животные зимой.	Выставка детских рисунков «Мир животных»
Декабрь. 3 неделя	«К нам на Кубань пришла зима»	Фотовыставка «Зимние пейзажи» День ракетных войск
Декабрь, 4 неделя	«Хорошо, что к нам идет добрый праздник Новый год»	**Новогодний праздник**
Январь, 1 неделя	«Гуляют ребятки в рождественские святки» Зимние каникулы Тема по выбору детей	*Праздник народных игр Кубани* **Народный праздник Рождество**
Январь, 2 неделя	«Пришла зима, снег и радость принесла» (зимние забавы) Безопасность	Спортивный праздник *Викторина «Один дома»* День российской печати
Январь, 3 неделя	Быть здоровыми хотим	Викторина «зимние виды спорта» День инженерных войск
Январь, 4 неделя	«Вода то вода, то бела, то тверда»	Исследовательский эксперимент **День здоровья**
Февраль, 1 неделя	«Есть много профессий хороших и нужных»	Видео экскурсия «Все профессии важны, все профессии нужны» Экскурсия в кабинет заведующего, пищеблок, медсестры, массажный, завхоза
Февраль, 2 неделя	По выбору детей	**День освобождения Краснодара (12.02.1943 г.)**
Февраль, 3 неделя	«Наша Армия родная и отважна и сильна,,,»	Выставка рисунков. Музыкально-спортивное развлечение. Подарок мальчикам **День Защитника Отечества**
Февраль, 4 неделя	Широкая масленица	*Фольклорный праздник на Кубани*
Март, 1 неделя	Весна. Мамин праздник. Первоцветы	*Коллаж «Весна на Кубани».* Подарок девочкам **Международный женский день**
Март, 2 неделя	«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	Инсценировка, стихи о мальчиках, девочках
Март, 3 неделя	«Путешествие в город Мастеров»	*«Народные промыслы Кубани»* ***День освобождения станицы Славянской от фашистских захватчиков (23.03.1943г.)***
Март, 4 неделя	«Ласточка с весною в сени к нам летит…»	Аппликация «Перелетные птицы» ***Вечер развлечений «Встреча***

		Весны»
Апрель, 1 неделя	«Космос изучаем – космонавтами стать желаем»	Видео фильм «Космонавты России», «Звездное небо» **День смеха**
Апрель, 2 неделя	Труд весной «Весенний день - год кормит»	Викторина «Чем занимаются люди весной» **День космонавтики**
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел	*Аппликация «Кубанский каравай»* Чаепитие с мамами
Апрель, 4 неделя	Азбука экологической безопасности	*Викторина «Правила поведения на природе»*
Май, 1 неделя	День весны и труда Тема по выбору детей	Спортивные развлечения
Май, 2 неделя	«Поклонимся Великим тем годам…»	Фотовыставка «защитники Родины» **День Победы**
Май, 3 неделя	«Улица полна неожиданностей»	*Сюжетно-ролевая* *Игра «Дядя Степа- постовой».*
Май, 4 неделя	Цветы. Насекомые.	Детские рисунки Выпускной бал

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Месяц, неделя	Тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь, 1-2 неделя	Педагогическая диагностика	«Вот и стали мы на год взрослее» **День знаний**
Сентябрь, 3 неделя	«Хорошо у нас в саду…» (детский сад, профессии) Тема по выбору детей	Выставка рисунков «Мой детский сад» (совместная с родителями творческая работа)
Сентябрь, 4 неделя	Человек. Наше здоровье.	Викторина «Мой организм»
Октябрь, 1 неделя	Мой город. Моя страна.	*Выставка детских работ «Мой город, моя страна»* **День учителя**
Октябрь, 2 неделя	Мой город. Моя страна.	*Посиделки «Традиции на Кубани»*
Октябрь, 3 неделя	День народного единства	*Выставка «Дары Кубани»*
Октябрь, 4 неделя	«Грибы, ягоды беру и в	Развлечение «Лесное путешествие»

	лукошечко кладу»	
Ноябрь, 1 неделя	«Секреты гардероба»	*Выставка «Кубанский костюм»* **День народного единства**
Ноябрь, 2 неделя	«Пришла осень на Кубань…» («золотая осень»)	*Осенний праздник* ***Спортивный праздник***
Ноябрь, 3 неделя	«Широка страна моя родная»	*Викторина «Что я знаю о Родине, о родном крае»*
Ноябрь, 4 неделя	По выбору детей	**День матери**
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Кормушки для птиц (совместная работа с родителями) День воинской славы России
Декабрь, 2 неделя	Домашние и дикие животные зимой.	Выставка детских рисунков «Мир животных»
Декабрь. 3 неделя	«К нам на Кубань пришла зима»	Фотовыставка «Зимние пейзажи» День ракетных войск
Декабрь, 4 неделя	«Хорошо, что к нам идет добрый праздник Новый год»	**Новогодний праздник**
Январь, 1 неделя	«Гуляют ребятки в рождественские святки» Зимние каникулы Тема по выбору детей	*Праздник народных игр Кубани* **Народный праздник Рождество**
Январь, 2 неделя	«Пришла зима, снег и радость принесла» (зимние забавы) Безопасность	Спортивный праздник *Викторина «Один дома»* День российской печати
Январь, 3 неделя	Быть здоровыми хотим	Викторина «Зимние виды спорта» День инженерных войск
Январь, 4 неделя	«Вода то вода, то бела, то тверда»	Исследовательский эксперимент **День здоровья**
Февраль, 1 неделя	«Есть много профессий хороших и нужных»	Видео экскурсия «Все профессии важны, все профессии нужны» Экскурсия в кабинет заведующего, пищеблок, медсестры, массажный, завхоза
Февраль, 2 неделя	По выбору детей	**День освобождения Краснодара (12.02.1943 г.)**
Февраль, 3 неделя	«Наша Армия родная и отважна и сильна,,,»	Выставка рисунков. Музыкально-спортивное развлечение. Подарок мальчикам

		День Защитника Отечества
Февраль, 4 неделя	Широкая масленица	*Фольклорный праздник на Кубани*
Март, 1 неделя	Весна. Мамин праздник. Первоцветы	*Коллаж «Весна на Кубани».* Подарок девочкам **Международный женский день**
Март, 2 неделя	«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	Инсценировка, стихи о мальчиках, девочках
Март, 3 неделя	«Путешествие в город Мастеров»	*«Народные промыслы Кубани»* ***День освобождения станицы Славянской от фашистских захватчиков (23.03.1943г.)***
Март, 4 неделя	«Ласточка с весною в сени к нам летит…»	Аппликация «Перелетные птицы» ***Вечер развлечений «Встреча Весны»***
Апрель, 1 неделя	«Космос изучаем – космонавтами стать желаем»	Видео фильм «Космонавты России», «Звездное небо» **День смеха**
Апрель, 2 неделя	Труд весной «Весенний день - год кормит»	Викторина «Чем занимаются люди весной» **День космонавтики**
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел	*Аппликация «Кубанский каравай»* Чаепитие с мамами
Апрель, 4 неделя	Азбука экологической безопасности	*Викторина «Правила поведения на природе»*
Май, 1 неделя	День весны и труда Тема по выбору детей	Спортивные развлечения
Май, 2 неделя	«Поклонимся Великим тем годам…»	Фотовыставка «защитники Родины» **День Победы**
Май, 3 неделя	«Улица полна неожиданностей»	*Сюжетно-ролевая Игра «Дядя Степа- постовой».*
Май, 4 неделя	Цветы. Насекомые.	Детские рисунки Выпускной бал

Мероприятия на период с 01.06. по 31.08.

июнь	Праздник ко дню Защиты детей «Счастливое детство» Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина –Россия» *Конкурс творческих семейных работ*

	«Кубанские просторы» *Викторина «Дорожные знаки»*
июль	Спортивный праздник «Ловкие и смелые» День любви, семьи и верности» *Досуг «Хорошо у нас в светелке»* Праздник Нептуна
август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка творческих работ

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

- Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:
- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей в соответствии с образовательными областями: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах

предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей.

Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В группе имеется макет кубанского подворья, макет дороги, развивающие комплекты по безопасности (набор для сюжетно-ролевых игр, настольные игры, дидактические), картотеки игр для развития коммуникативных способностей детей, пиктограммы эмоций, панно настроений.

В групповых помещениях центры распределены:

Центр «Развиваем речь»

1. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.)
3. Лото, домино и другие игры по развитию речи у детей.
4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
5. *Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).*
6. Глобус, детские атласы.
7. *Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)*

Центр науки и природы

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.

3. Резиновый коврик.
4. Передники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
14. Коврограф.
15. Игра «Времена года».
16. Календарь природы.
17. Комнатные растения (по программе) с указателями.
18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Шнур-затейник» и др.).
4. Набор объемных геометрических фигур.
5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
6. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки,

потешки, игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр «Моя Россия, моя Кубань»

1. *художественная литература: произведения о России, о Кубани;*
2. *коллекция открыток «Знакомьтесь, города России»;*
3. *символы: флаг и герб России, флаг и герб Краснодарского края, портреты*

президента России, губернатора Краснодарского края, карта Краснодарского края и города Славянска-на Кубани. Макет кубанского подворья, альбомы: «Мой родной Славянск-на-Кубани», «Наш край», «Достопримечательности родного города, края», «Кубанские народные костюмы».

Центр «Учимся конструировать»

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить»

1.Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
3.Транспорт (мелкий, средний, крупный).
4.Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по разным темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
2. «Поющие» игрушки.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

Центр «Играем в театр»

1. Большая ширма.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, ложковый) для обыгрывания сказок.
5. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки»

1. Набор инструментов «Маленький плотник».
2. Набор инструментов «Маленький слесарь».
3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
4. Контейнер для мусора.
5. Рабочие халаты, фартуки.

Физкультурный центр

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная скакалка.
13. Короткие скакалки.
14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
16. Массажные и ребристые коврики.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Размещена на сайте

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 3-4 лет

У ребёнка 3 – 4 лет формируется «противоволя», поэтому ребёнок хочет всё делать по-своему. Появляется осознание себя, как отдельного от родителей человека, поэтому он часто отвергает любую их помощь. Игра становится более коллективной, образно-ролевой. Ребенок представляет себя кем-то или чем-то и соответственно действует (копирует родителей). Во время коллективной игры дети защищают свои личностные границы, воспринимают её наличие у других. Словарный запас ребёнка пополняется, он активно осваивает речь, придумывает новые слова.

Центральная нервная система ребенка 3-4 лет ещё в процессе формирования, при этом проявляются следующие качества: ребёнок способен анализировать и синтезировать информацию, которую он получает от окружающих. Происходит развитие речи, увеличивается её значение в процессе познания. Малыш всё чаще задаёт вопросы, расспрашивает, уточняет. Дети 3 – 4 лет не способны долго концентрироваться на изучаемом материале, поэтому в процессе следует использовать дидактические приёмы, чтобы удержать их внимание. Младшие дошкольники очень эмоциональны, из-за чего они быстро устают. Дети ещё не способны управлять своими эмоциями, а поэтому после вспышки активности впадают в состояние замкнутости и отрешённости. Ещё одна особенность ребёнка в 3 – 4 года – это несовершенство взаимодействия сигнальных систем. То есть малышу лучше показать наглядный пример, словесные инструкции ему не так понятны. Дети воспринимают себя, как отдельного индивида, они стремятся стать самостоятельным. Суть конфликта ребёнка 3 – 4 лет состоит в том, что он желает всё делать сам, но не может справиться без взрослых. Малыш не слушается родителей, выдвигает им свои требования. Таким образом, он пытается выйти из-под опеки взрослых. В этот период у малыша формируются основы самооценивания, он замечает, как действуют его сверстники, сравнивает их результаты со своими, стремиться к лучшему результату. Он желает добиться успеха, признания и уважения, хочет слышать похвалу. Он нуждается в общении с одногодками, готов считаться с интересами части детского коллектива. Дети в 3 – 4 года эмоциональные, отзывчивые, способны сопереживать, утешать, могут прийти на помощь, но в

большинстве случаев плохо идут на контакт. В 3 – 4 года ребёнок овладел основными бытовыми навыками (самообслуживание, правила гигиены).

У ребёнка 3 – 4 лет совершенствуются различные психологические процессы: непроизвольная память. Ребенок запоминает информацию, которая спровоцировала у него яркие эмоции. Он может запомнить 5 названий предметов и 3 – 4 слова. Он уже способен выучить маленький стих. Преобладает наглядно-действенное мышление, начинает формироваться наглядно-образное. Малыш может находить взаимосвязь между предметами, основываясь на практические действия, делать несложные выводы.

Воображение у ребёнка 3 – 4 лет развито слабо, он не способен замечать детали, изображает предметы в примитивном виде. Ребенок создаёт простые конструкции и аппликации по образцу. Развиваются пространственные представления, ориентируется в знакомых местах. Пополняется запас слов. Ребёнок воспринимает небольшой рассказ, составляет простые предложения, поддерживает несложный диалог, может пересказать короткий текст. Кроха проявляет интерес к познанию окружающего мира, радуется новым умениям и полученным знаниям. В этот период формируется характер и принцип поведения будущей личности. Именно в 3 – 4 года закладывается основа физического, интеллектуального и морально-волевого развития ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 5-6 лет

В возрасте 5-6 лет в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.
возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят

действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет дошкольник начинает выполнять совершенно новую социальную роль — он становиться учеником. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям.

Ребенок готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения.

В 6-7 лет усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты. Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной.

У ребенка проявляется потребность в самовыражении, он стремится привлечь к себе внимание. Причем делает это всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам.

В 6-7 лет у ребенка закладываются основы его будущего морального облика. Ребенок чутко реагирует на негативное оценивание родителями его поступков. Поэтому он может начать врать, чтобы не расстраивать их и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, малыш копирует их привычки и поведение.

Ребенок 6-7 лет учится управлять своими эмоциями, пытается сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что его окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию различных страхов, которые ребенок не может контролировать.

В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).

Ребенок хорошо владеет навыками самообслуживания, может выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля его самостоятельности в быту и повседневной жизни.

У ребенка 6-7 лет память остается непроизвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.

Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов. Преобладает наглядно -и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.

Ребенок 6-7 лет способен анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливать простые причинно-следственные связи. Самостоятельно проявлять интерес к познанию, наблюдать, интересоваться новой информацией.

Имеет базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого может делать собственные выводы.

В 6-7 лет проявляются волевые усилия, ребенок могжет сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.

В этом возрасте развито воображение, способность к фантазированию, придумыванию ярких ассоциаций и образов.

У ребенка 6-7 лет складываются свои представления о красоте. Он любит рисовать, многие предметы изображает с прорисовкой всех деталей. Умеет использовать основные цвета, с их помощью передавать эмоции.

Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

Основным видом познавательной деятельности у ребенка 6-7 лет остается игра. Изменяется ее форма, содержание и уровень сложности. Ребенок играет с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу, игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии, хорошо ориентируется в пространстве; интересуется, как и из чего сделаны предметы; составляет

собственное представление об устройстве окружающего мира; умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх; легко понимает принцип действия сложных игрушек; с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

Речь в возрасте 6-7 лет продолжает развиваться, формируются основы грамматики. Ребенок четко умеет произносить все звуки; строить предложения, правильно согласовывая между собой слова; заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения. Речь становиться внятной, эмоционально окрашенной.

У ребенка 6-7 лет совершенствуются математические умения:
умеет считать до 10 и в обратном порядке; понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10; знает название основных геометрических фигур; имеет представление об объемных телах; может оперировать такими соотношениями: «близко — далеко», «больше — меньше», «толще — тоньше» и т.п. Ребенок может выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способен исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

Ребенок в возрасте 6-7 лет достигает высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

2.Авторские вариативные Программы, с учетом которых разработана ООП ДО для группы общеразвивающей направленности

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
1.Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева	*1.Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» (А.Г.*

	Васнева)
2.Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.	*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной*
3.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Ладошки» Лыкова И.А.	

В программе представлено содержание образовательно-воспитательного процесса в старшей группе ДОО по всем образовательным направлениям. Приведены возрастные характеристики детей 3-6 лет.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

– формирование психолого-педагогических знаний родителей;

– приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;

– оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

– изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. В родительском уголке помещается информация, которая постоянно

обновляется. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- стимулирование развития потребности к желанию говорить правильно, слушать и знать произведения художественной литературы.

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития любви к книгам.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активностм ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Состав групп общеразвивающей направленности на 2018-2019 г.г.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**
От 3до 4 лет	общеразвивающая	1

В ДОУ количество групп общеразвивающей направленности 1,

2 младшая группа – количество детей – 15

Показатель	**Количество воспитанников**
	всего
В группе общеразвивающей направленности	**15**
Из них девочек	9
Мальчиков	6
Полных семей	14
Неполных семей	1
Многодетных семей	4
Малообеспеченных	-
Родители-опекуны	1
Служащие	
Родители с высшим образованием	9
Со средним образованием	3
Со средним специальным образованием	3
Военнослужащие	1

Приложение 8

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Распределение по группам здоровья

Год	Процент часто болеющих детей	Процент детей по группам здоровья					Процент хронических заболеваний	Процент детей с ОВЗ	Процент детей нуждающихся в логопедическом сопровождении		Процент детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
		1	2	3	4	5			ФНР ФФНР	ОНР	
2018г	0	46	46	0	0	0	0	0	5	0	0