

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на авторскую методическую разработку  
лэпбук познавательной направленности «Огород круглый год»  
воспитателя МАДОУ д/с к/в №1**

**г. Славянска-на-Кубани муниципального образования**

**Славянский район**

**Кустовой Татьяны Николаевны**

Методическая разработка дидактического пособия лэпбук познавательной направленности «Огород круглый год» предназначена для детей среднего дошкольного возраста, с целью обобщения и расширения знаний об овощах, фруктах, ягодах на основе повторения пройденного материала.

Актуальность методической разработки Лэпбук «Огород круглый год» обусловлена проблемой сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развитию его способностей, творческого потенциала, формирования познавательной активности, потребностью в самостоятельном познании окружающей действительности.

Автор обращает внимание на то, что лэпбук «Огород круглый год» это один из нетрадиционных игровых приемов работы по решению образовательных, развивающих и воспитательных задач, включает в себя следующие разделы: загадки с грядки; найди лишнее, что растёт в огороде?, игра «Помоги маме сварить компот и борщ», распределение овощей и фруктов по корзинкам, наглядно-информационный материал; знакомство с семенами, игра «Что где растёт?», «Что нужно растениям?». Разрезанные картинки для развития представлений о частях и целостности предмета.

Практическая значимость дидактических игр и заданий лэпбука связана с тем, что формирует логическое мышление, внимательность и наблюдательность, стимулирует детей на активный поиск новых знаний, способствует формированию умения эффективно и самостоятельно работать. Все задания построены на принципах доступности, соответствуют потенциальным возможностям детей. Дидактическое пособие лэпбук «Огород круглый год» удобно для педагога и детей, соответствует гигиеническим требованиям, может использоваться для групповой и индивидуальной работы.


Новизной методической разработки является внедрение флеш-карт в интерактивную папку (лэпбук) для усложнения задач в дидактических играх. Флеш-карта представляет собой рисунок, в котором может быть отражена последовательность действий педагога и ребенка. При просмотре флеш-карты дети могут последовательно и самостоятельно выполнить задания,

давая возможность проверить себя.

Татьяна Николаевна проделала большую работу для изготовления лэпбука «Огород круглый год», подбора необходимой литературы по данной теме, красочных картинок овощей, фруктов, ягод и т.д.

Лэпбук удобен и интересен для детей, открывается в форме книги, липучки позволяют детям прикладывать нужный материал, на нем можно рисовать фломастером и стирать нарисованное. В лэпбуке предусмотрены конвертики для разрезанных картинок. Информация в нем может меняться, дополняться.

Методическая разработка лэпбук познавательной направленности «Огород круглый год» отвечает всем требованиям ФГОС ДО, безопасности, логична по структуре, полна по содержанию, способствует требованиям к работам в области педагогики и методики дошкольного образования, методического сопровождения образовательного процесса детского сада и рекомендовано к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

Рецензент  И.И. Буренок  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиал ФГБОУ ВО КубГУ в  
г. Славянске-на-Кубани

Дата выдачи: « 26 » декабря 2022 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

## Методическая разработка

Дидактическое пособие  
Лэпбук познавательной направленности  
«Огород круглый год»



Разработчик:  
Воспитатель Кустова Т.Н.

2022 г.

## Содержание

1. Аннотация
2. Введение (пояснительная записка)
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованной литературы
6. Приложения

## **1. Аннотация**

Методическое пособие лэпбук познавательной направленности «Огород круглый год» содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала. Материал адресован воспитателям средней группы детского сада он может использоваться, как индивидуально, так и подгруппой детей, самостоятельно или совместно со взрослым. Так как интерес детей требует постоянно новых знаний, событий, поэтому пособие не статично, оно предполагает своё развитие.

Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая папка, это самодельная красочная интерактивная книга формата А4 состоящая из 8 ламинированных страниц, которая открывается в разные стороны, внутри которой находятся конвертики с различными заданиями, все картинки за ламинированы и на липучках, что позволяет детям самостоятельно отлепить, прикрепить нужную карточку в нужное место. В пособии представлена интересная и полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить и закрепить пройденный материал с фруктами, овощами и ягодами.

Содержание дидактического материала можно пополнять и усложнять. Пособие «Огород круглый год» является средством развивающего обучения, где применяются современные технологии: коммуникативные и игровые, технологии организации самостоятельной и коллективной деятельности, технологии проектной деятельности.

Работа с лэпбуком позволит разнообразить работу и повысит познавательный интерес у детей. По мере взросления детей задания лэпбука можно менять, постепенно их усложняя по возрасту.

## **2. Пояснительная записка.**

Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедро на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах. Каждый человек должен любить и беречь природу. А прививать любовь к ней нужно с раннего детства. В огородах и садах полным ходом идет сбор урожая овощей и фруктов. Именно поэтому появилась необходимость в создании методического пособия познавательного развития лэпбук «Огород круглый год» с детьми и их родителями.

**Лэпбук** – современная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития самостоятельности; это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук.

На сегодняшний день это одна из новых форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, а также способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий детей и взрослых.

Также считается, что лэпбук отвечает современным требованиям дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспечивает:

-*трансформируемость*— лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

-*полифункциональность* — использование папки в различных видах детской активности; лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

-*вариативность* — периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;

-*насыщенность* — среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей: в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной

Моя методическая разработка познавательной направленности лэпбук «Огород круглый год», оформлена в виде интерактивной книги в формате А4 все листы и детали ламинированы и на липучках. В нем много разных карточек: открывающихся кармашков, вынимающихся красочных картинок и прочих забавных деталей, на страницах лэпбука можно рисовать маркерами.

В научной литературе лэпбук не выделяют как одно из основных средств развития поэтому есть необходимость в его разработке.

Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества использование в образовательной деятельности дошкольной организации и методике создания лэпбука, которая активно используется американскими педагогами и родителями, обучающими своих детей на дому.

Так что же стоит за модным словом лэпбук. Термин Lap- книга впервые был придуман Тэмми Дюби, писателем из Вирджинии, США. Такое название дано, потому что весь проект может быть вписан в книгу, которая помещается на коленях ребенка. Если переводить дословно, то лэпбук (lap – колени, book – книга) – это книжка на коленях. Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов

А под наш менталитет адаптировала её уже Татьяна Пироженко - автор познавательных книг для детей, автор популярного блога "Это интересно!". Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми. Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

- целеполагание (выбор темы)
- разработка лэпбука (составление плана)
- выполнение (практическая часть)
- подведение итогов

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству. Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы. Еще одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную. Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука, над которым работает педагог или воспитанник дошкольной организации, дает ему возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы.

Лэпбук может восприниматься дошкольниками как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти. Работая, казалось бы, над одной темой, ребята из разных пар и групп очень часто по-разному находят решения поставленных перед ними проблем, — это удивительно, но именно в такие моменты, педагог дошкольник понимает, что стоит на одной из ступеней лестницы, ведущей к главной цели современного образования, а именно научить учиться самому. Поэтому, когда созданное «сокровище» демонстрируется в группе дошкольной организации, происходят спонтанные обсуждения и дискуссии, которые способствуют улучшению усвоения информации. Необходимо отметить, что работая над одним лэпбуком, педагог вместе с воспитанниками часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание. Лэпбук — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов. Это дидактическое пособие воспитателя, отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал.

#### **Актуальность**

Дети очень любознательны. В детском саду мы способствуем формированию целостной картины мира. Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедра на подарки осень. Дети среднего дошкольного возраста начинают знакомиться с такими понятиями, как овощи и фрукты. А сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах, в садах. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно дифференцировать по месту их произрастания. В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, так как в них очень много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться. Умение классифицировать, сравнивать и обобщать способствует умственному развитию детей. Именно поэтому мы с родителями решили изготовить данное пособие. Дети закрепят названия овощей и фруктов, где они растут, познакомятся с профессиями садовода и овощевода, узнают, что можно приготовить из овощей, фруктов.

Актуальность методической разработки Лэпбук «Огород круглый год» обусловлена проблемой сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развитию его способностей, творческого потенциала, формирования



познавательной активности, потребностью в самостоятельном познании окружающей действительности.

**Цель лэпбука познавательной направленности «Огород круглый год»:**  
Расширять и уточнять знания детей об овощах, фруктах и ягодах.

**Задачи лэпбука познавательной направленности «Огород круглый год»:**

Образовательные:

- расширить представления детей об овощах и фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости);
- систематизировать знания о месте произрастания овощей и фруктов;
- активизировать и обогащать словарь.

Развивающие:

- формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать у детей представления о взаимосвязи здоровья и правильного питания;
- формировать у детей умения перерабатывать полученную в ходе исследования информацию и развивать творческие способности в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать внимание, мышление, память;
- развивать речь, умение вести диалог;
- развивать коммуникативные навыки и навыки самостоятельной активности;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать познавательную активность и коммуникативные навыки во время совместных игр.

Воспитательные:

- приобщать родителей и детей к совместной творческой деятельности.
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи;
- формировать умение договариваться, помогать друг другу;
- продолжать воспитывать заботливое отношение к живой природе.

**Новизна:** использование флеш-карт в дидактических играх для усложнения игровых действий. Два героя «Симка» и «Нолик» едины для всех лэпбуков, которые мотивируют детей на выполнение заданий.

### 3.Основная часть

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»*  
*Лев Семёнович Выготский.*

Ребёнок – природный исследователь окружающего мира. Известно, что одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них. Поэтому очень важно поддерживать интерес и любознательность дошкольников, учить их искать и находить ответы на них. Поэтому знания об окружающем мире открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Задачи познавательного развития по ФГОС предполагают развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Большое значение приобретает проблема умственного воспитания детей, основой, которого является сенсорное воспитание.

Знакомство детей с окружающим миром, всегда занимали важное место в работе воспитателей дошкольных учреждений.

Сенсорное воспитание оказывает большое влияние на развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, вкусе и так далее. Именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

#### **Рассмотрим этапы создания лэпбука.**

Сам процесс изготовления лэпбука невероятно захватывающий. Готовые тематические шаблоны для лэпбуков и кармашков для них можно скачать бесплатно в Сети, – это лучший вариант для новичков. Но идеальный вариант изготовления тематической папки – совместно с ребенком, тогда он запоминает информацию в процессе создания лэпбука. Это не так уж и сложно – главное, начать и увлечься процессом.

**Тема для лэпбука.** Преимущество данного вида пособий заключается в том, что его можно посвятить совершенно любой тематике. Если вы изготавливаете лэпбук для младших дошкольников, то темы и материалы для них должны соответствовать их возрасту. Для старших дошкольников можно подобрать материал посложнее. К тому же, если вы делаете лэпбук не для коллектива, а для одного ребенка, не забывайте ориентироваться на него: какие темы нуждаются в изучении или закреплении, насколько ребенок осведомлен в той или иной теме. Посоветуйтесь с ребенком, на какую тему он хотел бы подобрать материал и изготовить папку.

Лучше всего получаются лэпбуки на какие-то частные, а не на общие темы. Например, можно сделать общий лэпбук на тему «Насекомые». Но он получится очень обзорным - вряд ли вы сумеете полностью отразить эту многообразную тему в ограниченном объеме папки. У вас получится книжка с самыми общеизвестными фактами. Это хорошо подойдет для совсем маленьких детей, для которых и эти факты являются новыми, но для детей постарше такой лэпбук будет нести мало пользы. А вот если взять какое-нибудь конкретное насекомое и в лэпбук дать подробную информацию о нем - то это будет гораздо продуктивнее.

**План.** После того, как вы выбрали тему, надо написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

**Макет.** Следующий этап самый интересный создание макета – как в лэпбук будет представлен каждый из пунктов плана. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д.,

**Сбор информации.** Обсудите, где можно найти материал по данной теме. Ищите материал в журналах и книгах. Организуйте поход в библиотеку или на экскурсию в музей, парк, по городу. Возьмите с собой фотокамеру и используйте сделанные фотографии в оформлении папки. Не используйте только интернет – ресурсы, покажите все возможные способы поиска информации.

**Создание шаблона.** В соответствии с макетом сделать шаблон папки в натуральную величину.

### **Ход непосредственной образовательной деятельности**

#### **«Огород круглый год»**

Цель: расширить знания у детей об овощах и фруктах.

Задачи:

1. Закреплять знания об овощах и фруктах и места где их выращивают.
2. Развивать у детей речь, познавательную активность, внимание, память, мелкую моторику рук.
3. Воспитывать в детях интерес работать сообща.

Актуализация: закрепление понятия “овощи - фрукты”.

Материал и оборудование: Лепбук «Огород круглый год»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций, загадки, чтение художественной литературы, просмотр презентаций по теме.

Методические приемы:

Метод практической передачи и тактильного восприятия, метод наглядной передачи и зрительного восприятия, метод стимулирования познавательной деятельности.

Планируемые результаты: овладение определенным объемом знаний и умений; овладение универсальной предпосылкой учебной деятельности-умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Виды деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная, Познавательно-исследовательская, двигательная.

Форма организации: подгрупповая.

Словарная работа: корнеплоды, вершки, корешки.

Организационный момент.

Коммуникативная игра «Здравствуйте!»

Дети встают в круг.

Воспитатель:

Здравствуйте ребята, милые друзья! (*педагог приветствует детей.*)

Всех сегодня видеть очень рада я!

Здравствуйте, ладошки! (Хлоп-хлоп-хлоп)

Здравствуйте, ножки! (топ-топ-топ)

Здравствуйте, щечки! (плюх-плюх-плюх)

Здравствуйте, губки! (чмок-чмок-чмок!)

Здравствуйте, зубки! (щелк-щелк-щелк!)

Здравствуй, мой носик! (бип-бип-бип!)

Здравствуйте, гости! Всем привет!

Воспитатель: Молодцы! А теперь сели на стульчики.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? (Осень.) Мы с вами на прогулках рассматриваем изменения в природе. Какие перемены видим назовите? (Стало холодно, дует сильный, холодный ветер. Часто идут дожди, на дорогах лужи. День становится короче, а ночь длиннее. Люди надевают теплую одежду.) Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Начинается

листопад. С полей и огородов убирают весь урожай. Животные и птицы готовятся к зиме. Перелётные птицы улетают в тёплые края.)

Воспитатель: Ребята, какие фрукты вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Где и как растут фрукты?

Дети: Фрукты растут на дереве, в саду

Воспитатель: Ребята, какие овощи вы знаете?

Дети: морковь, огурец, капуста, помидор.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Где растут овощи?

Дети: на грядке, в огороде, на земле.

Воспитатель: Молодцы! Ребята посмотрите кто к нам пришел в гости - это Фиксики Симка и Нолик. Вы их узнали?

Дети: Да

Симка: «Здравствуйтесь ребята. Нам нужна ваша помощь! Помогите! Дим Димыч попросил нас перебрать целый мешок с овощами и фруктами и разложить их правильно по корзинкам. В одну корзину фрукты, во вторую овощи. Да еще и усложнил задачу. (Овощи красного цвета, круглой формы и маленького размера в первую корзинку. Фрукты желтого цвета, овальной формы большого размера во вторую корзинку. Мы одни не справимся. Поможете?)

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь? (да) Какие добрые дети!

Прежде чем ребята мы приступим к тому, чтоб помочь Фиксикам давайте с вами поиграем:

Актуализация знаний (овощи, фрукты)

- Давайте разберемся, где овощи, фрукты (Воспитатель показывает карточки с изображением овощей, фруктов дети называют их).

- А кто знает, где растут овощи, фрукты (ответы детей)

- Какие овощи бывают? (Корнеплоды)

- Как можно по-другому назвать? (Вершки и корешки)

- Какие овощи мы называем вершки? (Которые растут на Земле)

- А какие - корешки? (Которые растут в земле)

- Ребята, а все фрукты растут в нашем крае? (Нет, не все)

- Назовите фрукты, которые привозят к нам из жарких стран. (Ананас, банан, гранат).

- Кто из животных любит кушать банан? (Обезьяны)

Дидактическая игра «Что где растет?» (Приложение стр. 13-14)

Материал: карточки с изображением фруктов, ягод и овощей на липучках.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям, опираясь на ранее полученные знания и практический опыт, разложить фрукты, овощи и ягоды на дерево, грядку и куст согласно природе их произрастания.

Дидактическая игра «Что нужно растению?» (Приложение стр.18)

Цель игры: Закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении (*корень, стебель, листья, цветок, плод*). Знакомить с потребностями растения в определенных условиях (*вода, почва, солнечный свет, воздух, тепло*) для нормального роста и развития.

Материал: изображения цветка и из чего он состоит.

Ход игры: Познакомить детей с этапами развития живого существа, со свойствами, с качествами живого. Формировать общепринятые эстетические эталоны. Развивать мышление, воображение, речь. Прививать любовь к природе, потребность заботиться о живых существах (*в данном случае – о растении*).

Физминутка.

- Молодцы, ребята. Скажите, пожалуйста, что можно приготовить из овощей? (Суп, салат)

- А давайте сделаем салат. Приготовили ручки.

Пальчиковая игра: « Мы капусту, рубим, рубим...»

Мы капусту, рубим, рубим

Мы морковку, трём, трём

Мы капусту, солим, солим

Мы капусту, жмём, жмём

И в баночки кладём.

Вот какая вкусная капуста получилась.

- Умнички. Вы все знаете, что из овощей можно сварить суп, а из фруктов компот. Я Вам предлагаю помочь маме сварить суп и компот.

Дидактическая игра «Помоги маме сварить суп и компот» (Приложение стр.15)

Цель игры: Научить детей различать овощи и фрукты, правильно называть их.

Материал: изображение овощей, фруктов и ягод и изображение кастрюли и банки для компота, фломастер.

Ход игры: Дети получают задание от воспитателя сварить суп и компот, они рассматривают из чего можно сварить и соединяют линиями. (дети рисуют маркерами)

Дидактическая игра «Загадки с грядки» (Приложение стр.15)

Цель игры: Закрепить знания детей об овощах, фруктах, о форме, цвете, величине, строении растения, и об их условиях, необходимых для роста и развития растений. Развивать умение отгадывать загадки.

Материал: Карточки в форме цветка на которых написаны загадки и картинки к загадкам.

Ход игры: На столе перед детьми карточки с картинками (дидактический материал). Воспитатель читает загадки, написанные на карточках. Дети рассматривают картинки и находят соответствующую отгадку. Ребёнок заявляет об этом и объясняет, почему он так считает.

Воспитатель: Вот мы с вами и готовы теперь помочь Симке и Нолику слушайте внимательно, вот в эту корзину надо положить только овощи, а в эту корзину – фрукты. Все меня поняли?

Дети: Да.

Дидактическая игра «Распредели фрукты и овощи» (Приложение стр.16)

Цель игры: закрепить знания детей о фруктах и овощах.

Материал. За ламинированные овощи, фрукты и ягоды на липучках. Две корзинки на них наклеены липучки.

Ход игры: Детям предлагается рассмотреть игру, вспомнить что такое урожай. Это слово встречалось в повседневной жизни, поэтому дети без особых усилий вспоминают его значение, далее дети вспоминают название овощей, фруктов, выделяют основные особенности внешнего вида, где они растут.

Воспитатель предлагает детям разложить овощи и фрукты по корзинкам. В последующем для усложнения игровых действий используется флеш – карты.

Например: воспитатель предлагает сложить в корзинку овощи. Ребенок выбирает овощи и прикрепляет их к корзинке. Далее воспитатель выкладывает флеш – карту «Цвет» и ребенок должен выбрать овощи определенного цвета. Через время выкладывается флеш- карта «Размер» «Форма» и т.д. (Сначала выкладываем по одной флеш- карте затем добавляем усложняем задания)

Воспитатель: Молодцы! Вы помогли разложить фрукты и овощи по корзинкам.

Симка и Нолик говорят спасибо!

Закрепление пройденного:

Дети делятся на 2 подгруппы перед ними карточки с изображением фруктов и овощей.

Дидактическая игра «Найди лишнее» (Приложение стр. 16)

Цель игры: Закрепить умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Материал: пластиковый конверт, карточки с изображением фруктов овощей и ягод.

Ход игры. Нужно внимательно рассмотреть предложенные картинки, на них изображены по 3 предмета, два объединить. Выбрать по внешним признакам и назвать лишний предмет, используя полученные ранее знания (это может быть ягода среди фруктов или фрукт среди овощей).

Итог:

Воспитатель: Какие вы молодцы! Во что мы играли сегодня? Что вам больше всего понравилось?

Дети: Мы помогали Фиксикам, играли в игры, отгадывали загадки и т,д (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята! До свидания!

#### 4. Заключение

Таким образом, лепбук «Огород круглый год» помогает ребенку получить информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал; является отличным способом для повторения пройденного материала; помогает ребенку учиться самостоятельно, собирать информацию, обобщили и систематизировали знания о месте произрастания овощей и фруктов, их названиях, индивидуальной характеристики и классификации. У детей повысился уровень познавательного развития по данной теме, Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов, можно выбрать задания под силу каждому ребенку. Работа с ним учит детей мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, не

только расширяя кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Он развивает детское воображение, которое признано важнейшим возрастным новообразованием, активизирует общение как со сверстниками, так и со взрослыми, обогащает мир ребенка. В него можно включить много разнообразных игр.

### **Ожидаемый результат:**

В результате использования дидактического пособия лэпбук «Огород круглый год»:

- закрепились знания об овощах, фруктах и ягодах и их произрастания.
- активное использование полученных знаний детьми в жизни;
- развита связная речь, активный словарь.
- развито творческое мышление, воображение, выразительность речи и движения.
- развита мелкая моторика руки.
- работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми.

Результаты наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Методическое пособие познавательной направленности лэпбук «Огород круглый год» актуально, интересно по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендовано для использования в работе педагогам ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.



## Литература

1. Кубарова А.М., Николаева Л.В.
2. Лэпбук как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 91-94;  
URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2071> (дата обращения: 06.09.2022).
3. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание 2005 - № 12 - с. 6-11  
Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры // О. В. Солнцева - СПб. : Сфера, 2010. - 176 с
4. Кащицева О.А. Что такое лэпбук.(Электронный ресурс). – режим доступа <https://konkurs-dlya-pedagogov.info>
5. Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой;
6. Детские произведения: В. Сутеева «Яблоко», Ю. Тувима «Овощи», сказки разных народов.
7. *Бабина Н.В.* «500 как и почему для детей»
8. *Голицын М.* Сокровища Земли. Я познаю мир
9. *Горн Г.* «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». 2004.
10. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы».
11. *Дыбина О.В.* «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».
12. *Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.* «Неизведанное рядом»: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников // М.: ТЦ «Сфера». 2005.
13. *Корзунова А.* «Золотой ус, лук, лимон, чеснок».
14. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду.

## Приложение

### Содержание дидактического пособия лэпбук «Огород круглый год» 1 Лист: титульная сторона



На титульной стороне название лепбука «Огород круглый год»  
Материал: формат А 4 за ламинирован, набор картинок на липучках  
(капуста, тыква, дом, пугало)

#### *1 страница*



#### *1. Дидактическая игра «Что где растёт?»*

**Цель игры:** Закрепить знания детей по теме «Фрукты, овощи, ягоды»

Активизировать знания детей о местах произрастания фруктов, овощей и ягод, их полезных свойствах.

**Материал:** карточки с изображением фруктов, ягод и овощей на липучках.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям, опираясь на ранее полученные знания и практический опыт, разложить фрукты, овощи и ягоды на дерево, грядку и куст согласно природе их произрастания.

## **2. Дидактическая игра «Разрезанные картинки»**

**Цель игры:** учить собирать целое из частей.

**Материал:** разрезанные картинки по теме из 4- 6 частей

**Ход игры:** воспитатель предлагает разрезные картинки из 4-6 частей и картинки, соответствующие изображениям на разрезных картинках. Дети по образцу складывают разрезные картинки.

*2 страница*



## **Дидактическая игра «Чья тень»**

**Цель игры:** учить детей находить заданные силуэты путем зрительного восприятия.

**Материал:** картинки фруктов, овощей и ягод в цветном изображении и картинки в черно белом изображении, фломастер.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки. Дети должны найти тень от цветных силуэтов и соединить их линиями (фломастером)

*3 страница*



**Дидактическая игра «Помоги маме сварить суп и компот»**

**Цель игры:** научить детей различать овощи и фрукты, правильно называть их.

**Материал:** изображение овощей, фруктов и ягод и изображение кастрюли и банки для компота, фломастер.

**Ход игры:** дети получают задание от воспитателя сварить суп и компот, они рассматривают из чего можно сварить и соединяют линиями.

4 страница



## 1. Дидактическая игра «Найди лишнее»

**Цель игры:** закрепить умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

**Материал:** пластиковый конверт, карточки с изображением фруктов овощей и ягод.

**Ход игры.** Нужно внимательно рассмотреть предложенные картинки, на них изображены по 3 предмета, два объединить. Выбрать по внешним признакам и назвать лишний предмет, используя полученные ранее знания (это может быть ягода среди фруктов или фрукт среди овощей).

## 2. Дидактическая игра «Загадки с грядки»

**Цель игры:** закрепить знания детей об овощах: о форме, цвете, величине, строении растения, и об их условиях, необходимых для роста и развития растений. Развивать умение отгадывать загадки.

**Материал:** карточки в форме цветка на которых написаны загадки и картинки к загадкам.

**Ход игры:** на столе перед детьми карточки с картинками (дидактический материал). Воспитатель читает загадки, написанные на карточках. Дети рассматривают картинки и находят соответствующую отгадку. Ребёнок заявляет об этом и объясняет, почему он так считает.

5страница



*Дидактическая игра «Распредели фрукты и овощи»*

**Цель игры:** закрепить знания детей о фруктах и овощах.

**Материал.** За ламинированные овощи, фрукты и ягоды на липучках. Две корзинки на них наклеены липучки.

**Ход игры:** Детям предлагается рассмотреть игру, вспомнить что такое урожай. Это слово встречалось в повседневной жизни, поэтому дети без особых усилий вспоминают его значение, далее дети вспоминают название овощей, фруктов, выделяют основные особенности внешнего вида, где они растут.

Воспитатель предлагает детям разложить овощи и фрукты по корзинкам. В последующем для усложнения игровых действий используется флеш – карты.

Например: воспитатель предлагает сложить в корзинку овощи. Ребенок выбирает овощи и прикрепляет их к корзинке. Далее воспитатель выкладывает **флеш – карту «Цвет»** и ребенок должен выбрать овощи определенного цвета. Через время выкладывается флеш- карта «Размер» «Форма» и т.д. (Сначала выкладываем по одной флеш- карте затем добавляем усложняем задания)

*6 страница*



### 1. Дидактическая игра «Что нужно растению?»

**Цель игры:** закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении (*корень, стебель, листья, цветок, плод*). Знакомить с потребностями растения в определенных условиях (*вода, почва, солнечный свет, воздух, тепло*) для нормального роста и развития.

**Материал:** изображения цветка и из чего он состоит.

**Ход игры:** познакомить детей с этапами развития живого существа, со свойствами, с качествами живого. Формировать общепринятые эстетические эталоны. Развивать мышление, воображение, речь. Прививать любовь к природе, потребность заботиться о живых существах (*в данном случае – о растении*).

Дети загибают лепестки, на которых изображены условия для благополучного развития растения.

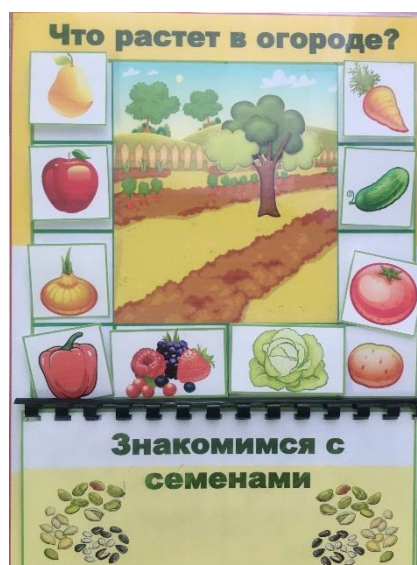
### 2. Дидактическая игра и книжка гармошка «Как растет растение?»

**Цель игры:** развивать логическое мышление. Учить связывать изменяющиеся внешние признаки объектов растительного мира с этапами развития растения.

**Материал:** карточки на липучках с изображениями поэтапного развития растения. Книжка гармошка в виде помидора, огурца, яблоко.

**Ход игры.** Предложить детям внимательно рассмотреть этапы жизни растения, последовательно рассказать о них и расставить их на дидактической картинке черно белого цвета. Затем предлагается детям рассмотреть, как происходит этапы развития определенных овощей и фруктов. Дети рассматривают книжки гармошки и сравнивают между собой.

7 страница





### ***1. Дидактическая игра «Что растет в огороде»***

**Цель игры:** закрепить умение детей правильно определять овощи растущие на грядке.

**Материал:** картинки с изображением фруктов, овощей, ягод. Дидактическое поле на липучках.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть картинку. Найти овощи растущие в огороде (фрукты растущие в саду, ягоды на кустах) Отвечать полным ответом.

### ***2. Дидактическая игра «Знакомимся с семенами»***

**Цель игры:** познакомить детей с разнообразием семян и их внешним виде. (семена перцев, томатов, огурцов, фасоли, арбузов, тыквы, яблок.) этапами развития растения.

**Материал:** картинки с изображением плодов и семян (перцев, томатов, огурцов, фасоли, арбузов, тыквы, яблок.) Картинка в разрезе на которой наклеены семена и пакетик семян для рассмотрения.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть и потрогать семена. Рассказать каким культурам они относятся и найти лишнюю карточку с семенами которая не относится к овощам, фруктам и ягодам. Найти лишнее.