

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
г. Славянска – на - Кубани муниципального образования
Славянский район

**Методическая разработка
дидактического пособия
Лэпбук «Я дружу со звуком Р»**

Разработчик:
Учитель-логопед
Бурая Н.О.

г. Славянск-на-Кубани
2021г.

Пояснительная записка

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования и увеличением количества детей с речевыми нарушениями, мне как учителю – логопеду приходится искать новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые, были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Вот и я начала изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное для меня, незаменимое методическое пособие – **лэпбук**. Его можно использовать как в детском саду, так и дома.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «*наколенная книга*» (lap – колени, book- книга). Это самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях, на столе, и за один раз просмотреть всё её содержимое.

Лэпбук – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности учителя – логопеда, воспитателей, родителей и ребенка.

При работе с детьми с ОНР **лэпбук** выполняют ещё и функцию развития речи – ее **звуковой стороны**, словарного состава, грамматического строя. Работа по развитию речи является составной частью логопедического воздействия на детей, коррекционно-развивающим по своей направленности. Игра помогает сделать учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, ускоряет процесс усвоения занятий, облегчает преодоление трудностей. В дидактической игре ее замысел, правило, действие и включенная в нее умственная задача представляют собой единую систему формирующих воздействий. Дидактические игры особенно необходимы при воспитании и обучении детей с общим недоразвитием речи или задержкой психического развития.

Лэпбук преимущественно используется в индивидуальной работе с детьми. Но задания позволяют использовать его и в подгрупповой деятельности.

На мой взгляд, **лэпбук** – это современная эффективная технология обучения, отличный помощник в работе учителя – логопеда. У детей с речевыми патологиями речь самостоятельно не развивается. Страдает процесс накопления слов и оперирования ими в речевой деятельности. Как правило, у дошкольников этой категории страдают и познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление.

Решение данных проблем – одна из задач использования **лэпбука** в коррекционно-речевой работе.

Такая интерактивная папка позволяет:

- Пополнять словарь детей и расширять «*семантические поля*» значений слов;
- Ускорить и сделать более привлекательным процесс автоматизации и дифференциации **звуков**;
- Формировать грамматические категории;
- Развивать связную речь;
- Формировать психологическую базу речи;
- Совершенствовать мелкую моторику.

Дидактическое пособие Лэпбук «Я дружу со звуком Р» представлен в виде папки-раскладушки формата А4 с кармашкам и вкладками.

Лэпбук « Я дружу со звуком Р» можно рассматривать как: одну из игровых форм обучения; самостоятельную игровую деятельность. В пособии представлена интересная и полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить детей со звуком Р.

Лэпбук для дошкольников – пособие не только невероятно полезное и интересное, но и универсальное. С такой папкой ребенок может заниматься в одиночестве или вместе с подгруппой детей, автоматизируя поставленный звук в своей самостоятельной речи. Наполнение папки можно рассматривать, раскрывая кармашки, конвертики, выполнять все задания.

В норме устная речь у детей завершает свое формирование к шести годам. К этому сроку у них должны быть все компоненты речи и звуки. Если ребенок не «рычит», то необходимы занятия с логопедом, который проведет диагностику и выявит причину нарушений. Только после этого начинается работа по постановке и автоматизации данного звука.

Автоматизация звука [Р] проводится в три этапа. Первый – это слоги, второй – слова, третий – словосочетания и предложения. Только такая последовательность поможет ввести чистый звук в самостоятельную речь.

Лэпбук «Я дружу со звуком Р» содержит игры и упражнения по автоматизации звука Р. В лэпбуке представлены игры и упражнения, направленные не только на автоматизацию звука [р], но и задания для развития артикуляционной моторики, развития мелкой моторики, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи и связной речи. Вся работа с лэпбуком способствует обогащению словарного запаса, развитию мышления, зрительного восприятия, памяти, внимания, мелкой моторики.

Пособие предназначено для логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, родителей детей.

Целевая аудитория: дети 5-7 лет с речевыми нарушениями.

Цель лэпбука: Создание условий для сотрудничества взрослого и ребёнка, группы детей в процессе деятельности по автоматизации звука [Р] с использованием дидактического пособия лэпбук.

Задачи:

Образовательные:

-Учить детей выполнять комплекс артикуляционной гимнастики для выработки нормированного произношения звука [Р], используя тематические карточки;

-Научить правильно проговаривать звук [Р] изолированно, в слогах, словах;

-Обучать чтению слогов с использованием буквы Р, находить в словах нужный слог в разных позициях, как в начале слова, так и в середине слова;

-Определять место (позицию) звука [Р] в словах;

-Автоматизировать звук [Р] в предложениях, в цепных текстах с использованием наглядных схем;

-Автоматизировать звук [Р] в чистоговорках, насыщенных звуком [Р];

-Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей;

- Развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие:

-Развивать зрительное восприятие посредством рассматривания пособия «Найди все слова со звуком [Р]», называния накладываемых друг на друга контуров картинок со звуком [Р];

-Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику пальцев рук посредством составления из разрезных картинок целостных изображений (пособие «Собери букву Р»);

-Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитательные:

-Воспитывать усидчивость;

-Формировать самоконтроль за речью;

-Побуждать к активности в получении новых знаний;

-Формировать положительную мотивацию в данных видах совместной деятельности взрослого и ребёнка.

В лэпбуке собраны материалы по автоматизации звука [Р] для развивающих видов совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

- Пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);

- Обладает дидактическими свойствами;

- Вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);

- Его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;

- Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Дидактическое пособие лэпбук «В гостях у звука [Р]» предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность: Актуальность пособия «В гостях у звука [Р]» обусловлена возможностью автоматизации звука [Р] самостоятельно или с минимальной помощью взрослого. Материал систематизирован, при помощи

данного пособия можно выстроить систему совместных видов взрослого и одного ребёнка.

Автоматизация в самостоятельной речи поставленного звука процесс очень длительный. Именно использование разнообразных форм и видов преподнесения речевого материала позволит качественно и в короткие сроки учителю-логопеду автоматизировать звуки, нарушенные у детей.

Новизна

Новизной методической разработки является появление возможности у ребенка по своему желанию компактно организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал, ведь у большинства детей сильнее развита именно визуальная память, затем в любое удобное время просто открыть

Лэпбук и с радостью повторить пройденное. Технология лэпбук позволяет ребенку быть соучастником всего процесса, на любом из его этапов, отвечая всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Методические рекомендации: Пособие позволяет решать задачи речевого, познавательного-исследовательского развития детей. Разнообразные дидактические игры, игровые задания и упражнения способствуют уточнению и закреплению пройденного материала по определенной теме. Пособие многофункциональное, мобильное, предназначено для использования в индивидуальной работе с детьми, для работы с подгруппой и самостоятельной деятельности в режимных моментах в группе, в досуговой деятельности музыкального руководителя, в совместной деятельности с родителями.

Содержание лэпбука

Лист: Обложка

Разрезные картинки «Собери букву».



Цель: закреплять умение детей составлять целое из частей; закреплять графическое изображение буквы; развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики руки; развивать зрительное восприятие.

Описание игры: Ребёнок собирает пазл и получает загаданную букву. Запоминает, как она выглядит и называет. Для закрепления называет слова, которые нарисованы в каждом элементе. С предложенными словами можно составить предложение.

2 Лист:

Игра Веселый поезд



Цель: Развитие фонематического слуха; формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов; развитие умения определять местонахождение звука в слове.

Варианты использования игры.

1 вариант (определение места звука в слове).

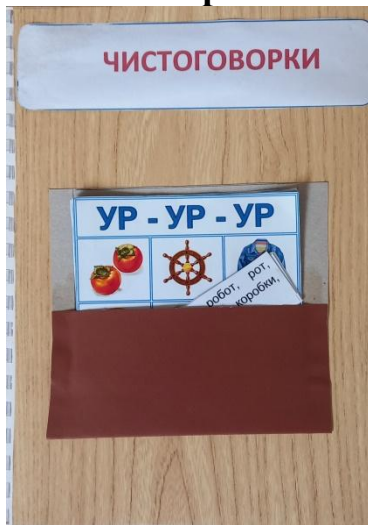
Педагог показывает детям веселый паровозик и картинки, объясняет: «Веселый паровозик отправляется в Звуковой город. Он повезет подарки для звука [Р]. В первый вагон можно погрузить подарки, в названии которых звук [Р] слышится в начале слова, во второй вагон – подарки, в названии которых звук [Р] слышится в середине слова, а в третий вагон – подарки, в названии которых звук [Р] слышится последним».

2 вариант (определение количества слогов в слове).

Необходимо отобрать картинки с заданным количеством слогов (в первый вагон – односложные слова, во второй – с 2 слогами, в третий – с 3 слогами).

3 Лист:

1. Чистоговорки
 2. Игра начало, середина, конец
- «Чистоговорки»**



Цель: автоматизация звука [Р] в чистоговорках; развивать темп, ритм, чёткость и громкость произношения; слуховую память, контроль над звукопроизношением.

Работа с лэпбуком помогает систематизировать материал по теме, помогает детям усваивать знания в игровой форме.

Игра Начало, середина, конец

Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Описание: ребенок находит слова в которых звук [Р] находится в начале, середине, конце. Расставляет в соответствующие кармашки. Составляет предложение с каждым словом.

4 Лист:**Игра «Заведи мотор»**



Цель: автоматизация звука [Р] изолированно и в слогах.

Описание: ребенок пальчиком проводит по дорожке, произнося отчетливо [Р]

- Давай заведём мотор у нашего транспорта, веди пальчиком по дорожкам и правильно произноси звук [Р].

Фонетические рассказы



Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Описание: Составление рассказов по сюжетным картинкам.

Ребенок берет карточки с сюжетами и составляет рассказ.

5 Лист:

Игра «Расшифруй слова»



Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Ход игры: ребёнку предлагается прочитать слова по первым буквам картинок и составить их устно или из набора букв.

Заключение

Лэпбук — это не просто метод, это исследование, а задача педагога лишь придавать детям уверенности в своих силах.

Работа с лэпбуком помогает систематизировать материал по теме, помогает детям усваивать знания в игровой форме.

Материал, представленный в данном пособии, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Даже первые страницы альбома можно использовать на разных этапах автоматизации (Например, найди на картинке и назови все слова на букву Р). К упражнениям прилагаются игры на развитие мелкой моторики рук ребенка, межполушарных связей, развития внимания и памяти, а также совершенствования грамматической стороны речи.

Надеюсь, что это пособие будет интересно и полезно не только детям, но и логопедам и родителям.

В дальнейшем я планирую дополнить альбом играми на развитие фонематического восприятия.

Список использованных ресурсов:

1. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. – Ярославль, 1997.
2. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
3. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып.: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – Вып.3: Звук Р. – 120 с.