

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1
г. Славянска – на - Кубани муниципального образования
Славянский район

Методическая разработка
дидактического пособия
лэпбук познавательной направленности
«Зима»

Разработчик: воспитатель
Бондаренко О.Ю.

г. Славянска – на - Кубани

2021г

Пояснительная записка

Методическая разработка дидактическое пособие Лэпбук познавательной направленности «Зима» предназначена для детей младшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения.

У детей младшего дошкольного возраста резко возрастает любознательность. Любознательность представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого, на этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью.

К трехлетнему возрасту дети накапливают довольно много представлений об окружающей действительности. Они хорошо ориентируются в своей группе и на своем участке, знают наименование окружающих его предметов и объектов (Кто?Что?) ; знают различные качества и свойства (Какой?) . Но эти представления еще непрочны закреплены в сознании детей, и они пока слабо ориентируются в более сложных и скрытых от непосредственного взгляда характеристиках предметов и явлений.

Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Ведущей познавательной функцией у маленького ребенка является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый.

Преобладающей формой мышления ребенка младшего дошкольного возраста становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

У детей развиваются представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях, о свойствах объектов окружающего мира, формирование первичных представлений о себе и других людях.

С помощью лэпбука решаются задачи познавательного развития, задачи развития творческих и коммуникативных способностей, задачи формирования навыков совместной деятельности взрослых и детей.

Данная разработка поможет детям, как самостоятельно, так и совместно с педагогом в полном объеме изучить, что включает в себе понятие о времени года «зима».

Актуальность

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

Цель лэпбука:

Закрепление у воспитанников знаний по теме "Зима" через игровую и познавательную деятельность.

Образовательные цели:

Расширение знаний о времени года, ее приметах, погоде, природе и жизни животных в это время года.

Развивающие цели:

Развитие познавательной активности, наблюдательности, творческого мышления, памяти.

Воспитательные цели:

Воспитание интереса к объектам природы, формирование самостоятельности в самообучении, любви к природе.

Задачи:

1. Актуализировать и закреплять знания детей по теме "Зима".
2. Расширять словарный запас.

Основная часть

Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, т. е. является произвольным. Произвольное внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки, самостоятельность. Это удивительное и очень полезное пособие. И что особенно важно, сделать такую развивающую игру можно своими руками.

При работе с лэпбуком ребенку лучше понять, усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. В любое удобное для него время ребенок может открыть лэпбук и подобрать задания себе под силу. Лэпбук можно использовать как в детском саду, так и дома. Он хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Ведь дошкольникам так нужны эмоциональные, яркие и увлекательные занятия!

Методическое пособие создано для организации совместной деятельности взрослого и ребенка, обобщения и закрепления материала на тему «Зима» в игровой форме.

Заключение

Лэпбук - это эффективное средство для обучения и запоминания информации. Это отличный способ закрепить определённую тему с детьми, осмыслить содержание, формируя навыки обучения, развивая творческие способности и коммуникативные навыки.

Лэпбук - средство для повышения педагогического мастерства, проявления креативности, компетентности педагога.

В нем мы размещаем познавательную информацию по теме.

Подкрепляем это занимательным материалом.

Лэпбук помогает изготовить материал по теме, использовать инновационные методы и формы работы. Возможность добавлять новые задания в «кармашки». Такая необычная подача материала обязательно привлечет внимание ребенка и он еще раз возвратится к этой папке, чтобы рассмотреть, поиграть в нее, а заодно, незаметно для себя самого повторить пройденный материал. Обучение проходит более интересно, ненавязчиво и разнообразно. Учитываются индивидуальные способности.

Реализация данной методической разработки помогает расширить кругозор детей, закрепить и обобщить знания по теме «Зима»

Ожидаемый результат:

1. Проявление повышенного интереса по теме «Зима»
2. Быстрое запоминание информации.
3. Проявление самостоятельности при работе с лэпбуком.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Лэпбук хорошо подходит для занятий в группах где дети разных возрастов.

Приложение

Дидактическое пособие Лэпбук познавательной направленности «Зима» представлен в виде папки-раскладушки, внутри которой находятся кармашки с различными заданиями. В пособии представлена интересная и полезная информация о зиме.

Лэпбук предназначен для детей младшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения. Пособие может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а так же для самостоятельной, коллективной деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка. Пособие содержит: дидактические игры, рассказы, картинки, раскраски. Лэпбук помогает ребёнку лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного материала. Можно выбрать задания под силу и для малышей.

Содержание дидактического пособия лэпбук «Зима»:

«Кого можно встретить в кормушке»



Цель: Расширить кругозор детей о зимующих птицах.

Закрепить знания о зимующих птицах и о роли человека в их жизни.

Воспитать желание помогать птицам в трудное для них время.

Материал: книжка раскладушка, с иллюстрациями зимующих птиц и краткой информацией о них.

Алгоритм «Зима».



Цель: формировать умение составлять рассказ о зиме по алгоритму; развивать речь, расширять словарный запас, развивать ассоциативное мышление.

Оснащение: книжка с изображением изменений процессов в природе по алгоритму времени года.

«Зимние изменения в природе»



Цель: Расширять знания детей о времени года - зима. Активизировать речь детей через художественное слово. Воспитывать доброжелательное отношение и сочувствие к окружающим.

Оснащение: книжка с изображением характеристик зимних изменений в природе.

Сказка «Почему скрипит снежок?»



Цель: Расширять представление о явлениях неживой природы. Уточнять представления о свойствах снега: снег скрипит и рассыпается в морозную погоду; под действием температуры - тает, превращаясь в воду; он холодный; легко утаптывается.

Оснащение: книжка-раскладушка с кратким содержанием сказки и иллюстрациями.

Дидактическая игра : «Укрась елочку».



Цель: Развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике. Развивать мышление, внимание, восприятие цвета, формы. Развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание игры: Воспитатель раздаёт геометрические фигуры. Дети украшают ёлочку и называют геометрическую фигуру и цвет.

Оснащение: заламинированные геометрические фигуры из цветного картона, прикрепляются с помощью липучек.

Дидактическая игра: «Найди пару».



Цель: Учить детей сравнивать, сопоставлять и выделять существенные признаки (*цвет*). Развивать наблюдательность, память, внимание, мышление. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения.

Описание игры: Воспитатель раздает детям по одной варежке. Дети находят ребёнка, у которого варежка совпадает с его варежкой по цвету.

Оснащение: заламинированные цветные изображения варежек разных размеров, прикрепляемые липучками.

Игра: «Подбери снежинку».



Цель: тренировать визуальную память детей, развивать их внимательность, усидчивость, образное и логическое мышление, мелкую моторику рук.

Описание игры: Воспитатель раздает карточки с изображением снежинок разной формы. На платформе лэпбука расположены картинки со снежинками, карточки к которым необходимо подобрать.

Оснащение: картинки с изображением снежинок. Отдельно разрезанные заламинированные карточки с изображением снежинок.

Игра «Разрезанные картинки»

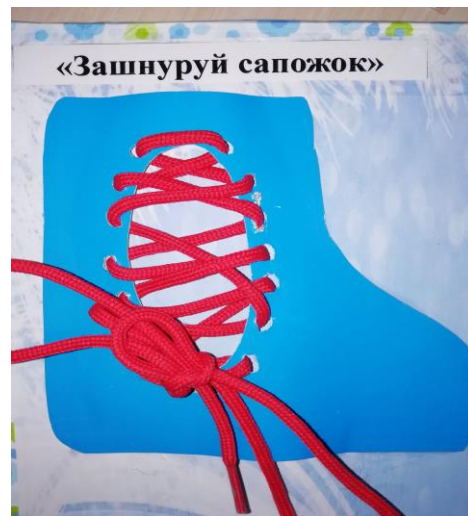


Цель: научить складывать целое изображение из двух частей, развивает зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений.

Описание игры: Воспитатель раскладывает разрезанные картинки по столу. Участникам игры необходимо из двух частей сделать одно изображение.

Оснащение: заламинированные части разрезанной картинки.

Игра-шнуровка «Зашнуруй сапожок»



Цель: Учить выполнять действия со шнуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление.

Описание игры: На боковой части лэпбука находится модель сапожка. Ребенку необходимо правильно зашнуровать его, не пропуская дырочки.

Оснащение: Основа (сапожок) картон, цветной шнурок.

Дидактическая игра: «Большой — маленький».



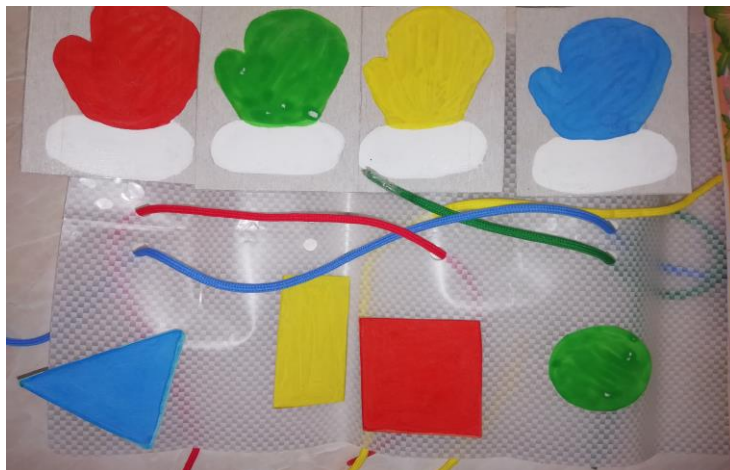
Цель: формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину.

Описание игры: I вариант: даём карточки, где изображены варежки (маленькая синяя цветная, а большая заштрихована и тд), нужно детям догадаться какую варежку взять (взять большую синюю варежку).

II вариант: даём карточку, где изображены варежки (большая красная цветная, а маленькая заштрихована и тд), нужно детям догадаться какую варежку взять (взять маленькую красную и тд).

Оснащение: Картонные карточки с изображением варежек разных размеров.

Игра-шнуровка: «Соедини по цвету».



Цель: Развивать внимательность, мелкую моторику. Закрепление навыка распознавания геометрических фигур и основных цветов.

Описание: Воспитатель размещает карточки с изображением геометрической фигуры и варежки одинакового цвета на поверхности, закрепляя их липучками. Детям раздает цветные шнурки. Задача детей провести шнурок между ними.

Карточки можно поменять местами, тем самым усложнить задание.

Оснащение: Пластиковая основа с липучками, на которую крепятся картонные карточки. Цветные шнурки по цвету карточек.



Настольная игра: «Чего не хватает?».

Цель: Развивать зрительное внимание, зрительно восприятие, умение концентрировать и распределять внимание, мышление. Закрепить знание основных цветов.

Описание игры: Воспитатель перед детьми раскладывает карточки. На каждой карточке изображено три цветных варежки, четвертая

заштрихована. Отдельно выкладывает вырезанные варежки определенных цветов. Детям необходимо определить какая по цвету варежка скрыта. Подсказкой служить цвет вопросительного знака на карточке.

Оснащение: заламинированные карточки с изображением.

Список использованной литературы.

1. Lapbooks [Электронный ресурс] // Kiga portal. – Режим доступа: <http://www.kigaportal.com/de/ideen/materialien/lapbooks>. – Дата доступа: 28.03.2016.
2. Small, S. What is Lapbooking and Can You Do It? [Электронный ресурс] / S. Small // Rosetta stone. – Режим доступа: <http://www.rosettastone.com/homeschool/articles/what-is-lapbooking/>.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: – Мн.: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
4. Лэпбуки [Электронный ресурс] // Это интересно: поделки, игры, опыты, занятия для детей. – Режим доступа: http://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html. – Дата доступа: 10.03.2016.
5. Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром. / И. А. Морозова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2006. – 155 с.
6. Рихтерман, Т. Д. Формирование временных представлений о времени у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / Т. Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 45 с.
7. Тарабарина, Т. И. Детям о времени / Т. И. Тарабарина. – Ярославль, 1996. – 240 с.
8. Шевченко, С. Г. «Мы вместе». Учите детей ориентироваться во времени: странички для занятий с детьми / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 2. – С. 1–16.
9. Шевченко, С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников . / С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с.