

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
г. Славянска - на - Кубани
муниципального образования Славянский район**

**Отчет
о реализации проекта муниципальной инновационной площадки по
теме: «Лэпбук как современная игровая технология познавательного
развития детей дошкольного возраста»**

(статус МИП присвоен в 2021 году)

**Состав группы: Артюхина Я.А.,
Любарчук В.П.,
Шарыпова И.Н.,
Галкина Л.Г.,
Сухачева Е.В.**

2023 год

I Паспортная информация

№		
1	Юридическое название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 г. Славянска - на - Кубани муниципального образования Славянский район
2	Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Славянский район
3	Юридический адрес	Краснодарский край, г. Славянск–на – Кубани, ул. Комсомольская дом 1
4	Ф.И.О. руководителя	Артюхина Яна Александровна
5	Телефон, факс, @-mail	8 (86146) 4-32-27, ds1slav@mail.ru
6	Сайт учреждения	https://dou-1snk.ru/
7	Активная ссылка на раздел сайта, посвящённая проекту	https://dou-1snk.ru/innovation

II Отчёт

1. Тема проекта, цель, задачи, инновационность.

Тема проекта: «Лэпбук как современная игровая технология познавательного развития детей дошкольного возраста»

Цель инновационного проекта:

- ✓ изучение возможностей использования лэпбука как игровой технологии для развития детей с ОВЗ дошкольного возраста и повышение профессиональной компетентности педагогов в области поддержки детской инициативы и развития познавательных способностей дошкольников на основе использования лэпбука, создание комплексного подхода в развитии ребёнка через внедрение системы современных развивающих игровых технологий.

Задачи инновационного проекта:

1. Создать мотивационные условия для применения лепбуков.
2. Разработать нормативную базу и локальные акты, диагностический инструментарий.
3. Познакомить педагогов с содержанием технологии «Лэпбук» в образовательном процессе и её влиянием на развитие речевых и познавательных способностей детей дошкольного возраста.
4. Внедрение системы инновационных развивающих игр в образовательный процесс, направленных на развитие познавательных способностей.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов по использованию лэпбука как эффективного средства образования детей дошкольного возраста.
6. Повышение компетентности всех участников образовательного процесса.

Задачи отчетного периода.

Согласно плану работы по реализации инновационного проекта «Лэпбук как современная игровая технология познавательного развития детей дошкольного возраста» коллектив МАДОУ д/с к/в №1 ставил перед собой следующие задачи:

- ✓ Создана творческая группа педагогов
- ✓ Выявлены уровни проявления активности, самостоятельности, инициативности воспитанников.
- ✓ Обеспечено повышение компетентности педагогов в вопросах эффективного использования технологий лэпбук.

- ✓ Познакомлены педагоги с содержанием технологии «Лэпбук» в образовательном процессе и её влиянием на развитие речевых и познавательных способностей детей дошкольного возраста.
- ✓ Внедрена система инновационных развивающих игр в образовательный процесс, направленных на развитие познавательных способностей.
- ✓ Разработаны методические рекомендации к лэпбукам.
- ✓ Разработаны и внедрены флеш-карты в интерактивную папку (лэпбук) для усложнения задач в дидактических играх.
- ✓ Заключено соглашение о сетевом взаимодействии.
- ✓ Повышено профессиональное мастерство педагогов по использованию лэпбука как эффективного средства образования детей дошкольного возраста.
- ✓ Повышены компетентности всех участников образовательного процесса.
- ✓ Методические пособия лэпбук разной направленности опубликованы в СМИ.
- ✓ Участие в педагогических конкурсах с методическими пособиями лэпбук.
- ✓ Участие педагогического коллектива МАДОУ д/с к/в №1 в семинарах, мастер-классах на разных уровнях.
- ✓ Укреплены детско-родительские отношения в ходе реализации МИП.

Срок реализации проекта - три года и включает в себя три этапа: идея использования технологии лэпбук в образовательной деятельности ДОУ возникла в 2020 году. В образовательном учреждении на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Славянский район от 29.03.2021 года №474 реализовывалась инновационная деятельность по теме: «Лэпбук как современная игровая технология познавательного развития детей дошкольного возраста» (**приложение № 1**). Инновационный проект реализовывался в трех возрастных группах (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

1 этап

Организационный (сентябрь - октябрь 2021г)

- ✓ Создание рабочей группы.
- ✓ Осознание целей и задач программы, содержания и перспектив работы педагогами ДОУ инновационного проекта.
- ✓ Знакомство родителей воспитанников с технологией лэпбук.

- ✓ Разработка комплексного плана реализации проекта.
- ✓ Определение нормативно-правового обеспечения

2 этап

Практико-ориентированный (ноябрь 2021г - апрель 2023г)

- ✓ Проведение организационно-методических, образовательных событий в ДОУ.
- ✓ Создание новых маркеров развивающего пространства по теме проекта.
- ✓ Определение традиционных мероприятий проекта.
- ✓ Создание банка данных по проекту.

3 этап

Аналитико-рефлексивный (май 2023г)

- ✓ Оценка результативности деятельности в конце 2023 года
- ✓ Итоговый анализ (май 2023 г).
- ✓ Ежегодный отчет о результатах деятельности.
- ✓ Отражение результатов инновационной работы в публичном докладе на официальном сайте ДОУ.
- ✓ Выпуск методического сборника инновационного опыта педагогов ДОУ.

Полученный результат на январь 2022 года:

В ходе реализации инновационного проекта разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ в режиме проекта:

1. Положение об инновационной деятельности МАДОУ д/с к/в № 1 г. Славянска-на-Кубани.
2. Положение о творческой группе по инновационной деятельности.
3. План инновационной работы МАДОУ д/с к/в № 1 г. Славянска-на-Кубани.
4. Методические рекомендации по работе с лэпбуком.
5. Методические рекомендации по работе с флеш –картами.
6. Система мероприятий, направленная на повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
7. Налажено сетевое взаимодействие.

Инновационность.

В 2020-2021 году мы начали внедрение инновационного образовательного проекта «Лэпбук как современная игровая технология познавательного развития детей дошкольного возраста»

Цель инновационного проекта:

- ✓ изучение возможностей использования лэпбука как игровой технологии для развития детей с ОВЗ дошкольного возраста и повышение профессиональной компетентности педагогов в области поддержки детской инициативы и развития познавательных способностей дошкольников на основе использования лэпбука, создание комплексного подхода в развитии ребёнка через внедрение системы современных развивающих игровых технологий.

Деятельность МИП «Лэпбук как современная игровая технология познавательного развития детей дошкольного возраста» соответствует основным направлениям современной образовательной политики Российской Федерации и Краснодарского края и муниципального образования Славянский район в области дошкольного образования.

Актуальность рассматриваемой проблемы объясняется тем, что современное общество нуждается в гражданах, которых отличают целеустремленность, наблюдательность, эрудированность, умение находить выход из трудной ситуации, мобильность. У детей с ООП имеются проблемы психологического характера: низкий уровень самооценки, высокий уровень тревожности, недостатки развития устной речи, сниженная познавательная мотивация, проблемы с концентрацией внимания и организованностью, трудности обработки слуховой информации, специфика развития мышления, и др., что отрицательно влияет на образ жизни детей. Поэтому в работе с детьми с ООП недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы.

В связи с этим образование направлено на формирование у детей самостоятельности, инициативности, активности в познании окружающего мира, субъектной позиции в деятельности. Данное направление рассматривается на законодательном уровне. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.

Детская самостоятельность особенно у дошкольников с ООП в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей с ООП, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки их к условиям жизни в современном обществе, практико - ориентированным подходом к организации воспитательно - образовательного процесса.

Анализ практики работы в ДОУ с детьми с ООП показал, что у детей значительно снижена познавательная и речевая активность, у них недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, они не проявляют пытливости и не умеют оперировать имеющимися знаниями. При организации совместной и самостоятельной деятельности детей часто возникает проблема при взаимодействии детей друг с другом – неумение включаться в совместную деятельность, принимать общую задачу, распределять действия между собой, проявлять заинтересованность к действиям партнера. Все это приводит к конфликтам, разобщенности, неумению доводить дело до конца.

Проанализировав несколько технологий, наш детский сад остановился на технологии «лэпбук», как одной наиболее интересной, отличающейся своей наглядностью и разнообразием. Наш педагогический коллектив считает, что лэпбук – для особых детей это некоторая особая форма организации учебного и наглядного материала. Помогает ребенку по своему желанию познавать, понимать и самостоятельно запоминать полученную ранее информацию. К тому же Лэпбук направлен на самостоятельную работу детей.

Инновационность проекта состоит в создании развивающего образовательного пространства в ДОУ через интеграцию современных педагогических технологий и технологию «лэпбук» для детей дошкольного возраста.

В течение практического II этапа инновационной деятельности в МАДОУ д/с к/в №1 создавались условия необходимые для внедрения технологии лэпбук. Мы продолжали изучать опыт работы образовательных организаций, внедряющих современные технологии эффективных развивающих игр в образовательный процесс, направленных на развитие познавательных способностей. Повышали свой педагогический опыт. Для реализации поставленных задач инновационного проекта нами были

определены наиболее эффективные варианты развивающих игр в образовательном процессе, направленных на развитие познавательных способностей.

Новизна данной темы в том, что в ходе реализации инновационного проекта возникла идея создания флеш – карт для усложнения задач в дидактических играх, а ещё для того чтобы у детей не пропал интерес к дидактическим играм входящих в лэпбуки. Флеш-карточки позволили расширить диапазон поставленных задач в игре, помогли вернуть игре развивающую функцию, и сформировали навыки алгоритма предстоящей деятельности.

Сама флеш-карта представляет собой рисунок, в котором может быть отражена последовательность действий педагога и ребенка. Разработанные нами флеш – карты двух видов. Одни в цвете, а другие чёрно– белые.

Мы выделили цветом задание, которое нужно выполнить ребёнку на данной флеш-карте, например: «размер», «цвет», «месторасположение» (**приложение № 2**)

Принцип работы с флеш – картой.

- ✓ Главное правило, мы знакомим детей со значением карты.
- ✓ Далее работая с флеш-карточкой её необходимо расположить чуть выше глаз малыша, но на расстоянии вытянутой руки ребенка.
- ✓ Менять карточку надо сначала медленно, постепенно ускоряя темп.
- ✓ Флеш-карточки показывают ребёнку многократно и с разной скоростью, чтобы у него не пропадал интерес к игре.
- ✓ Количество флеш-карточек постепенно увеличиваем.

Измерение и оценка качества

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность технологии лэпбук. в рамках деятельности МИП.

Диагностика детей дошкольного возраста была направлена на выявление особенностей:

- ✓ развития интегративных личностных качеств, обеспечивающих позитивную и успешную социализацию ребенка в новых условиях и ситуациях,
- ✓ освоения содержания образовательной программы.

Диагностикой было охвачено 43 ребенка из разных возрастных групп средней, старшей и подготовительной. Результаты диагностики представлены по выше обозначенным аспектам и возрастам. (**Приложение № 3**)

Результаты диагностики по всем возрастным группам: особенности развития интегративных качеств детей дошкольного возраста (Н.В. Верещагина)

Особенности развития интегративных качеств выявлялись у детей разных возрастных групп. В качестве интегративных рассматривались следующие качества:

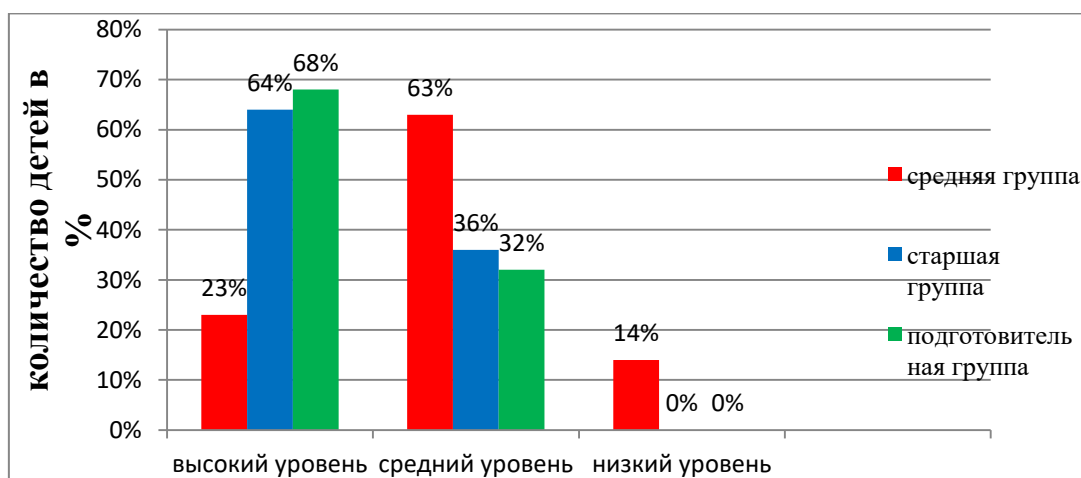
- ✓ эмоционально-отзывчивый,
- ✓ любознательный, активный,
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками,
- ✓ овладевший универсальными познавательными умениями,
- ✓ креативный.

Сводная таблица 4: Уровень развития интегративных качеств у детей дошкольного возраста.

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Общий уровень
Высокий уровень	15%	48%	47%	28%
Средний уровень	60%	50%	50%	48%
Низкий уровень	25%	2%	3%	24%

На начало учебного 2022-2023 года у половины детей дошкольного возраста (48%) был зафиксирован средний уровень развития интегративных качеств.

Почти у трети детей был выявлен высокий (28%) и низкий уровень(24%). Полученные данные наглядно отражены на диаграмме 1.

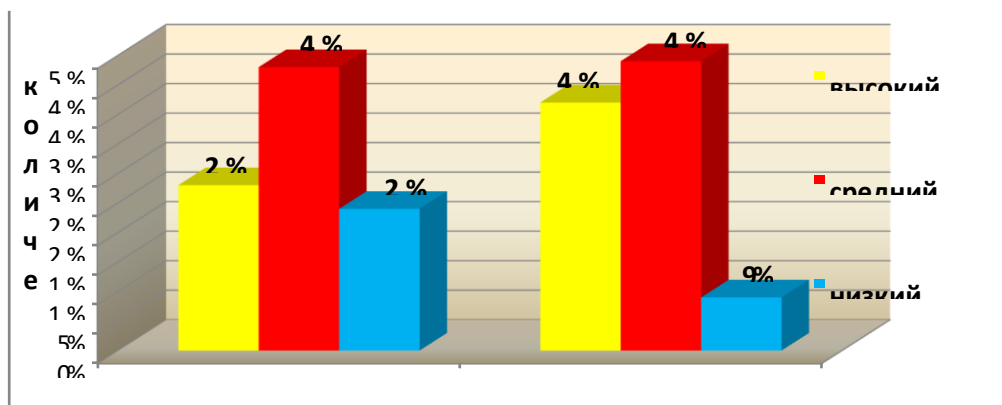


Результаты итоговой диагностики по всем возрастным группам: динамика развития интегративных качеств детей дошкольного возраста
Сводная таблица 4.1.: Динамика развития интегративных качеств детей дошкольного возраста

	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		Общий уровень	
	сент.	март	сент.	март	сент.	март	сент.	март
Высокий уровень	15%	23%	48%	64%	47%	68%	28%	42%
Средний уровень	60%	63%	50%	36%	50%	32%	48%	49%
Низкий уровень	25%	14%	2%	0%	3%	0%	24%	9%

На конец учебного 2022-2023 года была выявлена положительная динамика в развитии интегративных качеств у детей дошкольного возраста, что проявилось в заметном уменьшении низкого (9 %) уровня и увеличении высокого (49%) уровня. Почти у половины детей был зафиксирован средний уровень (49 %). Сравнительные данные наглядно отражены на диаграмме 2.

Динамика развития интегративных качеств детей дошкольного возраста, 2022 г.- 2023 г.



Работа дала определенные результаты:

- ✓ Дети стали более активные, любознательные.
- ✓ Укрепилась семейные связи через вовлечение родителей в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность.

В инновационном режиме педагогами использовались нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей:

- ✓ выставки творческих работ родителей совместно с детьми;
- ✓ родительский клуб «Семейная гостиная» (Организация и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках мастер-классов по изготовлению лэпбуков).

В течение года родители воспитанников были активными участниками творческих мероприятий, проводимых в МАДОУ, проявили свои способности, художественные и дизайнерские умения в создании лэпбуков.

Можно сделать вывод:

- ✓ Работа, проделанная с детьми, способствовала развитию познавательных навыков;
- ✓ У детей улучшилась мелкая и общая моторная сфера, развито творческое воображение, мышление, восприятие, обогатился и активизировался словарный запас;
- ✓ Участие родителей способствовало повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах развития детей.

Результативность.

За время работы детского сада в инновационном режиме – созданы условия для внедрения технологии лэпбук в воспитательно – образовательный процесс, разработаны и апробированы:

- ✓ Методические рекомендации к лэпбукам.
- ✓ Картотека лэпбуков.
- ✓ Презентации лэпбуков.
- ✓ Методическая рекомендация по работе с флеш – картами.
- ✓ Буклеты.
- ✓ Определен уровень инновационной готовности педагогов
- ✓ Изучены потребности родителей воспитанников и определены эффективные формы и методы работы с ними.
- ✓ Повысилась готовность родителей участвовать в жизни детского сада
- ✓ Диагностический инструментарий: анкеты для педагогов, родителей.

Данные пособия могут быть диссеминированы в дошкольные образовательные организации, усовершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП.

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности МИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях (**Приложение № 4**)

Мероприятия	Количество участников
Педагогический совет «Организационное обсуждение и утверждение плана инновационной деятельности на год»	22чел.
Мастер-класс для воспитателей ДОУ по теме «Использование флеш - карт в работе с детьми дошкольного возраста»	10 чел.
Представление опыта работы «Как создать лэпбук»	6 чел.
Выступление на районном семинаре	
Выступления на районном методическом объединении «Семинар-практикум для педагогов ДОО в целях обобщения опыта работы муниципальной инновационной площадки по теме	6 чел.
Методический час «Формы и методы повышения интереса у дошкольников к лэпбуку»	22 чел.
Семинар – практикум «Развиваем детей дошкольного возраста через дидактическое пособие лэпбук», «Ярмарка педагогических идей»	22 чел.
Анкетирование для педагогов и родителей	Приложение № 7

Организация сетевого взаимодействия.

В МАДОУ д/с к/в № 1, в рамках деятельности МИП, организовано сетевое взаимодействие.

Методические рекомендации	Приложение № 8
Ф ГБОУ ВО «КубГУ»	Приложение № 4 Участие в научно-методическом семинаре КубГУ в филиале г. Славянск – на – Кубани «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», «Инновационные подходы в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 муниципального образования Славянский район	Организовано сотрудничество в виде организации вебинаров, методической помощи в проведении мастер - классов.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 муниципального образования Славянский район	
Педагогический портал «Солнечный свет»	Участие в сетевом международном конкурсе на портале «Солнечный свет» в номинации «Детские исследовательские и научные работы» с проектом «Удивительный мир динозавров». Результатом этого проекта было создание лэпбука «Динозавры»
Публикация в СМИ	Приложение № 6
Сетевое взаимодействие с педагогами ДОУ МО Славянский район в целях обобщения и распространения опыта работы МИП.	Приложение № 5
Буклеты для педагогов и родителей	Приложение № 7

Таким образом, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения продуктов инновационного педагогического опыта.

Заключение

Первый опыт показал состоятельность и эффективность внедрения технологии лэпбук. Она помогает решить проблему формирования не только умений, но и навыков исследовательской деятельности, реализовать принцип связи обучения с жизнью, обеспечить творческую самореализацию, а также способствует повышению познавательной активности детей с ОВЗ. Технология лэпбук, является еще и связующим звеном и общим увлечением сформированной команды детей, педагогов, родителей (законных представителей), а так же помогает педагогам ДООУ решать задачи ФГОС ДО.

Технология лэпбук, как инновационная деятельность универсальна, и её можно внедрить в образовательном учреждении любого типа и вида.

Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
2. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В.– М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. -192 с.
4. Нежина Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Дошкольное воспитание. -2004. -№4. –с. 5-9.
5. Н.В. Нищеева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
6. Житникова Л. Учите детей запоминать. — М.: «Просвещение», 1985.
7. Журнал «Логопед», 2008, №4, Л.В. Омельченко «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи»
8. «Инновационная деятельность в ДОУ» К.Ю. Белая.
9. Илларионова Ю.Г. О заучивании стихотворений в детском саду/ Дошкольное воспитание. – 2001. № 2. С.13-15
- 10.Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов/ Дошкольное воспитание. 2003. № 10. С. 16-21
- 11.Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.
- 12.Пироженко Татьяна. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2014. №11; 12
- 13.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
- 14.Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-cto...>
- 15.. Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>
- 16.Блог для развития детей Т. Пироженко – <http://www.tavika.ru>

